

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
История воспитательных систем и педагогических технологий

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | обеспечить овладение студентами системой общеобразовательных, проектировочных и технологических знаний и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1: Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности
УК-3.2: Демонстрирует способность работать в команде
УК-3.3: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия
ОПК-4.1: Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
ОПК-4.2: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей
ОПК-4.3: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции
ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами
ПКР-3.1: Знает особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКР-3.2: Демонстрирует навыки анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКР-3.3: Демонстрирует навыки организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - принципы командной работы и методы организации групповой деятельности; - особенности базовых национальных ценностей; - специфику взаимодействия с родителями обучающихся, со специалистами образовательной организации и с социальными партнерами; - особенности отношений в образовательных организациях социальной сферы.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде; - создавать психолого-педагогические условия для реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений; - организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - техникой речевого воздействия; - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции; - умениями осуществлять психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений; - навыком анализа образовательных отношений в образовательных организациях социальной сферы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы развития педагогических систем и технологий				

1.1	<p>Воспитательные системы в истории педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность воспитательной системы. 2. Развитие воспитательных систем в истории педагогической мысли. <p>/Лек/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	<p>Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как содержательное обобщение высшего уровня. 2. Структура качеств личности. 3. Знания, умения, навыки (ЗУН). 4. Способы умственных действий (СУД). 5. Самоуправляющие механизмы личности (СУМ). 6. Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН). <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Педагогические технологии					
2.1	<p>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика сотрудничества. 2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 3. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	<p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые технологии. 2. Проблемное обучение. 3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов). 4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.3	<p>Темы вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. 2. Технологии уровневой дифференциации. 3. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов). 4. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). 5. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). 6. Технология программированного обучения. 7. Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). 8. Групповые технологии. 9. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. 10. «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов). 11. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю.Курганов). 12. Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев). 13. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович). <p>/Ср/</p>	1	60	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	зачет /Зачёт/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	175
Л1.2	Матяш, Наталья Викторовна	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2016	5

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кедров И. А.	Курс психологии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44030 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ильина, С. Ю., Чижова, А. С.	Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26759.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Персова, М. Г., Соловейчик, Ю. Г., Домников, П. А.	Современные компьютерные технологии: конспект лекций	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/45025.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Знания принципы командной работы и методы организации групповой деятельности	Описывает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4-7, 10, 12), Т (задания 3, 32, 34, 38-40), Р – (1-31) ВЭ (1-50).
Умения работать в команде	Написание творческого проекта, работая в команде; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-4, 8-10), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-41), ВЭ (1-50).
Навыки техникой речевого воздействия	Составляет обзор литературы, свободно владеет коммуникативными навыками, определяет пути и способы решения поставленных целей.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.	Р – (1-31). ПЗ (задания 3-6, 9-11)
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знания: особенности базовых национальных ценностей	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и анализ необходимой литературы, использование особенностей базовых национальных ценностей.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, ТП – 1-10, ВЗ – 1-15.
Умения: создавать психолого-педагогические условия для	Написание творческого проекта по избранной теме;	Полнота и содержательность ответа, подбор	О, ТП – 1-30, ВЗ – 16-30.

реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	
Навыки способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции.	Содержательный анализ избранной образовательных программ. Поиск и анализ необходимой информации по теме.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, ТП – 1-30, ВЗ –16-30.
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
Знания специфику взаимодействия с родителями обучающихся, со специалистами образовательной организации и с социальными партнерами	Описывает технологии по взаимодействию с родителями обучающихся, со специалистами в образовательной организации	Логично описывает технологии, содержательно отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-8, 10-13), Т 1 (задания 5-8, 15-17, 20), ВЭ (1-50)
Умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений	Составляет программы психолого-педагогического сопровождения, используя инновационные технологии	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5-10, 10, 13), Т 2 (задания 4-8, 13-16, 18-20), ВЭ (1-50)
Навыки осуществлять психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений	Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа	ПЗ (задания 3-6, 10-13) Р – (1-37)
ПКР-3 способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы			
Знания особенности отношений в образовательных организациях социальной сферы.	Сформированные представления об образовательных организациях социальной сферы. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.	Логично описывает содержание, виды, формы социально-ценной деятельности, отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-7, 14, 28-32), Т 1 (задания 1-5, 12-17, 19-24), ВЭ (1-50)

