

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Сопровождение участников образовательного процесса по проблемам обучения и
воспитания

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов компетенций, позволяющих проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1:	Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе
ОПК-5.1:	Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1:	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
ОПК-7.1:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2:	Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4:	Взаимодействует с социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уметь:	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
Владеть:	навыки анализа способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыки выбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки анализа планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса				
1.1	Сущность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Роль психологической службы в системе инклюзивного образования. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организация индивидуально-психологической помощи обучающимся. Работа с педагогами и родителями в системе психолого-педагогического сопровождения по проблемам обучения и воспитания. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе инклюзивного образования. Психологические проблемы адаптации детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников. Компенсаторные процессы в процессе социализации детей и подростков с ОВЗ. Направленность диагностико-консультативной помощи педагога-психолога учителям и родителям обучающихся с ОВЗ. Понятие об инклюзивной компетентности педагога, педагога-психолога. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Темы для самостоятельного изучения. Уровни сложности психологических проблем обучающихся и соответствующие им симптомы психологических нарушений. Негативные модели семейного воспитания (по Э.Г. Эйдемиллеру) детей и подростков с ОВЗ. /Ср/	1	30	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Организационно-методические основы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса				
2.1	Организационно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания. Психодиагностика в системе работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Организация консультативной помощи обучающимся, педагогам, родителям. Психопрофилактика и психокоррекция в системе работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.2	Индивидуальный и дифференцированный подход в системе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Соотношение понятий "индивидуальный подход", "дифференцированный подход". Функции тьютора в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в работе с детьми с ОВЗ. Особенности воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в работе по преодолению учебных перегрузок школьников. Проведение мониторинга самочувствия школьников в разных видах деятельности в связи с физическим состоянием. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Темы для самостоятельного изучения. Возможности применения инновационных образовательных технологий в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ. Роль ПМПк в системе работы по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков. Роль педагога-психолога в обеспечении здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды организации, реализующей практику инклюзивного образования. /Ср/	1	30	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Зачет с оценкой. /ЗачётСОц/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573783 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30557 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Макаренко А. С.	Книга для родителей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30587 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ОПК-3.1: Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2: Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе</p>			
<p>З: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Характеризует приемы и техники, способы организации деятельности.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), ВЗ (1-32), Реф (1-6), ПЗ (1).</p>
<p>У: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Подбирает, анализирует, характеризует приемы и техники, способы организации деятельности.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), ВЗ (1-32), Реф (1-6), ПЗ (1).</p>
<p>В: навыки анализа способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обосновывает приемы и техники, способы организации деятельности.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), ВЗ (1-32), Реф (1-6), ПЗ (1).</p>
<p>ОПК-5.1: Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов</p> <p>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении</p>			
<p>З: основы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;</p>	<p>Формулирует, анализирует задачи мониторинга и преодоления трудностей обучения.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, корректный подбор методов, способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), ВЗ (1-11), Реф (11-14), ПЗ (1).</p>

У: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	Выбирает, формулирует, анализирует задачи мониторинга и преодоления трудностей обучения.	Полнота и содержательность ответа, корректное обоснование, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), ВЗ (1-11), Реф (11-14), ПЗ (1).
В: навыки разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Обосновывает задачи мониторинга и преодоления трудностей обучения.	Полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), ВЗ (1-11), Реф (11-14), ПЗ (1).
ОПК-6.1:Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2:Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты			
З: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Выделяет и объясняет проблемы, явления, процессы.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), ВЗ (18-32), Реф (7-23), ПЗ (1).
У: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Использует методы выявления проблем, строит и обосновывает содержание и методы работы по сопровождению	Полнота и содержательность ответа, корректный подбор и использование методов, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), ВЗ (18-32), Реф (7-23), ПЗ (1).
В: навыки выбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Характеризует, анализирует, обосновывает пути решения проблем сопровождения.	Полнота и содержательность ответа, корректное обоснование, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), ВЗ (18-32), Реф (7-23), ПЗ (1).

образовательными потребностями.			
ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами			
З: психолого-педагогические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Выделяет и объясняет проблемы, явления, процессы.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), ВЗ (18-32), Реф (5; 16-17), ПЗ (1).
У: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	Использует методы выявления проблем, строит и обосновывает стратегию взаимодействия.	Полнота и содержательность ответа, корректный подбор и использование методов, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), ВЗ (18-32), Реф (5; 16-17), ПЗ (1).
В: навыки анализа планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Характеризует, анализирует, обосновывает пути организации взаимодействия.	Полнота и содержательность ответа, корректное обоснование, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), ВЗ (18-32), Реф (5; 16-17), ПЗ (1).

О – опрос, Реф – реферат, ПЗ – практические задания, ВЗ – вопросы к зачету.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 балла (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
3. Дифференцированный и индивидуальный подход как основа психолого-педагогического сопровождения по вопросам обучения и воспитания

