

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ

(РИНХ)
Таганрогский институт
имени А. П. Чехова
(филиал) ФГБОУ ВО
«РГЭУ (РИНХ)»
Соловьев А.Ю.
20 23 г.

Рабочая программа дисциплины
Методы активного социально-психологического учения

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2023 года

Квалификация
магистр

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 28 | 28 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у магистрантов готовности к применению методов активного социально-психологического обучения в профессиональном взаимодействии, проектированию программ социально-психологического обучения и разработке научно-методического обеспечения их реализации. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| УК-4.1: Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке |
| УК-4.2: Использует различные формы устной и письменной коммуникации |
| УК-4.3: Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию |
| УК-4.4: Выстраивает стратегию устного и письменного общения |
| ОПК-2.1: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-2.2: Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки образовательных программ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| описывает методы активного социально-психологического обучения; характеризует научно-методическое обеспечение их реализации. |
| Уметь: |
| выбирает методы активного социально-психологического обучения с учетом особенностей контингента обучающихся; проектирует программы активного социально-психологического обучения и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации. |
| Владеть: |
| анализирует методы активного социально-психологического обучения с учетом особенностей контингента обучающихся; оценивает программы активного социально-психологического обучения и научно-методическое обеспечение их реализации. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------------|--|
| | Раздел 1. Активное социально-психологическое обучение (АСПО) как направление практической работы педагога-психолога | | | | |
| 1.1 | Активное социально-психологическое обучение как область практической работы психолога. Понятие об активном социально-психологическом обучении. Цели и задачи активного социально-психологического обучения. Принципы активного социально-психологического обучения. Понятие о социально-психологической компетентности личности. Факторы обучающего влияния группы в активном социально-психологическом обучении. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. /Лек/ | 1 | 2 | УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 |
| 1.2 | Общая характеристика активного социально-психологического обучения (АСПО) как направления практической работы педагога-психолога. Понятие об АСПО. Цели и задачи АСПО. Принципы активного социально-психологического обучения. Понятие о социально-психологической компетентности личности. Критерии оценки социально-психологической компетентности. Факторы обучающего влияния группы в активном социально-психологическом обучении. Участник группы как субъект АСПО. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Парадигмы социально-психологического тренинга. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.9 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|--|
| 1.3 | Организация работы группы АСПО. Организационные условия эффективности групповой работы в активном социально-психологическом обучении. Комплектование группы АСПО. Групповые нормы в активном социально-психологическом обучении. Организация монолога, диалога и полилога в учебной группе. Стадии развития группы АСПО, особенности их прохождения в группах со спонтанной и управляемой динамикой. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.4 | Темы для самостоятельного обучения. Виды групп АСПО: группы совершенствования личности, группы решения проблем, группы психологического просвещения, группы встреч, группы-марафоны, Балинт- группы. Основные подходы в практике активного социально- психологического обучения: психодинамический подход, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческий подход, когнитивный подход, деятельностный подход. Особенности организации групповой работы в процессе реализации разных подходов. /Ср/ | 1 | 66 | ОПК-2.1 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| Раздел 2. Методы активного социально-психологического обучения | | | | | |
| 2.1 | Методы активного социально-психологического обучения. Классификация методов АСПО. Информационные методы в активном социально-психологическом обучении. Общая характеристика имитационных методов АСПО. Общая характеристика неимитационных методов АСПО. Общая характеристика дискуссионных методов АСПО. Общая характеристика игровых методов АСПО. Метод решения задач в активном социально-психологическом обучении. Анализ конкретных ситуаций в активном социально-психологическом обучении. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 2.2 | Игровые методы в активном социально-психологическом обучении. Общая характеристика игровых методов АСПО. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения. Структурные компоненты игры, используемой в активном социально-психологическом обучении. Подготовка и проведение игры в учебном процессе. Организационно- деятельностная игра как метод АСПО. Деловая игра как метод АСПО. Игровое проектирование (проектировочные игры) в АСПО. Рефлексивно-ролевая игра в АСПО. Исследовательские игры в АСПО. Ролевые игры в АСПО. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
| 2.3 | Темы для самостоятельного изучения. Тренинг коммуникативных умений. Тренинг сенситивности. Тренинг публичного выступления. Тренинг командообразования. Тренинг педагогического общения. /Ср/ | 2 | 28 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
| 2.4 | Зачет. /Зачёт/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|---|--|
| Л1.1 | Козьяков Р. В., Басин М. А. | Методы АСПО: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Неумоева-Колчеданцева Е. В. | Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Неумоева-Колчеданцева Е. В. | Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Камнева Е. В., Пряжников Н. С., Полевая М. В. | Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры: учебник | Москва: Прометей, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Макаренко А. С. | Методика организации воспитательного процесса | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30557 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------------------|--|--|--|
| Л2.1 | Бурлачук, Л. Ф., Кочарян, А. С. | Психотерапия | СПб.: Питер, 2009 | 30 |
| Л2.2 | Трифонов Т. А. | Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Григорьев Н. Б. | Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Левкин В. Е. | Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Левкин В. Е. | Тренинг эффективного общения: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--|---|
| Л2.6 | Левкин В. Е. | Тренинг сверхсензитивности: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486256 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В., Пряжников Н. С., Симонова М. М., Камнева Е. В., Полевая М. В., Коробанова Ж. В. | Тренинг публичных выступлений: учебник | Москва: Прометей, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | | Психология обучения: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577328 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Макаренко А. С. | Книга для родителей | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30587 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|---|--|
| УК-4.1: Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке УК-4.2: Использует различные формы устной и письменной коммуникации УК-4.3: Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию УК-4.4: Выстраивает стратегию устного и письменного общения | | | |
| З: описывает методы активного социально-психологического обучения; | Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Подбирает примеры использования методов. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-30), ПЗ (1-2), ВЗ (1-40). |
| У: выбирает методы активного социально-психологического обучения с учетом особенностей контингента обучающихся; | Обосновывает выбор методов. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-30), ПЗ (1-2), ВЗ (1-40). |
| В: анализирует методы активного социально-психологического обучения с учетом особенностей контингента обучающихся. | Проводит анализ с учетом контингента обучающихся. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям раздела 1, 2), Реф (1-30), ПЗ (1-2), ВЗ (1-40). |
| ОПК-2.1: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.2: Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3: Владеет способами разработки образовательных программ | | | |
| З: характеризует научно-методическое обеспечение реализации методов активного социально-психологического обучения; | Выделяет основания для выбора методов. | Адекватность, полнота и содержательность ответа. | О (вопросы к практическим занятиям раздела 2), Реф (1-30), ПЗ (1-2), ВЗ (1-40). |

