

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
ФГБОУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА**  
**(ФИЛИАЛА) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»**

направление 44.04.02. - Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование)  
магистерская программа 44.04.02.04 Специальная психология и  
коррекционная педагогика  
(код и наименование)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)	5
1.4. Планируемые результаты воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)	5
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)</b>	<b>6</b>
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)	6
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)	6
2.3. Формы и методы воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)	7
2.4. Инфраструктура Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания на факультете психологии и социальной педагогики	9
2.5. Социокультурное пространство факультета психологии и социальной педагогики. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	9
<b>3. Управление системой воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)</b>	<b>9</b>
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)	9
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды с целью создания условий для приобщения обучающихся к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
- Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее – Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ))**

Активная роль ценностей обучающихся факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм жизнедеятельности и профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов, психологов, социальных педагогов, организаторов работы с молодежью.

**В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Принципы организации воспитательного процесса на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ):**

- духовность (оказание помощи молодежи в духовно-нравственном становлении)
- гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и обучающегося (педагогика сотрудничества);
- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;
- профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной сфере);
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
- понимание взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;
- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность и неповторимость всех участников воспитательного процесса);

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- диалогичность воспитания (предполагает, что духовно-нравственная ориентация обучающихся осуществляется в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса);

- индивидуализация (воспитательный процесс, не направленный на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации).

### **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)**

В основу рабочей программы воспитания факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) положен комплекс методологических подходов, включающий антропологический, культурологический, деятельностный, средовой, ценностный, системно-ролевой, компетентностный.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)**

Целью воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) является содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, заинтересованности и мотивации к личному росту и совершенствованию, а также создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ).

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;

- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;

- сохранение и приумножение традиций, развитие корпоративной культуры факультета и института;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, создание условий для занятий физкультурой и спортом.

### **1.4. Планируемые результаты воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)**

Содержание процесса воспитания нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование таких базовых социально-личностных качеств выпускников, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основным ожидаемым результатом реализации воспитательной деятельности является всесторонне развитая социализированная личность с высшим профессиональным

образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой культурой.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛА) РГЭУ (РИНХ)**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)**

Воспитательная система и воспитывающая среда факультета психологии и социальной педагогики призвана обеспечивать упорядоченность влияния всех факторов и структур на процесс развития обучающихся. При реализации воспитательной работы интегрированы следующие подходы:

- антропологический подход, основанный на усилении ориентации на субъектность (как ключевую характеристику личности в деятельности) и совместность (как ключевую характеристику человеческой общности, социума);

- культурологический подход, обеспечивающий режим наибольшего благоприятствования обучающимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции;

- деятельностный подход, предполагающий, что обучающийся живет реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность;

- средовой подход – Университет не может оградить обучающихся от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения;

- ценностный подход, акцентирующий внимание на формировании системы ценностей, принимаемых обучающимися в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности;

- системно-ролевой подход, основанный на системе социальных ролей и опыте личной ответственности за их выполнение и обеспечивающий действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучающихся становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли;

- компетентностный подход, рассматриваемый как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)**

Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся. Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание – профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблемы, связанные с межнациональными вопросами, уменьшение сторонников табакокурения, употребления алкоголя, активная пропаганда здорового образа жизни, ориентация на заботу о своем личном здоровье и приобщение к данной культуре окружающих людей. Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских проявлений среди обучающихся. Важной составляющей является формирование позитивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров, морально-этических норм, формирование уважительного отношения к окружающим, развитие мягких навыков обучающихся, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности;

- культурно-просветительское воспитание – совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру обучающегося, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию;

- экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологического направления и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному потенциалу России в целом. Разработка мер по привлечению студенческого сообщества к активной деятельности экологического характера, реализация проектов, нацеленных на воспитание ответственного подхода в вопросах экологической и природоохранной деятельности;

- формирование ценностей здорового образа жизни – проведение спортивно-массовых и просветительских мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности;

- гражданско-патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, по формированию и развитию социально значимых ценностей и гражданственности;

- профессиональное (трудовое) воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; разработка системы проведения мероприятий, направленной на приобретение обучающимися навыков организационной деятельности, профессионального роста, развитие творческого потенциала, а также навыков коллективной работы.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)**

В рамках реализации программы воспитания на факультете психологии и социальной педагогики определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам) и массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и др.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К формам воспитательной работы относятся:

- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие института кураторства;

- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие в работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;

- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие медиаслужбы факультета;

- организация и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;

- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;

- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;

- организация работы по формированию и развитию традиций института, изучению его истории;

- проведение социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;

- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;

- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса;

- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса;

- организация и проведение регулярных встреч обучающихся с представителями профессиональных сообществ.

К методам воспитания относятся методы формирования сознания личности (беседа, дискуссия, диспут, пример, разъяснение, убеждение и др.); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.), методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.), методы самовоспитания (рефлексия, самоотчет, самоодобрение и др.), методы контроля и самоконтроля (беседа, анализ результатов деятельности студентов и др.).

Перечень мероприятий воспитательной работы, планируемых к проведению на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика представлены в Приложении 1.

#### **2.4. Инфраструктура факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Мероприятия воспитательной направленности проходят в учебном корпусе № 5 (г. Таганрог, ул. Тургеневский, 32), а также в учебном корпусе № 1 (г. Таганрог,



ул. Инициативная, 48), учебном корпусе № 2 (г. Таганрог, ул. Инициативная, 50). В учебном корпусе № 5 в аудиторный фонд факультета входят 10 учебных аудиторий, актовый зал, ЦКП «Психологическая клиника», аудитория базовой кафедры МДЦ «Артек», кабинет психологии и инклюзивного образования и др. В ходе проведения занятий и встреч со студентами используются аудитории ЦМИ «Антропология детства» и Лаборатории практической и экспериментальной психологии (Учебный корпус № 3, Инициативная, 46, ауд. 320). Спортивно-массовые мероприятия проходят в большом и малом спортивных залах (учебный корпус № 1, 2 – г. Таганрог, ул. Инициативная, 48, 50), а также в СОЛ «Ивушка» (с. Весело-Вознесенка). Внутривузовские культурно-массовые и просветительские мероприятия проводятся в концертном зале Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) (учебный корпус № 2 – г. Таганрог, ул. Инициативная, 50).

### **2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Качество социокультурного пространства факультета психологии и социальной педагогики определяет уровень включенности обучающихся в деятельность центров, лабораторий, клубов, объединений и творческих студий: базовой кафедры МДЦ «Артек», Лаборатории инклюзивной практики студентов «Синергия», ЦМИ «Антропология детства», НОЦ «Медиаобразование и медиакомпетентность», Лаборатории практической и экспериментальной психологии, СНК «Школа социально-педагогических исследований», СНК «Клуб Активной Психологии», СНК «Психолого-педагогический дискурс: актуальные проблемы современного образования», волонтерского отряда, студенческого медиаклуба «Зеркало», студенческого клуба «Юный экскурсовод», «Вожатые Артека», литературной гостиной «Белый шарф».

В рамках воспитательной, просветительской деятельности факультет психологии и социальной педагогики взаимодействует с «МДЦ «Артек», ООО ДОЦ «Орленок», РУМЦ ЮФУ, АНО «Луч надежды», ДДТ, ЦВР, Таганрогским центром помощи № 5, 7, Таганрогским художественным музеем, ТГЛИАМЗ, Дворцом молодежи, Центром нейрокоррекции поведения и речи «Томатис-Таганрог», Управлением образования г. Таганрога, Неклиновским РУО, ГБОУ «Школа №1286» СЗАО г. Москвы, Ассоциацией кинообразования и медиапедагогики РФ, Крымским киномедиацентром, Таганрогским психоневрологическим интернатом № 1 и др.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)**

### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)**

Воспитательная система факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся факультета психологии и социальной педагогики принимают активное участие в подготовке,

принятии и реализации решений, относящихся к жизни института и их социально значимой деятельности. Органом студенческого самоуправления в **Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)** является Студенческий Совет, цель которого содействие развитию у обучающихся социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а также формирование их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

**Задачи Студенческого Совета:**

- реализация и формирование основных направлений молодежной политики в институте;
- представление интересов обучающихся перед администрацией института, содействие в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта обучающихся;
- позиционирование института и сотрудничество со студенческими организациями, объединениями других Университетов, государственными и коммерческими учебными заведениями, областной, городской администрациями, молодежными и иными общественными организациями и объединениями, советом ветеранов;
- содействие созданию и укреплению межнациональных, межконфессиональных, международных связей в области образования, науки и других сфер жизни обучающихся;
- участие в распределении средств стипендиального фонда, социальных льгот, материальной помощи, путевок и др.;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей, морально-этических норм, основанных на взаимном уважении и толерантности.

В структуру Студенческого Совета входят:

- студенческий декан факультетов;
- культорг;
- профорг;
- старосты групп;
- физорг.

Заместитель директора по УВР



С.А. Петрушенко

Декан факультета



О.А. Музыка

Заведующий кафедрой психологии



О.А. Холина