4. Реализация дифференцированного подхода в работе с обучающимися с ОВЗ
5. Реализация индивидуального подхода в работе с обучающимися с ОВЗ
6. Реализация дифференцированного подхода в работе с одаренными детьми и подростками
7. Реализация индивидуального подхода в работе с одаренными детьми и подростками
8. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в работе с дезадаптированными детьми и подростками
9. Тьюторское сопровождение обучающихся
10. Содержание работы тьютора
11. Роль психологической диагностики в системе сопровождения участников образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания
12. Роль психолого-педагогического консультирования учителей в системе сопровождения участников образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания
13. Роль психолого-педагогического консультирования родителей детей и подростков в системе сопровождения участников образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания
14. Роль психокоррекционной работы в системе сопровождения участников образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания
15. Лекционно-просветительская деятельность педагога-психолога с родителями детей и подростков
16. Психологические условия эффективности воспитательного воздействия
17. Представьте практические рекомендации родителям младшего школьника при жалобе на хроническую неуспеваемость ребенка
18. Представьте практические рекомендации родителям младшего школьника при проявлении инфантилизма у ребенка
19. Представьте практические рекомендации родителям младшего школьника при жалобах на замедленный темп деятельности
20. Представьте практические рекомендации родителям младшего школьника при жалобах на сниженную энергетику ребенка
21. Представьте практические рекомендации родителям младшего школьника при жалобах на сниженную энергетику ребенка
22. Представьте практические рекомендации учителю при жалобах на расстройства внимания у младшего школьника
23. Представьте практические рекомендации учителю при жалобах на низкий уровень организации деятельности у младшего школьника
24. Представьте практические рекомендации родителям младшего школьника при проявлении инфантилизма у ребенка
25. Представьте практические рекомендации родителям младшего школьника по проблеме отсутствия учебных мотивов у ребенка
26. Представьте практические рекомендации родителям младшего школьника по проблеме несформированности средств общения у ребенка
27. Представьте практические рекомендации педагогам и родителям подростка при проявлении у него негативистической демонстративности
28. Представьте практические рекомендации педагогам и родителям подростка при проявлении у него агрессивности
29. Представьте практические рекомендации педагогам и родителям подростка при проявлении у него тревожности
30. Представьте практические рекомендации педагогам и родителям старшеклассника при проявлении у него застенчивости
31. Представьте практические рекомендации педагогам по учету психологических особенностей одаренного ребенка в процессе обучения и воспитания
32. Представьте практические рекомендации родителям ребенка или подростка по коррекции стиля семейного воспитания

Критерии оценки ответов при проведении зачета с оценкой:

- 84-100 баллов: оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 67-83 балла: оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- 50-66 баллов: оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 0-49 баллов: оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Темы рефератов

1. Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса
2. Роль психологической службы в системе инклюзивного образования
3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся
4. Организация индивидуально-психологической помощи обучающимся
5. Работа с педагогами и родителями в системе психолого-педагогического сопровождения по проблемам обучения и воспитания
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе инклюзивного образования
7. Психологические проблемы адаптации детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников
8. Компенсаторные процессы в процессе социализации детей и подростков с ОВЗ
9. Направленность диагностико-консультативной помощи педагога-психолога учителям и родителям обучающихся с ОВЗ
10. Понятие об инклюзивной компетентности педагога-психолога
11. Уровни сложности психологических проблем обучающихся и соответствующие им симптомы психологических нарушений
12. Негативные модели семейного воспитания (по Э.Г. Эйдемиллеру) детей и подростков с ОВЗ
13. Организационно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания
14. Психодиагностика в системе работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
15. Организация консультативной помощи обучающимся
16. Организация консультативной помощи учителям
17. Организация консультативной помощи родителям обучающихся
18. Психопрофилактика в системе работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
19. Психокоррекция в системе работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
20. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании
21. Индивидуальный подход в системе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
22. Дифференцированный подход в системе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
23. Функции тьютора в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся
24. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в работе с детьми с ОВЗ
25. Особенности воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ
26. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в работе по преодолению учебных перегрузок школьников
27. Проведение мониторинга самочувствия школьников в разных видах деятельности в связи с физическим состоянием
28. Возможности применения инновационных образовательных технологий в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ
29. Роль ПМПк в системе работы по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков
30. Роль педагога-психолога в обеспечении здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды организации, реализующей практику инклюзивного образования.

Критерии оценки рефератов:

- 26-30 баллов – студент демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;

- 21-25 баллов – студент проявляет умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ, но не представляет обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 15-20 баллов – студент в целом раскрывает, хотя и недостаточно полно, суть поставленной проблемы, проведен поверхностный анализ, не представлена обобщенная авторская позиция по поставленной проблеме;
- 0-14 баллов – суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием аналитического инструментария отсутствует, выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме.

Оценка за реферат включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 30 баллов.

Практическое задание

Разработать примерную программу работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ, охарактеризовать задачи, содержание и методы работы, обосновать со ссылкой на специальную литературу.

Задание оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации Microsoft Office 2007. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов.

Критерии оценки выполнения практического задания

- 41-50 баллов – оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена корректная и оригинальная методическая разработки;
- 31-40 баллов – оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена грамотная методическая разработка с элементами заимствования из специальной литературы и Интернет-источников;
- 21- 30 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеют место отдельные неточности, представлена неполная методическая разработка, заимствованная из специальной литературы и Интернет-источников;
- 0-20 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа имеет формальный, поверхностный характер.

Оценка за выполнение практического задания включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение практического задания – 50 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

17-20 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

13-16 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

10-12 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-9 баллов – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 15 баллов.

Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:

ответы на практических занятиях – 20 баллов;

реферат – 30 баллов;

практическое задание – 50 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности.

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) Практические занятия

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах практических занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к практическим занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

В) Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современногосостояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

4. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

5. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

6. Подготовку практических заданий (методических разработок, диагностического инструментария) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Для успешного выполнения практических работ рекомендуется формировать методическую копилку студента.

Подготовка к зачету

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к зачету необходимо изучить теоретические и научно- методические источники, рекомендованные преподавателем, создать «копилку» методик для работы. Непосредственно перед зачетом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий.