

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ

(РИНХ)  
Таганрогский институт  
имени А.П. Чехова  
(филиал) ФГБОУ  
«РГЭУ (РИНХ)»  
Соловьев А.Ю.  
20 23 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Музейная педагогика**

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2023 года


Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Мышева Т.П. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	получение студентами знаний о музейной педагогике и умений на их основе разрабатывать музейные занятия и проекты
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>УК-4.1:</b> Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
<b>УК-4.2:</b> Использует различные формы устной и письменной коммуникации
<b>УК-4.3:</b> Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию
<b>УК-4.4:</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения
<b>УК-5.1:</b> Знает и понимает особенности проявления разных культур
<b>УК-5.2:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
<b>УК-5.3:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
<b>ОПК-4.1:</b> Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей
<b>ОПК-4.3:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
знает и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия знает как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>
умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>
имеет навыки анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия имеет навыки применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия имеет навыки создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Музей, культура, педагогика. Патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики</b>				
1.1	Теоретические аспекты музейной педагогики» Соединение практики и научного поиска в образовательной деятельности отечественного и зарубежного музеев. Музей и школа: анализ специфики двух социокультурных институций. Музееведческий контекст музейной педагогики. Педагогические термины в пространстве музея. Понятия и категории музейной педагогики. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

1.2	От практики и анализа – к моделированию системы взаимодействия музея и школы» Специфика сотрудничества музея и школы в условиях их взаимодействия. Музейно-педагогические программы – научно-методическая основа продуктивного взаимодействия музея и системы образования. Музейно-педагогическая программа «Предметный мир культуры» Музейно-педагогическая программа «Здравствуй музей!» как основа модели взаимодействия художественного музея с системой образования /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Развитие музейно-образовательной деятельности в США /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Развитие музейно-образовательной деятельности в Германии /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Развитие музейно-образовательной деятельности во Франции /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	Теоретические основы патриотического воспитания школьников средствами музейной педагогики Анализ понятия «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе Обобщенности формирования патриотических чувств школьников Роль музея как социокультурного института общества в патриотическом воспитании личности школьника Эффективные средства и формы музейной деятельности Культурно-досуговая деятельность и музейная педагогика /Ср/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.7	Музейная педагогика в музеях мира /Ср/	2	38	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.8	Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями. /Ср/	2	38	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.9	Зачет /Зачёт/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Каченя Г. М.	Музейная педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492332</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Некрасов Н. А.	Музей современной иностранной литературы. Выпуски 1 и 2	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=16057">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=16057</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Цветаева М. И.	Отец и его музей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=32900">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=32900</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Фёдоров Н. Ф.	Музей, его смысл и назначение	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50661">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50661</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447806</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Бартрам Н. Д.	Музей игрушки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=32060">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=32060</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Цветаева М. И.	Музей Александра III	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=32880">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=32880</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
<p><i>Знать:</i> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с использованием элементов музейной педагогики</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>ТП- 1-3 Э – 1-5</p>
<p><i>Уметь:</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе музейной педагогики</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических тестов и творческих проектов</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>ТП – 29-30 Т – 1-30 Э-17-24</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале музейной педагогики</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта и теста. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме..</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП – 29-30 Т – 1-30 Э-25-29 -</p>
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>			
<p><i>Знать:</i> организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, используя элементы музейной педагогики</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП – 4-8 Э – 6-11</p>
<p><i>Уметь:</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, используя элементы музейной педагогики</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических тестов и творческих проектов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.</p>	<p>ТП – 23-25 Э-30-35</p>



<p><i>Иметь навыки:</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. используя элементы музейной педагогики</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта и теста. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме..</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения.</p>	<p>ТП – 20-22 Э-49-50</p>
<p>СК-5: способностью организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов</p>			
<p><i>Знать:</i> организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, используя элементы музейной педагогики</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП – 9-12 Э – 12-16</p>
<p><i>Уметь:</i> организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов с использованием элементов музейной педагогик</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических тестов и творческих проектов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.</p>	<p>ТП – 13-16 Т – 1-40 Э-36-42</p>

<p><i>Иметь навыки:</i>          организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов с использованием элементов музейной педагогики</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта и теста. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме..</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения</p>	<p>ТП – 17-19 Э-43-48</p>
---	--	--	-------------------------------

Т-тест

ТП-творческий проект

Э- экзамен

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету

1. Исторический аспект становления музея и развития его образовательной деятельности.
2. Предпосылки формирования образовательной деятельности музея.
3. Философские аспекты развития музейно-образовательной деятельности (США)».
4. Рождение музейной педагогики (Германия)».
5. Формирование музейно-образовательной традиции (Россия)»
6. Типология музеев по образовательной деятельности.
7. Теоретические аспекты образовательной деятельности музея.
8. Характеристика профессиональных музеев.
9. Характеристика педагогических и школьных музеев.
10. Особенности детских музеев.
11. Музей в пространстве культуры и педагогического поиска.
- 12.Международный совет музеев (ИСОМ) и его влияние на осмысление и развитие образовательной деятельности музея.
13. Гуманистическая педагогика и теория музейной коммуникации вконтексте осмысления образовательной деятельности музея.
14. «Музейный бум» в контексте утверждения педагогических основ в образовательной деятельности отечественных музеев
15. «Музейный бум» и специфика образовательной деятельности в зарубежных музеях в 1960-80-е годы.
16. Теоретические аспекты музейной педагогики.
17. Соединение практики и научного поиска в образовательной деятельности отечественного и зарубежного музеев.
- 18 Музей и школа: анализ специфики двух социокультурных институций.
- 19.. Музееведческий контекст музейной педагогики.

20. Педагогические термины в пространстве музея.
21. Понятия и категории музейной педагогики.
22. Педагогика музея как специфическая область педагогического знания и направления музейной педагогики
23. Основные направления образовательной деятельности музея.
24. Содержание понятия «педагогика музея».
25. Визуальное мышление и эстетическое восприятие произведений искусства.
26. Раскройте специфику восприятия подлинника в музее
27. Рассмотрите методические аспекты работы на музейной экспозиции.
28. Опишите типы музейных экскурсий.
29. Раскройте виды анализа произведения изобразительного искусства в музейной среде.
30. Охарактеризуйте методические принципы подготовки и проведения ознакомительной экскурсии в условиях музейной экспозиции.
31. Рассмотрите методические принципы подготовки и проведения образовательной экскурсии в условиях музейной экспозиции
32. Раскройте методические принципы подготовки и проведения развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции.
33. Как Вы понимаете высказывание. «От практики и анализа – к моделированию системы взаимодействия музея и школы».
34. Дайте характеристику специфике сотрудничества музея и школы в условиях их взаимодействия.
35. Дайте анализ музейно-педагогическим программам как научно-методическим основам продуктивного взаимодействия музея и системы образования.
36. Проанализируйте музейно-педагогическую программу «Предметный мир культуры».
37. В чем заключается главная идея музейно-педагогической программы «Здравствуй музей!», являющейся основой модели взаимодействия художественного музея с системой образования
38. Рассмотрите программу «Здравствуй музей!» в контексте инновационной практики и методики образовательной деятельности музея.
39. Раскройте основы практической деятельности музея.
40. Опишите научно- исследовательскую работу как основу функционирования музея.
41. Дайте анализ специфике и направлению научно-исследовательской деятельности музея.
42. Как осуществляется организация научно-исследовательской деятельности в музее
43. В чем заключаются направления деятельности музея
44. Дайте характеристику музейному предмету, его свойствам и функциям.
45. Что лежит в основе научно-фондовой работы музея?.
46. Рассмотрите экспозиционно-выставочную деятельность музея.
47. Составьте программу по образовательной деятельности музея.
48. Раскройте современные технологии в управлении музеем.
49. Опишите маркетинг в музее.
50. Разработайте программу, отражающую современную концепцию музейной педагогики.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (экзамен)

0-49 баллов (неуд)

**Критерии оценки:**

- Для получения *экзамена (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Неуд» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Исторический аспект развития музейной педагогики.
2. Современная концепция музейной педагогики.
3. Теоретические основы понятия "музейная педагогика" и его составляющих.
4. Музей как образовательное и воспитательное учреждение",
5. Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.
6. Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.
7. Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности.
8. Создание в музее условий, при которых работа с аудиторией протекала бы наиболее эффективно.
9. Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением различных партнеров.
10. Музейная педагогика в аспекте регионального культурологического образования студентов
11. Музейная педагогика одна из форм современных обра
12. Виртуальная музейная педагогика.
13. Педагогические основы арт-терапии в образовании.
14. Культурно-образовательная деятельность музеев.
15. Музей и культурно-историческая среда.
16. Музей и детское творчество.
17. Музей в системе непрерывного образования.
18. Музей как социокультурный феномен.
19. Школьный музей как средство нравственного воспитания.
20. Художественное творчество и воспитание.

### **Критерии оценки:**

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

### **Примерная тематика творческих работ (проектов)**

(творческая работа представляется в печатном виде с сопровождением презентации)

1. Проект музея боевой славы.
2. Проект краеведческого школьного музея.
3. Проект литературного музея.
4. Проект исторического музея «Миусская линия фронта!
5. Проект художественного музея.
6. Проект виртуального музея..
7. Проект Арт-терапия в художественном музее.
8. Проект музея деревянного зодчества.
9. Проект музея природы.
10. Проект литературно-исторического музея.
11. Исторический аспект развития музейной педагогики.
12. Современная концепция музейной педагогики.

13. Теоретические основы понятия "музейная педагогика" и его составляющих.
14. Музей как образовательное и воспитательное учреждение",
15. Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.
16. Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.
17. Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности.
18. Создание в музее условий, при которых работа с аудиторией протекала бы наиболее эффективно.
19. Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением различных партнеров.
20. Музейная педагогика в аспекте регионального культурологического образования студентов
21. Музейная педагогика одна из форм современных обра
22. Виртуальная музейная педагогика.
23. Педагогические основы арт-терапии в образовании.
24. Культурно-образовательная деятельность музеев.
25. Музей и культурно-историческая среда.
26. Музей и детское творчество.
27. Музей в системе непрерывного образования.
28. Музей как социокультурный феномен.
29. Школьный музей как средство нравственного воспитания.
30. Художественное творчество и воспитание

### **Критерии оценки:**

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

### **Тесты по дисциплине «Основы музейной педагогики» (текущий контроль)**

Выбрать правильный ответ

#### **Тема «Музееведение»**

1. Термин «музееведение» означает:
  - а) теорию и методику музейной работы;
  - б) теорию и методологию музейной работы;
  - в) общественную науку, изучающую процессы сохранения социальной информации, познания и передачи знаний и эмоций посредством музейных предметов.
2. Объектом исследования музееведения является:
  - а) музей, музейное дело;
  - б) музейная информация;
  - в) музейный предмет.
3. Музеология использует следующие методы исследования:
  - а) методы профильных дисциплин и вспомогательных исторических дисциплин;
  - б) методы профильных дисциплин;
  - в) методы вспомогательных дисциплин.
4. Предметом музееведения является:
  - а) музейный объект;
  - б) история музеев и их роль в обществе;
  - в) круг объективных закономерностей, относящихся к процессам накопления и сохранения социальных информаций, познания и передачи знаний, традиций представлений и эмоций посредством музейных предметов.
5. Ключевыми понятиями музееведения являются:
  - а) экспозиция;
  - б) фонды;
  - в) музей, музейное дело, музейный предмет.
6. Основные элементы музееведения:
  - а) исторические;
  - б) теоретические;
  - в) исторические, теоретические и прикладные.
7. История и историография музееведения включает в себя:

а) историю появления музеев; б) функционирование музеев в различных исторических условиях; в) формирование музейной сети и организацию музейного дела; г) историю появления музеев, функционирование музеев в различных исторических условиях, формирование музейной сети и организацию музейного дела, а также отражение всей этой проблематики в научной литературе и историю самой науки.

8. Составные элементы теории музееведения:

а) общая теория музееведения; б) теория документирования; в) теория тезаврирования; г) теория коммуникации; д) общая теория музееведения, теория документирования, теория тезаврирования, теория коммуникации.

9. Музейное источниковедение включает:

а) исследования музейных предметов; б) исследования и использования музейных предметов и коллекций; в) исследования музейных предметов, под углом зрения, характерным для источниковедческой дисциплины; разрабатывает теорию и методiku выявления, исследования и использования музейных предметов и коллекций.

10. Составляющие прикладного музееведения:

а) научная методика, техника музейной работы, организация музейного дела и управление музейной деятельностью; б) технология научной и фондовой работы, технология собирательской работы, технология экскурсионной деятельности; в) экспозиционная, фондовая и массовая деятельность музея.

#### **Тема: «Музей как социокультурный институт»**

11. Происхождение понятия «музей»:

а) собирательство; б) подражание храмам муз-музеумам; в) реальные исторические условия; г) общественная музейная потребность.

12. Музеями стали называть учреждения и здания в следующем веке:

а) XVIII в.; б) XVII в.; в) XIX в.

13. Преемником журнала «Советский музей» стал журнал:

а) «Мир музея»; в) «Русский музей»; г) «Музеи мира».

14. ИКОМ – это:

а) Международный совет музеев; б) Международный комитет по музеологии; в) Международный комитет по изучению музейного дела.

15. Комитет ИКОМ был создан в СССР в:

а) 1957 г.; б) 1977 г.; в) 1960 г.

16. Вид деятельности, включающий комплектование, учет, хранение, охрану, изучение и использование музеями культурного наследия страны, называется:

а) музейное дело; б) музейная деятельность; в) социокультурная деятельность.

17. Социальные функции музея:

а) документирования; образования и воспитания; организации свободного времени; б) культурно-просветительная.

18. Понятие «музейная коммуникация» было введено в:

а) 1968 г.; б) 1978 г.; в) 1985 г.

19. Одной из важнейших категорий классификации музеев является:

а) направленность музея; б) специализация; в) профиль музея.

20. Основные профильные группы музеев:

а) исторические; художественные; литературные; научно-исследовательские; научно-просветительные; музеи коллекционного типа; музеи ансамблевого типа; музеи-заповедники.; б) исторические и литературные.

21. Классификация музеев по административно-территориальному признаку:

а) государственные, ведомственные, общественные, частные; б) государственные и частные.

22. Понятие «музейный предмет» означает:

а) предмет, хранящийся в музее; б) источник разных наук; в) подлинник, хранящийся в музее; г) предмет музейного значения, извлеченный из реальной действительности и включенный в музейное собрание.

23. Свойства музейного предмета:

а) подлинность; б) значимость; в) информативность, аттрактивность, экспрессивность, репрезентативность

#### **Тема: «Музей как научно-исследовательское учреждение»**

24. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в музеях:

а) научные исследования в рамках профильных наук, музееведческие исследования, исследования в области комплектования фондов; б) собирание, хранение, изучение; в) комплектование, аннотация, консервация.

25. Исследования в области музейной коммуникации ведутся:

а) в музееведческом, б) в педагогическом, в) в социологическом и г) в психологическом аспектах.

26. Научно-исследовательская работа музеев основывается на:

а) изучении музейных предметов; комплектовании фондов; организации экспозиций и выставок; б) изучении музейных коллекций и предметов.

**«Научно-фондовая работа»**

27. Этапы изучения музейных предметов:

а) определение, установление связей, истолкование; б) атрибуция, классификация и систематизация, интерпретация.

28. Понятие «комплектование музейных фондов» означает:

а) собирание, изучение; классификацию; б) выявление и сбор предметов музейного значения для формирования и пополнения музейного собрания.

29. Основные виды и способы комплектования фондов:

а) систематическое; тематическое; комплексное; б) закупки, дар.

30. Учет музейных фондов предполагает:

а) обработку материала поступления, его регистрацию; б) первичную регистрацию, инвентаризацию.

31. Хранение музейных фондов осуществляется:

а) в музее; б) в фондохранилище и экспозиции.

32. Назовите основные типы музейных источников:

а) вещественные; изобразительные; письменные; фонические; б) документальные, вещественные.

**Тема: «Музейная экспозиция»**

33. В соответствии с методом построения выделяют следующие основные виды музейной экспозиции:

а) систематическая, ансамблевая, ландшафтная; б) панорама; в) диорама.

34. Термин «экспозиционный материал» означает:

а) совокупность музейных предметов, их воспроизведений и моделей, научно-вспомогательных материалов и текстов; б) научно-вспомогательный материал; в) фонический материал

35. Назовите основную задачу музейной экспозиции: а) осущ. функции музейной интерпретации; б) осущ. функции музейной коммуникации; в) осущ. функции хранения.

36. Тематическая структура экспозиции представляет собой:

а) взаимосвязанные между собой все части экспозиции; б) тематический комплекс экспозиции; в) логически связанные разделы.

37. Основными видами экспозиционных материалов являются:

а) музейные предметы; воспроизведения музейных предметов; экспозиционные научно-вспомогательные материалы; экспозиционный комплекс; тексты, фонокомментарии; б) музейные предметы, вещественный, документальный, изобразительный материалы.

**Тема: «Теоретические аспекты музейной педагогики»**

38. Музейная педагогика исследует:

а) музейный предмет; музейную аудиторию; музей; культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации; б) научно-практическую деятельность современного музея; в) передачу культурного опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды.

39. Предметом музейной педагогики является:

а) музейный предмет; б) музейная экспозиция; в) культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации.

40. Музейно-педагогический процесс представляет собой:

а) системноорганизованное и четко направленное взаимодействие музейного педагога и учащихся, ориентированное на формирование в условиях музейной среды творчески развитой личности; б) четко организованный образовательно-воспитательный процесс в условиях музейной среды.

**Критерии оценки:**

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;

- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные

ответы;

- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы теории, методики и практики разрешения конфликтов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.