		ВЫВОДЫ	
Умения организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	выбирает и применяет методы образовательного процесса при изучении образовательных отношений в организациях социальной сферы	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3-8, 18-24, 30), Т 2 (задания 4, 25-27, 35-40), ВЭ (1-50)
Навыки анализа образовательных отношений в образовательных организациях социальной сферы	Успешное и систематическое владение навыками анализа образовательных отношений в социальной сферы. Умеет расположить к себе собеседника, слышать и слушать. Есть опыт ответственного взаимодействия.	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа	ПЗ (задания 3-5, 7-12) Р – (1-37)

О – вопросы к практическим занятиям,
Т – тест,
ТП – творческий проект,
ВЗ - зачета.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по курсу «История воспитательных систем и педагогических технологий»

1. Диалектическая взаимосвязь традиций и инноваций.
2. Признаки авторитарной педагогики.
3. Истоки и развитие идей свободного воспитания.
4. Идеи «гуманистической психологии» в педагогической теории и практике западных стран.
5. Антропологические основания педагогической теории и практики.
6. Гуманистические педагогические системы.
7. Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы.
8. Принципы организации гуманистически ориентированной воспитательной системы.
9. Ребенок и взрослый в воспитательной системе.
10. Система самоуправления и коллективной деятельности в воспитательной системе.
11. Взаимодействие школы и среды в воспитательной системе.
12. Проблемы разработки и моделирования воспитательных систем.
13. Основные идеи свободного воспитания.

14. Сущностные характеристики (признаки, черты) авторитарной педагогики.
15. Авторитарные тенденции в педагогических системах на Западе и в России.
16. Характеристика разных подходов к определению сущности свободного воспитания.
17. Истоки зарождения свободного воспитания на Западе (Ж.-Ж. Руссо) и в России (Л.Н. Толстой). Естественное воспитание. (К.Н. Вентцель).
18. Поиски новых гуманистических подходов к воспитанию на рубеже XIX-XX веков на Западе.
19. Бихевиоризм как основа поисков новой школы, новой педагогики. Развитие основ поведенческой психологии.
20. Экспериментальная педагогика (Э. Торндайк, Э. Мейман).
21. Педагогика действия, «иллюстративная школа» (А. Лаи).
22. «Новое воспитание», «новая школа» (Э. Демолен, А. Ферьер).
23. Педагогика гражданского воспитания, трудовая школа (Г. Киршенштейнер).
24. Прагматическая педагогика, «инструментализм» (Дж. Дьюи).
25. Сущность «гуманистической психологии». Понимание личности в ее уникальности, целостности, активности. «Я-концепция».
26. Основные представители «гуманистической психологии» (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Р. Бернс, Э. Эриксон) и их концепции.
27. Педагогическая антропология как целостное учение о человеке, «органический синтез педагогического человековедения» (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский).
28. Развитие идей «педагогической антропологии» в России: В.А. Вагнер, М.И. Демков, П.Ф. Каптерев, А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесгафт и др.). Многофакторный, многоаспектный подход к проблеме истоков движущих сил индивидуального развития.
29. Сущность и содержание гуманистической педагогики. Ее возникновение и развитие в истории и современности.
30. Развитие гуманистического педагогического мировоззрения на современном этапе (Ш.А. Амонашвили).
31. Вариативность, множественность путей развития школы. Академические подходы: «концепция педагогического стимулирования» (З.И. Равкин), «оптимизация педагогического процесса» (Ю.К. Бабанский) и др.
32. Влияние опыта работы творческих учителей на становление воспитательных теорий и систем (В.А. Караковский, Е.Н. Ямбург, М.П. Щетинин, О.В. Тубельский и др.).

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

Тематика творческих работ (проектов)

по дисциплине **«История воспитательных систем и педагогических технологий»**
(наименование дисциплины)

1. Сущность репродуктивной технологии.
2. Основные методы обучения, ведущие виды деятельности учителя и учащихся в рамках традиционной технологии.
3. Преимущества и недостатки традиционной технологии обучения.
4. Из истории технологии развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
5. Психологические принципы развивающего обучения. 6. Дидактические идеи технологии развивающего обучения.
6. Технологические приемы развивающего обучения.
7. Исторический обзор технологии поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина).
8. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
9. Педагогика сотрудничества.
10. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании.

11. Методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения.
12. Исторический экскурс в технологию проблемного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Брунер, М.А. Данилов, В.П. Есипов, В. Оконь, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов).
13. История развития игровых технологий (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.)
14. Отличительные черты авторских школ.
15. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
16. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга и Б.А. Бройде.
17. Опережающее обучение с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.
18. Технология обучения В.Ф. Шаталова.

Краткие методические указания по выполнению проектов

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, подготовить методическую разработку для практического занятия (разработать самостоятельно или выбрать из специальной литературы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, оказать помощь при затруднениях. Проект оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации и выносится на защиту на практическом занятии. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

Тестовые задания

по дисциплине **История воспитательных систем и педагогических технологий**
(наименование дисциплины)

Тест 1

1. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»

1. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
2. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
4. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
5. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

2. Что является движущей силой процесса воспитания?

1. активность воспитанников;
2. педагогическое воздействие воспитателя;
3. диалектическое противоречие; 4. ценностные ориентации личности; 5. установки общества.

3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

1. концепция воспитания;
2. принципы воспитания;
3. методика воспитания;
4. теория воспитания;
5. система воспитания.

4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

1. Ушинский К.Д.

2. Макаренко А.С.
3. Крупская Н.К.
4. Коменский Я.А.

5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

1. субъектности;
2. единства воспитательных требований;
3. гуманистической направленности;
4. личностный подход;
5. стимулирования активности.

6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

1. общественной направленности;
2. стимулирования активности;
3. единства воспитательных воздействий;
4. личностной направленности;
5. учета индивидуальных и половозрастных особенностей.

7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

1. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
3. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
4. формирование общеучебных умений и навыков;
5. совершенствование знаний в практической деятельности.

8. К числу основных принципов воспитания относится?

1. самовоспитание и перевоспитание;
2. нравственное воспитание и формирование личности;
3. гуманизм и уважение личности воспитанника;
4. объективность и независимость воспитания;
5. поликультурное воспитание и развитие личности.

9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

1. стимулирования активности личности;
2. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
3. гуманистической направленности;
4. общественной направленности;
5. связи с жизнью, трудом.

10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

1. субъектности;
2. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
3. общественной направленности;
4. стимулирования к активности;
5. связи с жизнью и трудом.

11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

1. советами более опытных коллег;
2. советами родителей;
3. интересами школьников;
4. требованиями школьной администрации;
5. принципами воспитания.

12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании

1. принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
2. принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
3. принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
4. принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
5. принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка.

13. Определите требование личностного подхода

1. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
2. учет возрастных особенностей в воспитании;
3. изучение личности воспитанника;
4. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
5. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

14. Нравственное воспитание характеризуется

1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;
5. развитием бережного и ответственного отношения к природе

15. Эстетическое воспитание характеризуется

1. формированием у человека ответственного отношения к семье;
2. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
5. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.

16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания

1. интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
2. умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
3. умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
4. трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
5. трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

17. Экологическое воспитание характеризуется

1. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
2. развитием экономического мышления;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
5. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.

18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

1. знания, умения, навыки, опыт;
2. взгляды и интересы;
3. знания, взгляды, убеждения, идеалы;
4. знания, установки, качества личности;
5. установки, идеалы, взгляды, мечты.

19. Что такое мировоззрение?

1. осознание собственного я;
2. специфическая форма сознания человека;
3. понимание человеческих отношений;
4. выбор собственной позиции;
5. способ понимания другого человека.

20. Патриотическое воспитание характеризуется

1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
5. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

21. Трудовое воспитание характеризуется

1. укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
2. формированием у человека ответственного отношения к семье;
3. развитием экономического мышления;
4. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

5. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

22. К закономерностям воспитания относится?

1. обусловленность воспитания общественными потребностями;
2. единство мыслей и поведения;
3. педагогическое требование;
4. учет индивидуальных потребностей ученика;
5. социальная среда.

23. Эффективность правового воспитания зависит от степени

1. потребности соблюдения законов;
2. самооценки поведения;
3. контроля общества за соблюдением законов;
4. сформированности правового сознания;
5. строгости наказания за нарушение законов.

24. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

1. целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
2. целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
3. целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
4. многократное повторение одного и того же учебного материала;
5. самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.

25. Физическое воспитание характеризуется

1. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
2. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
3. формированием у человека ответственного отношения к семье;
4. понимание непреходящей ценности природы на Земле;
5. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.

26. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

1. эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
2. трудовое, половое, нравственное воспитание;
3. экологическое, половое, правовое воспитание;
4. физическое, половое, экологическое воспитание;
5. умственное, физическое, трудовое.

27. Одной из задач умственного воспитания является

1. развитие потребности к здоровому образу жизни;
2. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
3. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
4. формирование опыта общественно-полезной деятельности;
5. формированием эстетического сознания.

28. Укажите одну из задач эстетического воспитания

1. воспитание нравственных привычек;
2. воспитание трудолюбия;
3. формирование опыта художественно-творческой деятельности;
4. воспитание интереса к производительной деятельности;
5. воспитание духовных качеств.

29. Одной из задач нравственного воспитания является

1. развитие потребности к здоровому образу жизни;
2. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
3. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
4. формирование опыта общественно полезной деятельности;
5. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

30. Укажите одну из задач трудового воспитания

1. вооружение школьников этическими знаниями;
2. повышение умственной и работоспособности;
3. воспитание ответственного отношения к делу;
4. воспитание эстетического вкуса;
5. воспитание гражданского долга.

31. Цель воспитания определяется

1. потребностями развития общества;
2. требованиями школы;
3. возможностями учителей и воспитателей;
4. требованиями родителей;
5. физиологическими и психическими возможностями воспитуемых.

32. Какова цель – идеал воспитания?

1. воспитание многоязычного индивида;
2. воспитание поликультурной личности;
3. воспитание совершенного человека;
4. воспитание семьянина, гражданина;
5. воспитание всесторонне и гармонически развитой личности.

33. Метод воспитания, основанный на подражании

1. убеждение;
2. требование;
3. одобрение;
4. положительный пример;
5. приучение.

34. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования

1. воспитывающая ситуация;
2. упражнение, приучение;
3. наказание, поощрение;
4. беседы, лекции;
5. положительный пример.

35. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. – это

1. движение;
2. остановка;
3. продумывание;
4. осмысление;
5. переосмысление.

36. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

1. наказание;
2. соревнование;
3. поощрение;
4. убеждение;
5. внушение.

37. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

1. намек;
2. совет;
3. укор;
4. приказ;
5. воспитывающая ситуация.

38. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

1. разъяснение;
2. убеждение;
3. приказ;
4. наказание;
5. совет.

39. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

1. убеждение, пример;
2. внушение, лекция;
3. поощрение, наказание;
4. создание ситуации успеха, поощрение;
5. требование, упражнение.

40. Укажите прием, который относится к методу наказания

1. одобрение;
2. благодарность;
3. намек;
4. приказ;
5. укор.

41. Процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели принято называть

1. способом;
2. методом;
3. методикой;
4. технологией;
5. приемом.

42. Что из перечисленного относится к методам формирования сознания личности?

1. перспектива;
2. соревнование;
3. авторитет учителя;
4. требование;
5. убеждение.

43. Выберите наиболее точное определение понятия «методы воспитания»

1. средство достижения воспитательных целей, поставленных педагогом;
2. способ воздействия педагога на качества личности ученика;
3. совместная творческая деятельность воспитанника и воспитателя;
4. способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение задач воспитания;
5. фактор развития личности ученика.

44. Каким понятием называют все предметы, процессы и явления, которые обеспечивают, поддерживают воспитательные влияния на личность?

1. прием воспитания;
2. форма воспитания;
3. средство воспитания;
4. направленность воспитания;
5. вид воспитания.

45. Как называют метод воспитания, который состоит в разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения?

1. убеждение;
2. положительный пример;
3. педагогическое требование;
4. упражнение; 5. контроль.

46. Каким понятием называют элемент метода, обеспечивающий его использование в конкретной воспитательной ситуации?

1. форма воспитания;
2. средство воспитания;
3. прием воспитания;
4. воспитательное действие;
5. принцип воспитания.

47. Разновидностью какого метода является приучение?

1. требование;
2. пример;
3. воспитывающая ситуация;
4. упражнение;
5. игра.

48. К какому методу воспитания предъявляются такие требования как соблюдение педагогического такта, справедливости, сочетания с другими методами?

1. соревнование;
2. наказание;
3. пример;
4. упражнение;

5. контроль.

49. Какой метод воспитания основан на признании, положительной оценке поведения или личностных качеств школьника со стороны учителя, товарищей?

1. наказание;
2. убеждение;
3. поощрение;
4. упражнение;
5. требование.

50. Что значит школьное воспитание?

1. организация общественно полезной деятельности детей и молодежи в микрорайоне проживания;
2. воспитание во внешкольных образовательных учреждениях, организациях, обществах;
3. воспитание посредством религиозных традиций и обрядов;
4. организация учебной-воспитательной деятельности и жизни детей в условиях школы;
5. организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи.

Тест 2

1. Педагогическая технология – это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

- А) 40-ых;
- Б) 50-ых;
- В) 70-ых;
- Г) 80-ых;
- Д) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- А) Д. Дьюи;
- Б) Б.Ф. Скиннером;
- В) Г.К. Селевко;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

4. Педагогическую технологию характеризует:

- А) системность;
- Б) цикличность;
- В) прагматичность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- А) В.П. Беспалько;
- Б) И.П. Пидкасистым;
- В) В.А. Сластениным;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

отраслевая макротехнология – 1; метатехнология – 2; микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4

- А) 3,2,4,1;
- Б) 3,4,1,2;
- В) 3,1,4,2;
- Г) 3,2,1,4;
- Д) нет правильного ответа

7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии;
- Д) нет правильного ответа

8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;
- Г) формально-описательный аспект;
- Д) нет правильного ответа

9. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза педагогической технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

10. Единицей педагогического процесса является:

- А) педагогическая ситуация;
- Б) педагогическая задача;
- В) учащийся;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

11. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;
- Д) нет правильного ответа.

12. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3; процессуальный этап –

4

- А) 1,2,4,3
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3;
- Д) нет правильного ответа

13. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- А) на аналитическом этапе;
- Б) на процессуальном этапе;
- В) на прогностическом этапе;
- Г) на рефлексивном этапе;
- Д) нет правильного ответа

14. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технология;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

15. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

16. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- А) принцип стартовых знаний;
- Б) принцип интеграции;
- В) принцип информационной безопасности;
- Г) принцип моделирования;
- Д) нет правильного ответа

17. В обязанности тьютора входит:

- А) сопровождение учебного процесса;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 1. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в образовательном учреждении «открытого типа» с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить

сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с детьми в учреждении «открытого типа».

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.