

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ

(РИНХ)
Таганрогский институт
имени А.П. Чехова
(филиал) ФГБОУ
«РГЭУ (РИНХ)»
Соловьев А.Ю.
20 23 г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии психолого-педагогической деятельности

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2023 года


Квалификация
магистр

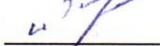
КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у студентов навыков планирования и реализации мероприятий по развитию участников педагогического процесса;
1.2	- освоение студентами инновационных технологий психолого-педагогической деятельности;
1.3	- формирование у студентов навыков разработки программ мониторинга результатов психолого-педагогической деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:	Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности
УК-3.2:	Демонстрирует способность работать в команде
УК-3.3:	Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия
ПКО-1.1:	Проектирует организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
ПКО-1.2:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания
ОПК-2.1:	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно- методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.2:	Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки образовательных программ
ОПК-5.1:	Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- теоретические основы командной работы;
- теоретические основы проектирования психолого-педагогической деятельности;
- теоретические и методические основы проектирования образовательных программ;
Уметь:
- руководить работой команды в процессе организации психолого-педагогической деятельности;
- планировать и реализовывать мероприятия по развитию участников педагогического процесса;
- проектировать образовательные программы и разрабатывать соответствующее методическое обеспечение;
- разрабатывать программы мониторинга результатов психолого-педагогической деятельности
Владеть:
- навыки руководства работой команды в процессе организации психолого-педагогической деятельности;
- опыт планирования и реализации мероприятий по развитию участников педагогического процесса;
- навыки проектирования образовательных программ;
- навыки разработки программ мониторинга результатов психолого-педагогической деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и технологические основы психолого-педагогической деятельности				
1.1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности /Лек/	2	2	УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1

1.2	Трансформация образования в дискурсе социокультурной динамики /Пр/	2	2	УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК- 5.3 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1
1.3	Психолого-педагогические основы проектирования инновационных образовательных технологий /Пр/	2	4	УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК- 5.3 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1
1.4	Психолого-педагогические технологии сопровождения развития ребенка /Пр/	2	2	УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК- 5.3 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1
1.5	Разработка программ психолого-педагогической деятельности /Ср/	2	40	УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК- 5.3 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1
1.6	Разработка планов проведения мероприятий по сопровождению развития ребенка /Ср/	2	40	УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК- 5.3 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1
1.7	Разработка программ мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности /Ср/	2	45	УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК- 5.3 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1
1.8	выполнение курсовой работы /КР/	2	0	УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК- 5.3 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1
1.9	/Экзамен/	2	9	УК-3.2 ОПК-2.2 ОПК- 5.3 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шипицына Л.М., Казакова Е.И.	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	5
Л1.2	Подымова Л.С., Духова Л. И.	Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	150
Л1.3	Скуднова, Т. Д., Шалова, С. Ю.	Инновационные технологии психолого-педагогического образования	Антей, 2014	2
Л1.4	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Синягина, Наталья Юрьевна	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений	М.: ВЛАДОС, 2003	5
Л2.2	Успенский, В. Б., Чернявская, А. П.	Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	19
Л2.3	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И.	Психолого-педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков в образовательных учреждениях разных типов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	17
Л2.4	Подымова Л. С.	Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки: журнал	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277851 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю.	Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Молодцова Т. Д., Челышева И. В., Шалова С. Ю., Александрова А. Д., Димитричева О. И.	Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики: материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Шалова С. Ю., Метлева Е. А., Полстяная А. В., Печерская Н. С., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей: практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601338 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Гиенко, Л. Н.	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/102766.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Забрамная, С. Д., Боровик, О. В.	Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авт. С. Д. Забрамной, О. В. Боровика: Пособие для психолого-медико-пед. комиссий	М.: ВЛАДОС, 2003	2

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1.1:Знает и понимает сущность системного подхода УК-1.2:Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода УК-1.3:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации			
<i>Знать:</i> основные положения системного подхода;	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 5-22 экзамен - вопросы 5-22
<i>Уметь:</i> применять системный подход в процессе анализа проблемных ситуаций;	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 5-22 индивидуальные задания – задания 1-5 экзамен - вопросы 5-22
<i>Иметь</i> опыт планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации	опрос – вопросы 5-22 индивидуальные задания – задания 1-5 экзамен - вопросы 5-22

		материалам лекции и учебной литературы.	
<p>ОПК-2.1:Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно- методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.2:Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3:Владеет способами разработки образовательных программ</p>			
<p><i>Знать:</i> теоретические основы психолого-педагогического проектирования;</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>опрос – вопросы 8-12 экзамен - вопросы 17-35</p>
<p><i>Уметь:</i> проектировать программы психолого-педагогической деятельности; разрабатывать научно-методическое обеспечение программ;</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>индивидуальные задания 1-5 экзамен - вопросы 15-32</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> психолого-педагогического проектирования;</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>индивидуальные задания –1-5 экзамен - вопросы 15-32</p>
<p>ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			

<i>Знать:</i> теоретические основы психолого-педагогической деятельности	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 5-22 экзамен - вопросы 35-50
<i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	индивидуальные задания 6-10 экзамен - вопросы 35-50
<i>Иметь навыки:</i> осуществления психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	индивидуальные задания –6-10 экзамен - вопросы 35-50

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов и заданий к экзамену

Вопросы к экзамену по курсу «Инновационные технологии психолого-педагогической деятельности»

1. Общие представления о нововведениях
2. Закономерности развития нововведений
3. Жизненный цикл инноваций
4. Предпосылки возникновения и развития педагогической инноватики
5. Инновационность как один из принципов педагогики
6. Массовое движение педагогов-новаторов
7. Педагогическая инноватика в структуре научного знания
8. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики
9. Основные понятия педагогической инноватики
10. Источники научного обоснования педагогических нововведений
11. Специфика педагогических нововведений
12. Существующие классификации педагогических нововведений
13. Типы педагогических нововведений
14. Механизм реализации педагогических инноваций
15. Сущность и структура инновационного процесса
16. Инновационная педагогическая деятельность как система
17. Ценностные ориентиры инновационной педагогической деятельности
18. Инновационная образовательная деятельность
19. Исследование-разработка как форма инновационной деятельности
20. Проектирование и реализация педагогических нововведений
21. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям
22. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности
23. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании
24. Авторская школа как социально-педагогический феномен
25. Базовые стратегии инновационного решения педагогических проблем
26. Проектирование нового содержания образования
27. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента
28. Педагогические инновации в рамках научных школ
29. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций
30. Нововведения в учебном процессе
31. Нововведения в учебном курсе
32. Нововведения в традиционной школе
33. Нововведения в инновационной школе

34. Системные инновационные педагогические технологии
35. Модульные и локальные инновационные педагогические технологии
36. Рефлексивно-инновационные технологии
37. Технологии творческого решения проблем
38. Инновационная деятельность педагога
39. Социокультурные проблемы инновационной деятельности педагога
40. Общие теоретические подходы и методы инновационной педагогической деятельности
41. Эмпирические методы инновационной педагогической деятельности
42. Комплексные методы инновационной педагогической деятельности
43. Методы оценки инновационной педагогической деятельности
44. Принципы управления инновационными процессами в образовании
45. Условия эффективности инновационных процессов в образовании
46. Качества личности педагога-новатора
47. Мотивация инновационной деятельности педагога
48. Индивидуальный стиль деятельности педагога
49. Готовность к инновационной деятельности как важное профессиональное качество педагога
50. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к опросу:

1. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании

2. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики
3. Основные понятия педагогической инноватики
4. Типы педагогических нововведений
5. Механизм реализации педагогических инноваций
6. Сущность и структура инновационного процесса
7. Инновационная образовательная деятельность
8. Проектирование и реализация педагогических нововведений
9. Факторы, препятствующие нововведениям
10. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности
11. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании
12. Проектирование нового содержания образования
13. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента
14. Педагогические инновации в рамках научных школ
15. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций
16. Нововведения в учебном процессе
17. Нововведения в учебном курсе
18. Нововведения в традиционной школе
19. Нововведения в инновационной школе
20. Инновационная деятельность педагога

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 20-24 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-19 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Индивидуальное задание

Задание 1. В последние годы в России на разных уровнях рассматриваются вопросы формирования инновационного общества. Министерством образования и науки разработан проект «Современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики». Одной из задач, как указывается в этом документе, является обеспечение инновационного характера базового образования. С этой целью разрабатывается большое количество инновационных программ и проектов. В связи с частым употреблением понятия «инновация» (инновационный) возникает необходимость точного его определения. Такая попытка предпринята ученым из Македонии К. Ангеловски. На основе анализа раздела «Инновации. Что это такое?» выделите основные признаки инноваций в образовании.

Задание 2. Подготовка обзора периодической печати о применении проектирования в образовании и социальной работе

Задание 3. Анализ принципов социально-педагогического проектирования (составление таблицы)

Задание 4. Составление «копилки» идей разных видов социально-педагогических проектов

Задание 5. Подготовка презентации одного из методов социально-педагогического проектирования

Задание 6. Разработка проекта решения выбранной социально-педагогической проблемы.

Задание 7. Разработка сценария проведения «круглого стола» по одной из актуальных социальных проблем (по выбору студента)

Задание 8. Составление социальной карты микрорайона (разведывательное исследование)

Задание 9. Разработка плана реализации проекта

Задание 10. Подготовка презентации проекта

Критерии оценивания:

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;

чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;

решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны

распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.