| | | | |
|---|---|--|---|
| У: проектирует программы активного социально-психологического обучения и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; | Проектирует этапы применения методов. | Соответствие методов и этапов их реализации задачам АСПО. | О (вопросы к практическим занятиям раздела 2), Реф (1-30), ПЗ (1-2), ВЗ (1-40). |
| В: оценивает программы активного социально-психологического обучения и научно-методическое обеспечение их реализации. | Обосновывает методику активного социально-психологического обучения | Соответствие методов и этапов их реализации задачам АСПО, полнота и аргументированность обоснования. | О (вопросы к практическим занятиям раздела 2), Реф (1-30), ПЗ (1-2), ВЗ (1-40). |

О – опрос; ПЗ – практические задания, Реф - реферат, ВЗ – вопросы к зачету.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Активное социально-психологическое обучение как область практической работы психолога.
2. Цели и задачи активного социально-психологического обучения.
3. Принципы активного социально-психологического обучения.
4. Понятие о социально-психологической компетентности личности.
5. Факторы обучающего влияния группы в активном социально-психологическом обучении.
6. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.
7. Условия эффективности групповой работы в активном социально-психологическом обучении.
8. Показатели эффективности групповой работы в активном социально-психологическом обучении.
9. Условия эффективности групповой работы в активном социально-психологическом обучении.
10. Комплектация учебной группы.
11. Групповые нормы в активном социально-психологическом обучении.
12. Монолог, диалог и полилог в активном социально-психологическом обучении.
13. Информационные методы в активном социально-психологическом обучении (дидактические, дискуссионные).
14. Убеждение, его роль, виды, условия эффективности в социально-психологическом обучении.
15. Общая характеристика имитационных методов активного социально-психологического обучения.
16. Общая характеристика неимитационных методов активного социально-психологического обучения.
17. Виды лекций в активном социально-психологическом обучении.
18. Проблемная лекция как форма активного социально-психологического обучения.
19. Факторы активизации внимания участников группы на лекции.
20. Общая характеристика дискуссионных методов социально-психологического обучения.
21. Обозначить примерную тематику групповой дискуссии в работе с подростками, молодыми людьми, педагогами.
22. Представить этапы проведения групповой дискуссии, проиллюстрировать примерами.

23. Охарактеризовать ролевые позиции участников групповой дискуссии.
24. Охарактеризовать этапы мозгового штурма как метода активного социально-психологического обучения.
25. Представить примерный сценарий синектики как метода активного социально-психологического обучения.
26. Охарактеризовать возможности использования метода Дельфи в активном социально-психологическом обучении.
27. Охарактеризовать возможности применения метода решения задач в активном социально-психологическом обучении.
28. Охарактеризовать возможности применения метода анализа конкретных ситуаций (case study) в активном социально-психологическом обучении.
29. Обозначить цели и задачи применения игровых методов активного социально-психологического обучения.
30. Представить классификацию игровых методов активного социально-психологического обучения, привести примеры.
31. Охарактеризовать структурные компоненты игры, используемой в активном социально-психологическом обучении.
32. Описать этапы подготовки и проведения игры в процессе активного социально-психологического обучения.
33. Охарактеризовать задачи и особенности проведения организационно-деятельностной игры как методы активного социально-психологического обучения.
34. Охарактеризовать задачи и особенности проведения деловой игры как метода активного социально-психологического обучения. Привести примеры деловых игр.
35. Описать этапы организации проектировочных игр в активном социально-психологическом обучении.
36. Описать этапы организации рефлексивно-ролевых игр в активном социально-психологическом обучении.
37. Описать этапы организации исследовательских игр в активном социально-психологическом обучении.
38. Привести примеры использования ролевых игр в активном социально-психологическом обучении.
39. Привести примеры использования психодраматических методов и техник в активном социально-психологическом обучении.
40. Привести примеры использования телесно-ориентированных методов и техник активного социально-психологического обучения.

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Оценка «зачтено» (50-100 баллов) - ставится:

- когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

- когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий,

- когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания на практике, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

Оценка «не зачтено» (0-49 баллов) ставится, когда студент не усвоил основного содержания дисциплины.

Темы рефератов

1. Активное социально-психологическое обучение как область практической работы психолога.
2. Социально-психологическая компетентность личности.
3. Факторы обучающего влияния группы в активном социально-психологическом обучении.
4. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.
5. Условия и показатели эффективности групповой работы в активном социально-психологическом обучении.
6. Организация работы группы активного социально-психологического обучения.
7. Монолог, диалог и полилог в активном социально-психологическом обучении.
8. Информационные методы в активном социально-психологическом обучении.
9. Убеждение, его роль, виды, условия эффективности в социально-психологическом обучении.
10. Общая характеристика имитационных методов активного социально-психологического обучения.
11. Общая характеристика неимитационных методов активного социально-психологического обучения.
12. Виды лекций в активном социально-психологическом обучении.
13. Проблемная лекция как форма активного социально-психологического обучения.
14. Общая характеристика дискуссионных методов социально-психологического обучения.
15. Виды групповой дискуссии в группе активного социально-психологического обучения.
16. Мозговой штурм как метод активного социально-психологического обучения.
17. Синектика как метод активного социально-психологического обучения.
18. Использование метода Дельфи в активном социально-психологическом обучении.
19. Метод решения задач в активном социально-психологическом обучении.
20. Анализ конкретных ситуаций (case study) в активном социально-психологическом обучении.
21. Общая характеристика игровых методов активного социально-психологического обучения.
22. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения.
23. Организационно-деятельностная игра как метод активного социально-психологического обучения.
24. Деловая игра как метод активного социально-психологического обучения.
25. Игровое проектирование (проектировочные игры) в активном социально-психологическом обучении.
26. Рефлексивно-ролевая игра в активном социально-психологическом обучении.
27. Исследовательские игры в активном социально-психологическом обучении.
28. Ролевые игры в активном социально-психологическом обучении.
29. Психодраматические методы и техники в активном социально-психологическом обучении (пантомимические, импровизационные, ситуационные, игроролевые).
30. Телесно-ориентированные методы и техники активного социально-психологического обучения.

Критерии оценки:

- 34-40 баллов – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 26-33 балла – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 20-25 баллов – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-19 баллов – тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Оценка за реферат входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 40 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

35-40 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

28-34 балла – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

20-27 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-19 баллов – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 10 баллов.

Практические задания

1. Разработка и обоснование тематики проведения групповых дискуссий в группе активного социально-психологического обучения для подростков, молодежи, педагогов.
2. Разработка и обоснование сценария рефлексивно-ролевой игры.

Задание оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации и выносится на защиту на практическом занятии. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

Максимальная оценка за каждое практическое задание – 10 баллов (общая оценка – 20 баллов).

Критерии оценки:

- 9-10 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 7-8 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5-6 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-4 балла - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:

ответы на практических занятиях – 40 баллов;

практические задания – 20 баллов;

реферат – 40 баллов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.
2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.
3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности.
4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические занятия

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.
2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.
3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности.
4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий.

1. Конспектирование литературы (изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д.) является этапом подготовки реферата. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

4. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

5. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

6. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

7. Подготовку практических заданий (методических разработок, диагностического инструментария и т.д.) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Для успешного выполнения практических заданий рекомендуется формировать методическую копилку студента.

Подготовка к зачету

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к зачету необходимо изучить теоретические источники, рекомендованные преподавателем, создать «копилку» методик для работы. Непосредственно перед зачетом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий.