

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, научно-исследовательская работа**

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2022 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

**Объем практики**

Недель	8
Часов	432
ЗЕТ	12

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****ПКР-1.1: Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований****ПКР-1.2: Владеет методами психолого-педагогических исследований****ПКР-1.3: Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования****ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний****ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****УК-1.1: Знает и понимает сущность системного подхода****УК-1.2: Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода****УК-1.3: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации****ОПК-2.1: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации****ОПК-2.2: Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ****ОПК-2.3: Владеет способами разработки образовательных программ****ПКО-1.1: Проектирует организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся****ПКО-1.2: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи****ПКО-1.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания****УК-6.1: Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей****УК-6.2: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей****УК-6.3: Объясняет способы планирования свободного времени****УК-4.1: Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке****УК-4.2: Использует различные формы устной и письменной коммуникации****УК-4.3: Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию****УК-4.4: Выстраивает стратегию устного и письменного общения****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

теоретические основы проектирования и экспертизы психолого-педагогических программ.

основные положения системного подхода

теоретические основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

**Уметь:**

- применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- осуществлять планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

**Владеть:**

опыт академического и профессионального взаимодействия

применять методики и технологии в психолого-педагогических исследованиях;

разрабатывать критерии объективности и достоверности оценки результатов в научном исследовании;

осуществлять реализацию образовательных программ психолого-педагогического направления;

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Производственная

<b>Способ практики:</b>
Выездная стационарная
<b>Форма практики:</b>
Дискретная
<b>Тип практики:</b>
Научно-исследовательская работа
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник с приложениями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	3	4	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Производственный инструктаж /Ср/	3	2	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики /Ср/	3	10	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	Определение основных сфер психолого-педагогической деятельности в организации /Ср/	3	2	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.5	Составление плана проведения научно-исследовательской работы /Ср/	3	10	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				
2.1	Сбор информации из опыта работы организации по проблеме исследования /Ср/	3	50	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Определение этапов выполнения исследования /Ср/	3	10	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.3	Выбор методов выполнения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/	3	50	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Проведение и анализ материалов эмпирического исследования /Ср/	3	114	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.5	подготовка доклада для участия в конференции /Ср/	3	30	УК-1.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
3.1	оформление и публикация статьи по теме исследования /Ср/	3	100	УК-1.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3
3.2	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру, подготовка к предзащите ВКР. /Ср/	3	50	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.3	Зачет /Зачёт/	3	0	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шалова, С. Ю.	Введение в научно-педагогическое творчество: науч.-метод. пособие	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008	6
Л1.2	Челышева, Ирина Викторовна, Шалова, С. Ю.	Профессиональная подготовка будущих магистров по программе "Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2
Л1.3	Скуднова, Т. Д., Шалова, С. Ю.	Инновационные технологии психолого-педагогического образования	Антей, 2014	2
Л1.4	Молодцова, Татьяна Даниловна, Шалова, С. Ю.	Педагогика и психология воспитания учащихся. Предметы общенаучного цикла: учебное пособие	Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2016	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134540</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Чельшева И. В.	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221533</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8		Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272514</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Чельшева И. В.	Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458620</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570754</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы II международной научной конференции. Таганрог, 15 октября 2020 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598707">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598707</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики соответствует достижению целей практики, действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института обеспечивают рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании практики студент должен представить отчет практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
  - Место и время прохождения практики.
  - Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
  - Степень заинтересованного отношения к поручениям.
  - Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
  - Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
  - Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.
- Отчёт выполняется следующим образом: Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПКР-1.1:Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований</p> <p>ПКР-1.2:Владеет методами психолого-педагогических исследований</p> <p>ПКР-1.3:Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования</p>			
<p><b>Знания</b> теоретические основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Демонстрирует знания. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.</p>	<p>Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)</p>
<p><b>Умения</b> - осуществлять планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Использует визуальные средства в презентации (планы, программы, конспекты и пр.)</p>	<p>Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)</p>
<p><b>Навыки</b> и опыт применять методики и технологии в психолого-педагогических исследованиях;</p>	<p>Организует информацию в презентацию</p>	<p>Последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, СР – (1-10)</p>
<p>ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			
<p><b>Знания</b> теоретические основы проектирования и экспертизы психолого-педагогических программ.</p>	<p>Демонстрирует знание темы в рамках презентации</p>	<p>Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории</p>	<p>ИЗ – 9, 10, СР – (1-10)</p>



<p><b>Умения</b> - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Использует визуальные средства в презентации (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности)</p>	<p>Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.</p>	<p>ИЗ – 9, 10 СР – (1-10)</p>
<p><b>Навыки</b> и опыт академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Творчески инициирует игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность</p>	<p>Наличие сценария, проанализированных и отредактированных методик игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности</p>	<p>ИЗ – 9, 10 СР – (1-10)</p>
<p>УК-1.1:Знает и понимает сущность системного подхода УК-1.2:Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода УК-1.3:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p>			
<p><b>Знания</b> основные положения системного подхода</p>	<p>Воспроизводит способы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов, комментирует их, описывает в научном эксперименте</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)</p>
<p><b>Умения</b> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Планирует профессиональную деятельность, используя методы научного моделирования</p>	<p>Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, корректность плана совместной деятельности</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, СР – (1-10)</p>
<p><b>Навыки</b> применять методики и технологии в психолого-педагогических исследованиях; разрабатывать критерии объективности и достоверности оценки результатов в научном исследовании;</p>	<p>моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды</p>	<p>Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)</p>
<p>ОПК-2.1:Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно- методическое обеспечение их реализации ОПК-2.2:Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3:Владеет способами разработки образовательных программ</p>			

<b>Знания</b> теоретические основы проектирования и экспертизы психолого-педагогических программ.	<b>Знания</b> технологии составления образовательных и развивающих программ	<b>Знания</b> технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)
<b>Умения</b> - проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ; - проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>Умения</b> применять технологии в образовательной сфере	<b>Умения</b> применять технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, СР – (1-10)
<b>Навыки</b> и опыт осуществлять реализацию образовательных программ психолого-педагогического направления;	<b>Навыки</b> составления программ	<b>Навыки</b> составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, СР – (1-10)

ИЗ – индивидуальные задания,  
СР – самостоятельная работа.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### *Для зачета с оценкой*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Индивидуальные задания**

1. Участие в работе установочной конференции.
2. Индивидуальные консультации с научными руководителями  
Определение основных целей и задач научно-исследовательской работы.
2. Планирование корректив индивидуальных планов научно-исследовательской работы студентов
3. Поиск научной литературы по теме исследования
4. Библиографическая работа

5. Выявление, анализ, классификация и обобщение актуальных проблем деятельности учреждения – базы практики.

6. Анализ научных отчетов, аналитических докладов, обзоров, публикаций, авторефератов

7. Деятельность по сбору, обработке, анализу и систематизации научной информации по теме НИР. Обсуждение результатов с научными руководителями

8. Анализ научно-исследовательской информации с использованием современных программных продуктов и информационных технологий.

9. Анализ результатов НИР

10. Подготовка отчетных документов по НИР. Защита отчета по практике. 11.

### **Самостоятельная работа**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) изучение и анализ документов, имеющихся в организации (Устав, должностные инструкции, планы работы и др.);
- 2) изучение нормативных и рабочих документов социального педагога и педагога-психолога;
- 3) составить анкеты, тесты и др. диагностические материалы по теме НИР, сделать выводы о результатах исследования;
- 4) представить формализованный протокол диагностического исследования;
- 5) оценить способы и формы деятельности учреждения – базы практики;
- 6) разработать план проведения мероприятия по теме НИР и провести анализ ее результатов;
- 7) проанализировать научную литературу по теме исследования, сделать анализ;
- 8) подготовить материал для публикации по теме НИР;
- 9) обобщение и анализ полученного материала по теме НИР;
- 10) подготовка к участию в заключительной конференции по педагогической практике;

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

**«Отлично»** – Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

**«Хорошо»** – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

**«Удовлетворительно»** – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

**«Неудовлетворительно»** – В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

---

**Дневник  
педагогической практики  
(учебной/производственной/преддипломной)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

дата, подпись обучающегося





**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.