

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	313	313	313	313
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	324	324	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-3.1:	Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности
УК-3.2:	Демонстрирует способность работать в команде
УК-3.3:	Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия
УК-4.1:	Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
УК-4.2:	Использует различные формы устной и письменной коммуникации
УК-4.3:	Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию
УК-4.4:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения
УК-6.1:	Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей
УК-6.2:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей
УК-6.3:	Объясняет способы планирования свободного времени
УК-2.1:	Знает и понимает принципы управления проектом
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски
УК-2.3:	Определяет ожидаемые результаты
ПКО-1.1:	Проектирует организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
ПКО-1.2:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
ОПК-3.1:	Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
ОПК-3.2:	Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе
ОПК-2.1:	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.2:	Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки образовательных программ
УК-1.1:	Знает и понимает сущность системного подхода
УК-1.2:	Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода
УК-1.3:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
ОПК-4.1:	Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
ОПК-4.2:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей
ОПК-4.3:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции
ОПК-5.1:	Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1:	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами
ПКО-3.1: Осуществляет психологическое консультирование участников образовательных отношений
ПКО-3.2: Способен учитывать индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений
ПКО-3.3: Работает с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений
ПКР-1.1: Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований
ПКР-1.2: Владеет методами психолого-педагогических исследований
ПКР-1.3: Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования
ПКР-3.1: Знает особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКР-3.2: Демонстрирует навыки анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКР-3.3: Демонстрирует навыки организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<p>основные этапы и закономерности образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений;</p> <p>особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы;</p> <p>основные методы и технологии психологического консультирования участников образовательных отношений;</p> <p>принципы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>основы специальных научных знаний;</p> <p>алгоритмы отбора и применения психолого-педагогических технологий;</p> <p>подходы к осуществлению мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении;</p> <p>психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>методы анализа проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода;</p> <p>методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>принципы диагностируемых целей в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> <p>алгоритмы и методы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся;</p> <p>принципы управления проектом в психолого-педагогической деятельности, в том числе - на материале медиакультуры;</p> <p>способы профессионального совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей;</p> <p>принципы конструирования профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных и медиаобразовательных технологий;</p> <p>принципы командной работы и методы организации групповой деятельности;</p>

Уметь:

выявлять закономерности образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений;
 выстраивать конструктивные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы;
 применять основные методы и технологии психологического консультирования участников образовательных отношений;
 соблюдать принципы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений;
 использовать в психолого-педагогической деятельности основы специальных научных знаний;
 учитывать алгоритмы отбора соответствующих психолого-педагогических технологий;
 осуществлять подходы к осуществлению мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении;
 реализовать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
 осуществлять методы анализа проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода;
 применять методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
 учитывать принципы диагностируемых целей в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 использовать и соблюдать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
 обеспечивать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся;
 использовать в работе принципы управления проектом в психолого-педагогической деятельности, в том числе - на материале медиакультуры;
 осуществлять реализацию способов профессионального совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей;
 конструировать профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных и медиаобразовательных технологий;
 использовать командную работу в групповой деятельности;
 учитывать особенности проявления разных культур, в том числе - их взаимодействие в медиапространстве.

Владеть:

анализа закономерностей образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений;
 организации конструктивных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы;
 использования методов и технологий психологического консультирования участников образовательных отношений;
 соблюдения принципов психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений;
 применения в работе специальных научных знаний;
 применения алгоритмов отбора соответствующих психолого-педагогических технологий;
 осуществления мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении;
 реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 осуществления анализа проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода;
 проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
 учитывать требования образовательных стандартов в психолого-педагогической деятельности;
 соблюдения правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;
 организации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся;
 управления проектом в психолого-педагогической деятельности, в том числе - на материале медиакультуры;
 использования способов профессионального совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей;
 конструирования профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных и медиаобразовательных технологий;
 организации командную работу в групповой деятельности;
 учета особенностей разных культур, в том числе - их взаимодействие в медиапространстве.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. подготовка и защита ВКР				

1.1	Обзор требований к магистерской ВКР психолого-педагогической направленности. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-3.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПКО-1.1 ПКО-3.1 УК -1.1 ПКР- 1.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.2	Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	3	313	УК-2.1 УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 ОПК -1.1 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-3.1 УК -1.1 ПКР- 1.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.3	Экзамен. Защита ВКР /Экзамен/	3	9	УК-2.1 УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 ОПК -1.1 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-3.1 УК -1.1 ПКР- 1.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Федоров А. В.	Медиаобразование в зарубежных странах: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Федоров А. В.	Медиаобразование: вчера и сегодня: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Федоров А. В.	Медиаобразование в педагогических вузах: научно-методическое издание: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Федоров А. В.	Медиаобразование будущих педагогов: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210412 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Федоров А. В.	Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210415 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Подымова Л. С.	Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Чельшева И. В.	Теория и история российского медиаобразования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221496 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Чельшева И. В.	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

ЛП.10	Резепина О. Л.	Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности)	Москва: Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.11	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.12	Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.13		Научное мнение: Психолого-педагогические и юридические науки: журнал	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.14	Жилавская И. В., Зубрицкая Д. А.	История развития медиаобразования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472905 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.15	Почекутова К. А.	Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте: студенческая научная работа	Красноярск: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596247 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.16		Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.17	Семенова С. Н.	Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков: студенческая научная работа	Волжский: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.18	Леванова Е. А., Мудрик А. В.	Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599008 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Забрамная С.Д., Басилова Т.А., Богданова Т.Г.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
Л2.2	Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.]	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для	М.: ВЛАДОС, 2003	0

Л2.3	Синягина	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.4	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031100 -	М.: Академия, 2003	0
Л2.5	Молодцова Т. Д., Гура В.В., Ефремова О.И., Черевик К.С., Черевик К.С., Скуднова Т.Д., Жилина Л.Я., Шкраба К.С., Буршит Е.Л.,	Психолого-педагогические аспекты социализации личности	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	0
Л2.6	Федоров А. В.	Медиаобразование и медиакомпетентность: сборник учебных программ для вузов: учебная (рабочая) программа	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210414 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Артеменко О. Н., Звезда Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е.	Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Стеблецов, Е. А., Воронов, Ю. С.	Спортивно - оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021	23
Л2.13	Чельшева, И. В.	Профилактическая работа по предупреждению интернет-зависимости подростков средствами медиаобразования	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2020	0
Л2.14		Древнерусская литература: Хрестоматия. Учеб. пособие для 6-9 кл. общеобразовательных учреждений.	Москва: Просвещение, 1965	0
Л2.15	Творогов, О. В.	Древнерусские хронографы	Ленинград: Наука,	0

Л2.16	Мясникова, М. А.	Практика профессионального медиаобразования: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/69661.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Ярных, В. И., Онучина, К. К.	Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94645.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Государственный экзамен

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знание основных этапов и закономерностей критического анализа проблемных ситуаций	Изложение основных этапов и закономерностей основных этапов и закономерностей критического анализа развития психолого-педагогического знания; описание основных закономерностей проблемных ситуаций в контексте психолого-педагогического анализа.	Названо не менее трех подходов к развитию психолого-педагогического знания на разных этапах исторического развития общества; перечислены проблемные ситуации в составе указанной группы; подходы к педагогике и психологии описаны точно и полно; установлено соответствие между историческим этапом и характеристикой психолого-педагогического знания
		Умение осуществлять критический анализ этапов и закономерностей психолого-педагогического развития	Воспроизведение исторических закономерностей развития общества с точки зрения психолого-педагогической мысли	Закономерности психолого-педагогической мысли воспроизведены в соответствии с принципами системного подхода
		Владения навыками выстраивания закономерности и систематизирования психолого-педагогических явлений	Владение аналитическими подходами к рассмотрению исторических закономерностей развития общества с точки зрения динамики психолого-педагогического знания	Установлены взаимосвязи между закономерностями исторического развития общества и психолого-педагогическими подходами; названо не менее трех примеров отражения основных закономерностей в контексте ключевых подходов к педагогике и психологии.
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его	Знание основных алгоритмов психолого-педагогического проектирования	Изложение существующих подходов к классификации проектных	Названы типы проектной деятельности в условиях образовательных

	жизненного цикла		методов; перечисление методов обучения в составе указанной группы.	организаций; организационно-правовые формы организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		Умения использовать проективные методики в профессиональной деятельности	Воспроизведение проектных возможностей в психолого-педагогической проблемы	Верно воспроизведены социальные гарантии проектирования
		Владение приемами проектной деятельности в образовательном процессе	Осуществлен обзор типов проектов в образовательных организациях, их организационно-правовые формы	Перечислены не менее трех организационно-правовых форм проектной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знание определения и систематизации основных понятий командообразования	Осуществлен обзор основных подходов к коллективной деятельности, определены понятия социальных, этнических, конфессиональных особенностей	Перечислены не менее трех подходов работы в коллективе
Умения приводить примеры и использовать методы по командообразованию, воспитанию толерантности и межкультурной коммуникации		Выбор конкретных алгоритмов, направленных на развитие работы в коллективе	Перечислены не менее трех методов работы команды в коллективе обучающихся	
Владение приемами и технологиями включения в профессиональную деятельность направления работы, связанные с командообразованием		Воспроизведение технологий и приемов работы с обучающимися, имеющими цель организации коллективной работы	Приведены конкретные примеры (не менее трех) использования технологий организации коллективной работы в работе с обучающимися	
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Знание методов и средств современных коммуникативных технологий при организации профессиональной деятельности	Осуществлен обзор основных алгоритмов использования современных коммуникативных технологий в профессиональн	Верно воспроизведены основные методы и средства современных коммуникативных технологий педагога-психолог

	академического и профессионального взаимодействия		ой деятельности с обучающимися	а
		Умение сопоставлять приемы современных коммуникативных технологий	Выбор конкретных приемов и технологий физического воспитания в профессиональной деятельности и формирования здорового образа жизни	Перечислены не менее трех приемов и технологий физического воспитания в профессиональной деятельности с обучающимися
		Владение современными коммуникативными технологиями для осуществления профессиональной деятельности	Активное использование современных коммуникативных технологий в своей профессиональной деятельности	Названы современные коммуникативные технологии, которые применяются в профессиональной деятельности
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знание особенностей разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обзор общих и специфических закономерностей и психического и психофизиологического развития личности	Перечислены не менее трех основных новообразований на каждой возрастной ступени развития
		Умение осуществлять сравнительный анализ культурных различий и ведущих видов межкультурного взаимодействия	Выбор и характеристика оптимальных и адекватных видов межкультурного взаимодействия в психолого-педагогической работе с определенной возрастной группой	Перечислены не менее трех форм и методов межкультурного взаимодействия в психолого-педагогической работе с определенной возрастной категорией
		Владение алгоритмами оценки поведенческих моделей и характера деятельности обучающихся в зависимости от культурных различий на разных ступенях развития человека	Использование психолого-педагогических методик и диагностик для определения культурных различий и особенностей психического и психофизиологического развития и поведения обучающихся	Перечислены и обоснованы поведенческие модели и культурные различия на разных возрастных этапах развития личности

УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знание приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Воспроизведение основных методов собственной деятельности, направленных на получение максимально полных и детализированных сведений об объекте изучения	Названы не менее трех способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, дана их развернутая характеристика
		Умение осуществлять выбор приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Анализ приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки их интерпретация	Верно выбраны приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, дана развернутая характеристика полученным результатам
		Владение приемами собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки	Использование приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, обоснование их применения в ВКР	Перечислены и охарактеризованы конкретные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, обоснован их выбор
ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знание ведущих теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Описание теоретических подходов к нормативным правовым актам в сфере образования и нормам профессиональной этики	Перечислены не менее трех нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		Умение обобщать теоретические положения обучения, воспитания и развития с точки зрения применения	Обзор основных нормативных правовых актов в сфере образования и норм	Названы не менее трех основных нормативных правовых актов в сфере образования и

		нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	профессиональной	норм профессиональной
		Владение основными положениями теоретических подходов к нормам профессиональной	Анализ возможностей использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной	Верно выбраны и обоснованы теоретические положения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знание форм и методов реализации основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Обзор сфер научно-методического обеспечения субъектов образовательной среды	Называет не менее трех форм построения основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Умение обобщать возможности основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Описание основных направлений построения основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Верно перечислены перспективы и направления основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Владение методами реализации основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Выбор конкретных методов и форм основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Верно перечисляет задачи и перспективы основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и	Знание алгоритмов управления совместной и индивидуальной учебной и	Описание направлений совместной и индивидуальной	Перечисляет не менее трех педагогических условий для

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умение приводить примеры организационных форм совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обзор основных форм и методов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Верно называет и обосновывает основные организационные условия, обеспечивающие совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть приемами и технологиям, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Анализ основных направлений совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Верно выбраны и обоснованы формы и методы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Описание теоретических подходов к проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Названы основные меры духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умение выявлять основные организационные условия и принципы	Использование системы мер по духовно-нравственному	Верно воспроизведены организационные условия

		духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеет методиками и технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Воспроизведение системы мер, направленных на поддержку духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Оценка принятых мер духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знания видов мониторинга результатов образования обучающихся	Анализ возможностей разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Верно перечисляет виды разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Умения интерпретировать условия мониторинга результатов образования обучающихся		Интерпретация результативности и мониторинга результатов образования обучающихся разных возрастных категорий	Верно воспроизводит основные этапы мониторинга результатов образования обучающихся; подходы к организации описаны точно и полно; перечислены программы преодоления трудностей в обучении	
Владение приемами и техниками мониторинга результатов образования обучающихся		Оценка и анализ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Перечислены не менее трех технологий и приемов мониторинга результатов образования обучающихся	
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные	Знание психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,	Анализ нормативных документов для индивидуализации	Называет не менее трех направлений индивидуализации и обучения,

	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности	ии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями;
		Умения систематизировать необходимые условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Представляет анализ организационной структуры, системных мер индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Представляет и описывает организационную структуру индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями
		Владение инструментарием индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Описание форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Верно выбраны и обоснованы формы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знания посреднических функций педагога-психолога	Анализ посреднических функций взаимодействия с участниками образовательных отношений с точки зрения выполнения психолого-педагогических задач	Называет не менее трех участников образовательных отношений, которые выполняют наиболее важные функции в педагогическом процессе; основные направления посредничества описаны полно и точно
		Умения осуществлять планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	Определение роли и значения деятельности педагога-психолога в процессе взаимодействия	Верно воспроизводит основные этапы взаимодействия педагога-психолога с различными

		отношений	с участниками образовательных отношений	участниками образовательных отношений, выделяет приоритетные направления посредничества для решения задач психолого-педагогического процесса
		Владение методами оценки деятельности социальных институтов в психолого-педагогическом контексте	Описание методов посредничества и оценивания его результатов в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Обоснование методов и приемов посредничества с социальными институтами семьи, общества, СМИ и др. в целях достижения основных задач, поставленных перед педагогом-психологом
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знание основных этапов и закономерностей проектирования педагогической деятельности в контексте психолого-педагогического исследования	Изложение основных этапов и закономерностей проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в контексте психолого-педагогического анализа	Названо не менее трех подходов к развитию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на разных этапах исторического развития общества; перечислены все этапы развития в составе указанной группы; установлено соответствие характеристики психолого-педагогического знания с точки зрения мировоззренческой позиции
		Умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Воспроизведение основных подходов к проблемам педагогики и психологии на основе специальных научных знаний и	Отражение в выпускной квалификационной работе своей мировоззренческой позиции с опорой на специальные научные знания и результаты

			результатов исследований	исследований
		Владения навыками выстраивания закономерности и систематизировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Представление в ВКР специальных научных знаний и результатов исследований	Составляет характеристику изучаемой проблемы ВКР, опираясь на основные подходы к проблеме образования
ПКР-1:	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знание основных этапов проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Изложение алгоритма проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Названы особенности проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		Умения использовать специфику прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Воспроизведение хода проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Верно называет этапы проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		Владение приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Осуществлен обзор путей проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Верно названы основные алгоритмы и методы проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ПКР-3:	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знание сущности и характеристик участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Осуществлен обзор основных подходов к процессам и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Верно воспроизведены в работе задачи деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.
		Умения организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Выбор путей организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Выбирает методы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы отражает их в ВКР
		Владение приемами и	Воспроизведение	Приведены

		технологиями организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	технологий и приемов организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	конкретные примеры (не менее трех) организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКО-1:	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знание методов и средств организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Осуществлен обзор основных психолого-педагогических основ процесса самообразования	Верно воспроизведены основные методы и средства самоорганизации и самообразования для успешной организации профессиональной деятельности педагога-психолога
		Умение осуществлять организационно-методическое обеспечение программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся	Выбор конкретных приемов и технологий организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Перечислены не менее трех принципов организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
		Владение техниками организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Воспроизведены техники организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей	Проанализированы техники организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и

			и обучающихся в ВКР	обучающихся.
ПКО-3:	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знание методов психологического консультирования участников образовательных отношений	Воспроизведены в ВКР основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, направленных на получение максимально полных и детализированных сведений об объекте изучения	Названы не менее трех методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, дана их развернутая характеристика
		Умение осуществлять выбор методов психологического консультирования участников образовательных отношений	Сбор и анализ методов психологического консультирования участников образовательных отношений	Верно выбраны и интерпретированы результаты психологического консультирования участников образовательных отношений
		Владение приемами психологического консультирования участников образовательных отношений	Использование психологического консультирования участников образовательных отношений обоснование их применения в ВКР	Перечислены и охарактеризованы конкретные методы диагностики психологического консультирования участников образовательных отношений

2. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при условии твердого знания содержания ВКР; грамотного и уверенного ее представления с использованием психолого-педагогической терминологии, при полных ответах на все дополнительные вопросы; демонстрации умения свободно логически и ясно мыслить; обнаружения твердых навыков и умений приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР.

Оценка «хорошо» ставится, если выпускник обнаруживает полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам, изложенным в ВКР знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания выбранной для исследования темы; принципиальных ошибках в оформлении и содержании ВКР, при отсутствии ответов на полученные дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению в условиях общеобразовательной школы.
2. Диагностика конфликтов в коллективе старшеклассников как условие их предупреждения и разрешения.
3. Индивидуальный подход к обучающимся как условие преодоления их дезадаптации.
4. Воспитание патриотизма у подростков средствами игровой деятельности.
5. Воспитание правового сознания у подростков как противодействие экстремистскому поведению.
6. Развитие культуры межнационального общения у обучающихся.
7. Влияние психологического здоровья семьи на развитие детей младшего школьного возраста.
8. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников.
9. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к школьному обучению.
10. Профилактика конфликтов подростков и их родителей в условиях общеобразовательной школы.
11. Профилактика развития алкоголизма у подростков в деятельности педагога-психолога.
12. Преодоление отклоняющегося поведения обучающихся средствами привлечения к досуговой деятельности.
13. Сравнительный анализ системы психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом.
14. Использование инновационных методов в современном образовании.
15. Внедрение проектной деятельности в работу педагога-психолога.
16. Психолого-педагогические технологии преодоления негативных последствий развода родителей подростков.
17. Современные технологии психолого-педагогической работы со школьниками.
18. Профилактика и разрешение конфликтов среди подростков в условиях внеучебной деятельности.
19. Формирование экологических представлений у младших школьников во внеучебной деятельности.
20. Разработка психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
21. Работа педагога-психолога по организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Рекомендуемый объем ВКР – 50-80 страниц (без учета приложений).

ВКР магистров проверяются на объем заимствований и должны содержать не менее 60% оригинального текста. Скриншот страницы с результатами проверки работы на плагиат вшивается в конце работы после всех приложений. На странице скриншота ставятся подписи научного руководителя и студента.

Требования к ВКР, порядку их выполнения, критерии защиты доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Согласно ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 форматирование текста: шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание текста на странице – по ширине.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ составляет 1,25 см, отступы строк до и после абзаца должны быть равны нулю.

Выпускная квалификационная работа выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 x 297 мм). Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Все страницы имеют сквозную нумерацию. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Размер шрифта номера страницы 11, шрифт Times New Roman. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Заголовки основных структурных частей работы печатаются жирным шрифтом прописными буквами с выравниванием по центру и отделяются от подзаголовка и/или основного текста интервалом. Заголовки подразделов (параграфов) печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом с выравниванием по центру. Заголовки не подчеркиваются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки разделов и подразделов могут быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой (1.1.; 1.2.). Заголовки разделов и подразделов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста.

Каждый абзац текста работы начинается с красной строки (отступ на 1,25 см). Переносы слов расставляются автоматически.

Библиографические записи в тексте работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИМЕР:

КНИГИ

Сычев, М. С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М. С. Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Соколов, А. Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А. Н. Соколов, К. С. Сердобинцев; под общ. ред. В. М. Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИМВД России, 2009. – 218 с.

Гайдаенко, Т. А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т. А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб.: доп. – М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов, М. Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андронникова]. – М.: Терра-Кн.клуб, 2009. – 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда, И. В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н. И. Воронин, А. В. Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организации» / О. В. Михненко, И. З. Коготкова, Е. В. Генкин, Г. Я. Сороко. – М.: Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Конституция Российской Федерации: офиц. Текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

СТАНДАРТЫ

ГОСТ Р 7.0.53 – 2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

ДЕПОНИРОВАННЫЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. Акад. наук 15.02.02, № 139876.

ДИССЕРТАЦИИ

Лагтуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис... канд. юрид. наук: 12.05.05 / Лагтуева Ирина Владимировна. М., 2009. – 168 с.

Покровский А. В. Устранимые особенности решений эллиптический уравнений: дис.д-ра физ.-мат. наук:01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. – М., 2008. – 178 с.

АВТОРЕФЕРАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ

Сиротко, В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис... канд. мед. наук : 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 178 с.

Лукина, В. А. Творческая история «Записок охотника» И. С. Тургенева: автореф. дис....канд. филол. наук 01.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – СПб., 2006. – 26 с.

ОТЧЕТЫ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А. Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).

Насырова, Г. А. Модель государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4. – Режим доступа: [http://vestnik/fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik/fa.ru/4(28)2003/4.html).

СТАТЬИ

Берестова, Т. Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – № 6. – С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. – 2009. 1 июля.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК НА ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ (согласно ГОСТ Р 7.0.5)

При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

Например: [15, с. 237 – 239]

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы (в сноску).

Например:

В тексте: «В.И. Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки» 1 говорит...»

В ссылке: 1 Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки. – М., 2006. – С.34.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦ И ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

Таблицы и иллюстративный материал (чертежи, рисунки, схемы, фотографии, диаграммы, графики) должны иметь названия и порядковую нумерацию. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. Название и порядковый номер иллюстративного материала проставляются под приводимым графическим изображением.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложения располагаются после библиографического списка. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Приложения нумеруются (в случае, если их количество больше одного) арабскими цифрами без знака № («Приложение 1», «Приложение 2») в правом верхнем углу. Каждое приложение начинается с новой страницы.

Связь основного текста с приложениями осуществляется посредством внутритекстовой ссылки, например: (см. приложение 7).

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа магистра включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников.

В конце работы могут содержаться приложения.

Титульный лист оформляется по установленному в университете образцу.

Введение имеет четкую структуру и включает следующие аспекты:

Актуальность темы исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Цель и задачи исследования

Теоретико–методологическая(-ие) основа (-ы) исследования –

Методы исследования

Гипотеза исследования

Апробация результатов ВКР

Опытно-экспериментальная база исследования (в случае, если ВКР экспериментального характера).

Структура и объем ВКР.

В основной части ВКР раскрывается содержание выпускной квалификационной работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов. Основная часть выпускной квалификационной работы делится в соответствии с логикой исследования на разделы (главы), которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных пунктов.

В заключении подводятся итоги исследования, мотивируется(?) практическая ценность работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

Список литературы отражает результат поисковой работы студента.

Приложение дополняет основной текст выпускной квалификационной работы и может содержать схемы, таблицы, графики и т.п.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Отзыв научного руководителя ВКРМ.

После завершения подготовки обучающимся ВКРМ научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв об уровне содержания выполненной работы и отношении обучающегося к ее подготовке

Если ВКРМ выполнена на иностранном языке, научный руководитель представляет отзыв на русском языке либо на языке выполнения ВКРМ с обязательным приложением перевода на русский язык.

В отзыве научного руководителя должно быть отражено следующее (см. Приложение 2):

- актуальность и новизна темы;
- соответствие содержания работы теме;
- степень самостоятельности(?) раскрытия темы;
- уровень теоретической разработки темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность и новизна выводов;
- практическая ценность полученных результатов;
- соответствие правилам оформления;
- имеющиеся в работе и отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся;
- оценка качества работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы и соответствие работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- также могут быть даны рекомендации к публикации работы, внедрению ее результатов, представлению работы на конкурс;
- заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки за ВКРМ.

Если ВКРМ выполнена на иностранном языке, отзыв консультанта представляется на языке выполнения ВКРМ с обязательным приложением перевода на русский язык.

Рецензирование ВКРМ

ВКР по образовательным программам магистратуры подлежат внешнему рецензированию.

Для проведения внешнего рецензирования ВКРМ направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками выпускающей кафедры, факультета (института).

ВКРМ должна быть передана рецензенту (рецензентам) не позднее, чем за 14 дней до ГИА.

Рецензент проводит анализ ВКРМ и представляет письменную рецензию на указанную работу. Если ВКРМ имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Если ВКРМ выполнена на иностранном языке, рецензия представляется на русском языке либо на языке выполнения ВКРМ с обязательным приложением перевода на русский язык.

В рецензии на ВКР должно быть отражено следующее (см. Приложение 3).

- актуальность и новизна темы;
- соответствие содержания работы теме;
- обоснованность структуры работы;
- достаточность источниковой базы;
- обоснованность избранной методики;
- уровень теоретической разработки темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность и новизна выводов;
- практическая ценность полученных результатов;
- достоинства и недостатки работы;
- уровень соответствия работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- предлагаемая оценка за ВКР.