

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Актуальные проблемы психологического консультирования в инклюзивном  
образовании**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И.;канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов возрастно-психологического консультирования; выработка первичных умений консультативной деятельности.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-8.1.** Владеет основами специальных научных знаний

**ОПК-8.2.** Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-6.1.** Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6.2.** Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий

**ОПК-6.3.** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

содержание и формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач  
рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  
методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

#### **Уметь:**

принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач  
применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  
осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

#### **Владеть:**

участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач  
применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  
сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Сущность возрастно-психологического консультирования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Понятие психологической диагностики и консультирования детей и лиц с ОВЗ, цели и задачи. Различие понятий консультирование, коррекция, психотерапия. Объект, предмет, возрастно-психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возрастно-психологическом консультировании.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Теоретические аспекты психологического консультирования. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования. Структура психологического консультирования. Особенности психодиагностики в ходе консультирования детей и лиц с ОВЗ. Дети с нарушениями в развитии. Особенности и виды отклоняющегося развития.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Основные методы психологического консультирования. Принципы организации консультативного процесса. Особенности установления консультативного контакта. Принципы диагностики проблематики клиентов. Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования.	Самостоятельная работа	2	25	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	Дизонтогенез в психическом развитии (виды, анализ, этиология). Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Психическое недоразвитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	психическое развитие. Возрастная динамика отклонений в психическом развитии.				ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.5	Психологические нарушения развития в дошкольном возрасте. Этиология детских неврозов и их проявления. Психическая травма (острая и затяжная). Патохарактерологические особенности. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования. Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

**Раздел 2. Основные проблемы развития, рассматриваемые в возрастно-психологическом консультировании, стратегии работы консультанта**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.2	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.3	Техники возрастно-психологического консультирования. Консультативная беседа. Стили консультирования. Невербальные техники консультирования. Вербальные техники консультирования. Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении - индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.4	Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей. Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возрастно-психологического консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности возрастно-психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	Biblioclub
2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 2012	
2	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub
3	Аллан Д., Донец Ю. М., Зеленский В. В.	Ландшафт детской души. Юнгиансское консультирование в школах и клиниках: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	Biblioclub
4	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Возрастная психология детей с проблемами в развитии**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И.;канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития в инклюзивном образовании, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с особенностями в развитии.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-3.1.** Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.2.** Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.3.** Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ОПК-8.1.** Владеет основами специальных научных знаний

**ОПК-8.2.** Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы; основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### Уметь:

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

применять навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### Владеть:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в возрастную психологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.	Лекционные занятия	1	1	ПКР-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Общие закономерности индивидуального развития Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма.	Практические занятия	1	1	ПКР-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2

	Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».				ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Проблемы, принципы и теории психического развития Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру.	Лекционные занятия	1	1	ПКР-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризме (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастази). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).	Практические занятия	1	1	ПКР-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

## Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития	Лекционные занятия	1	1	ПКР-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым	Практические занятия	2	1	ПКР-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	Самостоятельная работа	1	30	ПКР-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».	Лекционные занятия	1	1	ПКР-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей.	Практические занятия	2	1	ПКР-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника	Самостоятельная работа	1	36	ПКР-3 ОПК-8 ПКР-3.1

	( игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности.				ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков.	Самостоятельная работа	2	25	ПКР-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКР-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб.для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2003	
2		Психологический журнал	М.: Наука, 2010	
3	Обухова, Людмила Филипповна	Возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	
4	Шаповаленко, Ирина Владимировна	Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	
5	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2011	Biblioclub
6	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	Biblioclub
7	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
8	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
9	Ножкина Т. В., Умнова Т. А.	Возрастная психология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub
10	Лощенкова Н. А.	Возрастная психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub
11	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
12	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семьеоведение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
13	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub
14	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
2	Юров, Александр Кириллович	Возрастная психология: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
3	Хилько, Марина Евгеньевна, Ткачева, М. С.	Возрастная психология: крат. курс лекций	М.: Юрайт, 2012	
4		Психологический журнал	, 2014	

#### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

#### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

# Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Закреплена за кафедрой

**психологии**

Учебный план

44.04.02.04-25-ППОГZplx

Форма обучения

**заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого
Вид занятий	УП	РП	
Лекции	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2
Контактная работа	2	2	2
Сам. работа	313	313	313
Часы на контроль	9	9	9
Итого	324	324	324

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКР-3.1:** Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.2:** Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.3:** Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-1.1:** Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований

**ПКР-1.2:** Владеет методами психолого-педагогических исследований

**ПКР-1.3:** Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования

**ПКО-3.1:** Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

**ПКО-3.2:** Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения

**ПКО-3.3:** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

**ОПК-7.1:** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений

**ОПК-7.2:** Взаимодействует с родителями обучающихся

**ОПК-7.3:** Взаимодействует со специалистами образовательной организации

**ОПК-7.4:** Взаимодействует с социальными партнерами

**ОПК-8.1:** Владеет основами специальных научных знаний

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий**

**ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты**

**ОПК-5.1: Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении**

**ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов**

**ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении**

**ОПК-4.1: Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся**

**ОПК-4.2: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.3: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции**

**УК-1.1: Знает и понимает сущность системного подхода**

**УК-1.2: Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода**

**УК-1.3: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

**ОПК-2.1: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации**

**ОПК-2.2: Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ**

**ОПК-2.3: Владеет способами разработки образовательных программ**

**ОПК-3.1: Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-3.2: Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе**

**ОПК-1.1: Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики**

**ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты**

**ПКО-1.1: Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ**

**ПКО-1.2: Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи**

**ПКО-1.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ**

**УК-2.1: Знает и понимает принципы управления проектом**

**УК-2.2: Оценивает вероятные риски**

**УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты**

**УК-6.1: Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей**

**УК-6.2: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей**

**УК-6.3: Объясняет способы планирования свободного времени**

**УК-4.1: Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке**

**УК-4.2: Использует различные формы устной и письменной коммуникации**

**УК-4.3: Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию**

**УК-4.4: Выстраивает стратегию устного и письменного общения**

**УК-3.1: Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности**

**УК-3.2: Демонстрирует способность работать в команде**

**УК-3.3: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия**

**УК-5.1: Знает и понимает особенности проявления разных культур**

**УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества**

**УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

основные этапы и закономерности образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений; особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы; основные методы и технологии психологического консультирования участников образовательных отношений; принципы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений; основы специальных научных знаний; алгоритмы отбора и применения психолого-педагогических технологий; подходы к осуществлению мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы анализа проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода; методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; принципы диагностируемых целей в соответствии с требованиями образовательных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; алгоритмы и методы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся; принципы управления проектом в психолого-педагогической деятельности, в том числе - на материале медиакультуры; способы профессионального совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей; принципы конструирования профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных и медиаобразовательных технологий; принципы командной работы и методы организации групповой деятельности; особенности проявления разных культур, в том числе - их взаимодействие в медиапространстве.

**Уметь:**

выявлять закономерности образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений; выстраивать конструктивные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы; применять основные методы и технологии психологического консультирования участников образовательных отношений; соблюдать принципы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений; использовать в психолого-педагогической деятельности основы специальных научных знаний; учитывать алгоритмы отбора соответствующих психолого-педагогических технологий; осуществлять подходы к осуществлению мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении; реализовать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять методы анализа проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода; применять методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; учитывать принципы диагностируемых целей в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать и соблюдать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; обеспечивать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся; использовать в работе принципы управления проектом в психолого-педагогической деятельности, в том числе - на материале медиакультуры; осуществлять реализацию способов профессионального совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей; конструировать профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных и медиаобразовательных технологий; использовать командную работу в групповой деятельности; учитывать особенности проявления разных культур, в том числе - их взаимодействие в медиапространстве.

**Владеть:**

анализа закономерностей образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений; организаций конструктивных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы; использования методов и технологий психологического консультирования участников образовательных отношений; соблюдения принципов психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений; применения в работе специальных научных знаний; применения алгоритмов отбора соответствующих психолого-педагогических технологий; осуществления мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении; реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществления анализа проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода; проектирования основных и дополнительных образовательных программ; учитывать требования образовательных стандартов в психолого-педагогической деятельности; соблюдения правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; организации методического обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся; управления проектом в психолого-педагогической деятельности, в том числе - на материале медиакультуры; использования способов профессионального совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей; конструирования профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных и медиаобразовательных технологий; организации командную работу в групповой деятельности; учета особенностей разных культур, в том числе - их взаимодействие в медиапространстве.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.;канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.
1.2	Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов..

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-7.1.</b> Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует с родителями обучающихся
<b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует со специалистами образовательной организации
<b>ОПК-7.4.</b> Взаимодействует с социальными партнерами
<b>УК-4.1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
<b>УК-4.2.</b> Использует различные формы устной и письменной коммуникации
<b>УК-4.3.</b> Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию
<b>УК-4.4.</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

использовать общенакальные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически; принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### **Владеть:**

абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. Основой построения программы является выделение 4 аспектов речевой деятельности и их отработка в формате международного экзамена ВЕС. Большое внимание уделяется отработке грамматических тем. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистрантов. Программа формирует задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective)	Практические занятия	1	2	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.2	The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.3	Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.4	TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses)	Практические занятия	1	2	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.5	International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.6	WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order)	Практические занятия	1	2	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.7	Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

1.8	The relations between science and society. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.9	The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.10	On the phone Деловая игра	Практические занятия	1	2	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.11	My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.12	Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.13	Making a start Visual aids. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.14	Technology and innovation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.15	Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	
2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002	
3	Бражников, Виктор Николаевич	Русско-английский карманный словарь переводчика-практика	М.: Флинта: Наука, 2003	
4		Англо-русский русско-английский словарь + грамматика	Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005	
5	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010	Biblioclub
6	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	Biblioclub
7	Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И.	Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	
3	Щетинина А. Т.	Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008	Biblioclub
4	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014	Biblioclub
5	Спасибухова А. Н., Раптанова И. Н., Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Словарь мультиран <https://www.multitran.com/>

British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>

Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>словарь Lingvo [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.;канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.
1.2	Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов..

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений**

**ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями обучающихся**

**ОПК-7.3. Взаимодействует со специалистами образовательной организации**

**ОПК-7.4. Взаимодействует с социальными партнерами**

**УК-4.1. Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке**

**УК-4.2. Использует различные формы устной и письменной коммуникации**

**УК-4.3. Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию**

**УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

использовать общенакальные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически; принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### **Владеть:**

абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. Основой построения программы является выделение 4 аспектов речевой деятельности и их отработка в формате международного экзамена ВЕС. Большое внимание уделяется отработке грамматических тем. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистрантов. Программа формирует задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective)	Практические занятия	1	2	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.2	The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.3	Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.4	TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses)	Практические занятия	1	2	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.5	International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.6	WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order)	Практические занятия	1	2	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.7	Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

1.8	The relations between science and society. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.9	The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.10	On the phone Деловая игра	Практические занятия	1	2	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.11	My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.12	Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.13	Making a start Visual aids. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.14	Technology and innovation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.15	Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	
2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002	
3	Бражников, Виктор Николаевич	Русско-английский карманный словарь переводчика-практика	М.: Флинта: Наука, 2003	
4		Англо-русский русско-английский словарь + грамматика	Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005	
5	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010	Biblioclub
6	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	Biblioclub
7	Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И.	Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	
3	Щетинина А. Т.	Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008	Biblioclub
4	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014	Biblioclub
5	Спасибухова А. Н., Раптанова И. Н., Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Словарь мультиран <https://www.multitran.com/>

British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>

Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>словарь Lingvo [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Командная работа и лидерство**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 | формирование у студентов знаний о специфике командной работы и лидерства

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7.1.** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений

**ОПК-7.2.** Взаимодействует с родителями обучающихся

**ОПК-7.3.** Взаимодействует со специалистами образовательной организации

**ОПК-7.4.** Взаимодействует с социальными партнерами

**УК-3.1.** Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности

**УК-3.2.** Демонстрирует способность работать в команде

**УК-3.3.** Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

определения социально-психологической адаптации и дезадаптации в коллективе, группе, цели, задачи, этапы проявления адаптации индивида в группе, основы командной работы

**Уметь:**

находить и вербализовать личный смысл обучения как деятельности, мотивировать себя к учению; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Владеть:**

решения возникающих конфликтных ситуаций; навыками самостоятельного составления целей и задач успешной адаптации к учебной деятельности, методами и средствами приспособления к содержанию и субъектам учебного процесса; навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Командообразование

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в курс. Основные понятия дисциплины. Специфика занятий в форме тренинга. Основные правила проведения тренинга. Тренинг знакомства.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Основы создания команды. Принципы организации команды. Основные сферы деятельности команд. Особенности работы психолога с командами.	Практические занятия	2	1	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Кейс психолога на организацию работы в команде, на развитие навыков взаимодействия членов команды. Теоретический анализ и практическая отработка упражнений.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Роли и функции команды. Основные типы распределения функций в команде (профессиональная деятельность, взаимодействие с внешней средой, решение сложных проблем).	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2

	Типология ролевого распределения. Диагностика жизнеспособности и ролевого распределения в команде: разбор кейсов, отработка упражнений.				ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Самодиагностика. Анализ необходимых свойств и качеств личности для успешной работы в команде. Выполнение тестовой батареи.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

## Раздел 2. Лидерство

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Лидерство: подходы к определению понятия. Навыки эффективного лидерства. Типичные ситуации лидерства. Сложные ситуации как индикатор лидерского поведения.	Практические занятия	2	1	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Лидерство, руководство и менеджмент. Основные различия лидерства, руководства, менеджмента. Сходства в поведении и деятельности лидера и руководителя. Методики диагностики лидерского потенциала и склонности к руководящей работе.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Методы и приемы лидерства. Мотивирующее видение. Согласование потребностей. Формирование культуры. Влияательная модель поведения.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции. Компоненты личностного ресурса лидерской позиции: мотивационно-ценостный, интеллектуально-когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-поведенческий компетенций. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции. Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Работоспособность. Умение вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческая компетенция. Понятие социальной ответственности лидера. Современная технология лидерства: понятие, особенности и детерминанты.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Целеполагание лидера. Составление жизненного плана. Ближние и дальние цели. Тренинг самофутуризации.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	Базовые инструменты лидера. Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем, сложных ситуаций.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2

	СТЭП-анализ Карта стратегических групп и системная карта Дерево целей «SWOT-анализ» и «Мозговой штурм».				ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Марасанов, Г. И.	Социально-психологический тренинг	Москва: Когито-Центр, 2019	
2	Двойникова, Е. Ю.	Психология лидерства: учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017	
3	Байдаков, А. Н., Назаренко, А. В., Запорожец, Д. В., Звягинцева, О. С., Кенина, Д. С., Бабкина, О. Н., Исаенко, А. П.	Лидерство и командообразование: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018	
4	Мазур, Е. Ю., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А., Шульгина, Е. С.	Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вертгеймер М.	Продуктивное мышление: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
3	Трофимов П. Ю.	Креативность и мотив достижения в структуре личности: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
4	Ридецкая О. Г.	Эффективное лидерство: хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
5	Морин Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	Biblioclub
6	Борисова А. Н.	День управления стрессом: научно-популярное издание	Санкт-Петербург: Антология, 2013	Biblioclub
7	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	Biblioclub
8	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Гришина Н.В.	Психология конфликта. 3-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2015	

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологические тесты: В 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	
2		Психологические тесты: В 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Разомазова, А. Л.	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека онлайн

[eLibrary.ru](http://elibrary.ru) - научная электронная библиотека

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Комплексные технологии психологической коррекции**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА**      **ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.;канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы в работе педагога-психолога
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий**

**ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты**

**ОПК-2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации**

**ОПК-2.2. Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ**

**ОПК-2.3. Владеет способами разработки образовательных программ**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

как проводится психологическая экспертиза, осуществляется психологическое консультирование, проводится тренинг; теоретико-методологические основания для психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; специфику использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Уметь:**

проводить психологическую экспертизу, психологическое консультирование, тренинг; применять теоретико-методологические основания для психологической работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Владеть:**

навыками проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренинга; применения теоретико-методологических оснований для психологической работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психокоррекция как направление практической психологии. Цели, задачи, принципы психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	История возникновения психокоррекционной помощи. Истоки психокоррекционной помощи в зарубежной практике. Становление психокоррекционной помощи в России.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Организационные и методологические проблемы психологической	Практические	2	2	ОПК-6

	коррекции. Определение психологической коррекции. Норма в психологии развития. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.	занятия			ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Психологическая культура и психологическая коррекция. Норма и патология в психологии развития. Группы риска и психокоррекционная работа с ними. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Принципы психокоррекционной помощи. Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

## Раздел 2. Методы психологической коррекции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.2	Классификация методов психологической коррекции. Традиционные методы психокоррекции. Клинические методы коррекции. Терапевтические методы коррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Тренинг как метод коррекции. Нетрадиционные методы коррекции.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.3	Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.	Практические занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.4	Индивидуальные методы психокоррекционной работы. Этапы психокоррекционной сессии. Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия. Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом. Сказкотерапия. Игровая терапия. Песочная терапия. Арт-терапия. Проективные методы психокоррекции. Музыкотерапия. Поведенческие методы. Телесно-ориентированные методы психокоррекции.	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.5	Групповые методы психокоррекционной работы. Особенности психологической группы. Групповые процессы. Личность тренера. Особенности организации групповой работы. Этапы работы психокоррекционной группы. Принципы подбора участников психокоррекционной группы. Работа с разными типами "трудных" клиентов. Группы тренинга умений. Группы встреч. Т-группы. Группы телесно-ориентированной терапии. Групповая арт-терапия. Группы танцевальной терапии. Психодрама как групповой метод психокоррекции.	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

<b>Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога на разных этапах психического развития клиента</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
3.1	Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ Общепсихологическая характеристика периода (обзорно). Основные проблемы, возникающие в данном возрасте. Методы и техники коррекции.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.2	Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста с ОВЗ. Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу. Основные проблемы подросткового периода. Основные проблемы учащихся старших классов. Методы и техники коррекции выявленных проблем.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.3	Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами. Основные кризисы взрослости. Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами. Методы и техники работы.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.4	Групповые формы психокоррекции. Тренинговые методы коррекционной работы. Модель психокоррекционной группы. Особенности ведения психокоррекционных групп. Алгоритм разработки психокоррекционного тренинга.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.5	Технология составления психокоррекционных программ. Разработка программ индивидуальной работы. Разработка программ для групповых форм работы. Алгоритм составления психокоррекционной программы. Критерии эффективности психокоррекционной работы.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3		Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Копытин А. И.	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито-Центр, 2008	Biblioclub
2	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	Biblioclub
3	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub
4	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
5	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	Biblioclub
6	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
7	Абдрахманова З. Р.	Геронтология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub
8	Сапогова Е. Е.	Экзистенциальная психология взрослости: монография	Москва: Издательство Смысл, 2013	Biblioclub
9	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
10	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
11		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	Biblioclub
12	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub
13	Выготский Л. С.	Психология искусства	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козыков Р. В., Цветкова Н. А.	Психологическое консультирование: учебная программа: учебная (рабочая) программа	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
2	Гильмуллина Р. Р.	Социально-психологический тренинг как средство профилактики буллинга у подростков: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2019	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Компьютерные технологии в науке и образовании**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Арапина-Арапова Елена Сергеевна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать у обучающихся знания в области компьютерных технологий, умения правильного выбора инструментария для решения практических задач, подготовить обучающихся к грамотному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-2.1.** Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-2.2.** Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК-2.3.** Владеет способами разработки образовательных программ

**УК-4.1.** Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

**УК-4.2.** Использует различные формы устной и письменной коммуникации

**УК-4.3.** Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию

**УК-4.4.** Выстраивает стратегию устного и письменного общения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду;

современную цифровую образовательную среду

**Уметь:**

применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия;

разрабатывать научно-методическое обеспечение;

осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

**Владеть:**

навыками в области современные коммуникативные технологии;

навыками разработки научно-методического обеспечения;

навыками работы в современной цифровой образовательной среде.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современные компьютерные средства в локальных и глобальных вычислительных сетях. Интернет-технологии. Основные этапы и современное состояние информатизации.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.2	Инструментарий и составляющие информационных технологий. Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из инструментов для конструирования средств обучения. Этапы развития информационных технологий. Работа с литературой.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.3	Технология проектирования и использования информационных технологий в профессиональной деятельности. «Создание сводной	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 УК-4

	таблицы в MS Excel, редактирование, форматирование, структурирование информации, по профилю специальности, диаграммы и подведение итогов» Презентационная графика. Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности.				ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.4	Облачные технологии. Подготовка учебных и методических материалов в среде Google.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.5	Создание тестовых заданий в конструкторе тестов Easy Quizzy. Технология создания сайта с помощью конструктора сайтов.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.6	Современные методы и технологии обучения и диагностики. Разработка интерактивных приложений. Разработка приложений средствами LearningApps.com Использование Веб-квестов при организации профессиональной деятельности. Работа с литературой.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.7	Цифровые образовательные ресурсы. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЦОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения. Тема Системы управления базами данных. Программа Microsoft Access. Создание собственной базы специалиста. работа с литературой.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.8	Основы конструирования Web-сайтов.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.9	Тема. Создание сайта средствами Google-Sites	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.10	Сетевые средства подготовки методических материалов. Информационные технологии в проектном обучении. Работа с литературой.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-2 УК-4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
--	--	--	--	--	--------------------------------------

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
2	Лебедев В. И., Серветник О. Л., Плетухина А. А., Хвостова И. П., Косова Е. Н.	Современные информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
4	Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш.	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
5	Есипов А.	Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010	
6	Власова, И. Н., Лурье, М. Л., Мусихина, И. В., Худякова, А. Н.	Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	Biblioclub
2	Воронцов, Ю. А., Ерохин, А. Г.	Облачные информационные системы: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2015	
3	Кудинов, Ю. И.	Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека

elibrary.ru – Научная электронная библиотека

biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн

intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методология и методы научного исследования**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, Музыка Оксана Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-1.1. Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований**

**ПКР-1.2. Владеет методами психолого-педагогических исследований**

**ПКР-1.3. Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования**

**УК-1.1. Знает и понимает сущность системного подхода**

**УК-1.2. Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода**

**УК-1.3. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

**УК-6.1. Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей**

**УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей**

**УК-6.3. Объясняет способы планирования свободного времени**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.

#### **Уметь:**

анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности

#### **Владеть:**

владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. "Философия, история и методология науки". Предмет философии, истории и методологии науки. Функции, задачи, проблемы. Классификация наук. Модели развития научного знания.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 УК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.2	Самостоятельная работа. Изучение дополнительных тем: Подготовка и публикация научной статьи. Методология диссертационного исследования. Автограферат диссертации и подготовка к защите. Развитие современной науки: структурная парадигма. Развитие современной науки. антропоцентрическая парадигма. Методы анализа текста: герменевтика, социальная прагматика, семиотика. Применение математических методов в современных науках.	Самостоятельная работа	1	60	ПКР-1 УК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2

	Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях. Общие и частные методы профильной науки.				УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
--	---	--	--	--	--------------------------------------

### Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. "Методология и методы научного познания". Уровни научного познания. Понятие о методологии и уровни научного исследования. Классификация методов научного познания	Практические занятия	1	2	ПКР-1 УК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.2	Тема 3. "Логика и этапы научного исследования". Общие представления о логике исследования. Общая структура научно-исследовательской деятельности.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 УК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.3	Тема 4. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Методика проведения научного исследования.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 УК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-1 УК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	Biblioclub
3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	Biblioclub
4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	Biblioclub
2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub
3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн  
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА**      **психологии**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.;канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у обучающихся представлений о научных основах мониторинга качества образования лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-3.1.** Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.2.** Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.3.** Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ОПК-5.1.** Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении

**ОПК-5.2.** Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов

**ОПК-5.3.** Выявляет и корректирует трудности в обучении

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

-нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ;  
-основные понятия, отражающие сущность и характеристики мониторинга вопросам организации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; функции, задачи, виды мониторинга, этапы и условия его эффективности.

#### Уметь:

-анализировать тенденции современных инновационных процессов в образовании; -осуществлять самостоятельный анализ учебной и научно-методической литературы по  
характеристики мониторинга вопросам организации мониторинга качества образования лиц с ОВЗ.

#### Владеть:

- способами работы с различными источниками педагогических знаний

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические основы мониторинговой деятельности в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ как объект мониторинга	Лекционные занятия	1	4	ПКР-3 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Критериально-диагностический инструментарий педагогического мониторинга	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Технология организации и осуществления мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ	Практические занятия	2	2	ПКР-3 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ как объект мониторинга. Критериально-диагностический инструментарий педагогического мониторинга.	Самостоятельная работа	1	30	ПКР-3 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Технология организации и осуществления мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ	Самостоятельная работа	2	30	ПКР-3 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-3 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Цибульникова В. Е.	Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
2	Яковлев, Б. П.	Мотивационный менеджмент в образовании: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Цибульникова В. Е.	Риск-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
2	Цибульникова, В. Е.	Конфликт-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека онлайн

[eLibrary.ru](http://elibrary.ru) - научная электронная библиотека

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Научно-исследовательский семинар**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого
	УП	РП	УП	РП	
Практические	8	8	4	4	12
Итого ауд.	8	8	4	4	12
Контактная работа	8	8	4	4	12
Сам. работа	96	96	28	28	124
Часы на контроль	4	4	4	4	8
Итого	108	108	36	36	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, Музыка Оксана Анатольевна; канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Знакомство студентов с алгоритмом и технологиями организации научно-исследовательской и научной деятельности;
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-1.1. Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований**

**ПКР-1.2. Владеет методами психолого-педагогических исследований**

**ПКР-1.3. Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования**

**ОПК-5.1. Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении**

**ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов**

**ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении**

**УК-1.1. Знает и понимает сущность системного подхода**

**УК-1.2. Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода**

**УК-1.3. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

теоретические основы проектирования на всех жизненных этапах; технологию и организацию проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и юридической психологии; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

#### **Уметь:**

применять навыки проектирования на всех жизненных этапах; применять технологию и организацию проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и юридической психологии; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

#### **Владеть:**

навыками проектирования на всех жизненных этапах; навыками технологии и организации проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и юридической психологии; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические основы научного исследования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МАГИСТРАТУРЕ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ, ПОДХОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	МЕТОДЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Понятие научного знания. Методы теоретических исследований. Методы эмпирических исследований	Практические занятия	1	6	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-1 ОПК-5

					УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 2. Проектирование, организация и проведение научного исследования</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Разработка программы научного исследования	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	Критерии оценки научного исследования	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	Методология научных исследований. Общие понятия.	Самостоятельная работа	1	96	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	Планирование научного-исследования. Формы предоставления результатов научного исследования	Самостоятельная работа	2	28	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	Biblioclub
2	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	Biblioclub
3	Цибульникова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
4	Аллахвердов, В. М., Барабанчиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	Biblioclub
2	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	Biblioclub
3	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
4	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека онлайн

[eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - научная электронная библиотека

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-  
педагогического направления**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА

**психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Челышева И. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
1.2	Задачи: формирование следующих умений:
1.3	• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);
1.4	• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;
1.5	• Умение разработать и провести эксперимент;
1.6	• Умение обобщить и оформить материал.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-1.1.** Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований

**ПКР-1.2.** Владеет методами психолого-педагогических исследований

**ПКР-1.3.** Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования

**УК-1.1.** Знает и понимает сущность системного подхода

**УК-1.2.** Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода

**УК-1.3.** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

**ОПК-2.1.** Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-2.2.** Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК-2.3.** Владеет способами разработки образовательных программ

**ПКО-1.1.** Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ

**ПКО-1.2.** Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи

**ПКО-1.3.** Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

теоретические основы психолого-педагогического проектирования; основные положения системного подхода; технологию проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания

#### **Уметь:**

проектировать программы психолого-педагогической деятельности; разрабатывать научно-методическое обеспечение программ; применять системный подход в процессе анализа проблемных ситуаций; планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере педагогики и психологии воспитания

#### **Владеть:**

навыки психолого-педагогического проектирования; опыт планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Специфика исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Специфика исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 УК-1 ОПК-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

1.2	Актуальные проблемы развития современной системы образования	Практические занятия	1	2	ПКР-1 УК-1 ОПК-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Изучение и обобщение педагогического опыта	Практические занятия	1	2	ПКР-1 УК-1 ОПК-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Опытно-экспериментальная работа в школе	Практические занятия	1	2	ПКР-1 УК-1 ОПК-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.5	Использование научных методов для решения педагогических проблем	Практические занятия	1	2	ПКР-1 УК-1 ОПК-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.6	Проведение микроисследования с публикацией результатов по теме, выбранной студентом	Самостоятельная работа	1	89	ПКР-1 УК-1 ОПК-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ПКР-1 УК-1 ОПК-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Загвязинский, В. И., Атаканов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	
2	Борытко, Николай Михайлович	Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Социал. педагогика", "Педагогика"	М.: Академия, 2006	
3	Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шалова, С. Ю.	Введение в научно-педагогическое творчество: науч.-метод. пособие	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008	
2	Скуднова, Т. Д., Шалова, С. Ю.	Инновационные технологии психолого-педагогического образования	Антей, 2014	
3	Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Чельшева И. В.	Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического  
направления**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА

психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	23	23	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Челышева И. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 | подготовка студентов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-3.1.** Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.2.** Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.3.** Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКО-3.1.** Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

**ПКО-3.2.** Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения

**ПКО-3.3.** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

**ОПК-3.1.** Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.2.** Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**ОПК-3.3.** Формирует позитивный психологический климат в группе

**УК-3.1.** Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности

**УК-3.2.** Демонстрирует способность работать в команде

**УК-3.3.** Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

технологию организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

технологию проведения психологического консультирования участников образовательных отношений

способы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

### Уметь:

организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

### Владеть:

готовностью организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

способностью проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Документация педагога-психолога	Лекционные занятия	1	2	ПКР-3

	Нормативно-правовая документация педагога-психолога. Организационная документация педагога-психолога. Специальная документация педагога-психолога.				ПКО-3 ОПК-3 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Профессионально-правовой статус педагога-психолога  Понятие правового статуса педагога-психолога. Право на занятие педагогической деятельностью, академические права и свободы педагога-психолога. Трудовые права и социальные гарантии педагога-психолога. Обязанности и ответственность педагога-психолога. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Вид и цели профессиональной деятельности Характеристика трудовых функций в соответствии с обобщенными трудовыми функциями. Анализ трудовых функций по схеме: <input type="checkbox"/> трудовые действия; <input type="checkbox"/> необходимы умения; <input type="checkbox"/> необходимые знания. Требования к квалификации педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога, требования к оформлению, содержание основных разделов. Аттестация педагога-психолога.	Практические занятия	1	4	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Понятие правового статуса педагога-психолога. Право на занятие педагогической деятельностью, академические права и свободы педагога-психолога. Трудовые права и социальные гарантии педагога-психолога. Обязанности и ответственность педагога-психолога. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Вид и цели профессиональной деятельности Характеристика трудовых функций в соответствии с обобщенными трудовыми функциями. Анализ трудовых функций по схеме: <input type="checkbox"/> трудовые действия; <input type="checkbox"/> необходимы умения; <input type="checkbox"/> необходимые знания. Требования к квалификации педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога, требования к оформлению, содержание основных разделов. Аттестация педагога-психолога.	Самостоятельная работа	1	66	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления  Направления профессиональной деятельности и содержание работы педагога-психолога по каждому из них. Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области. Структурирование рабочего времени, график работы. Базовый компонент деятельности педагога-психолога в соответствии с типом образовательной организации (на примере Ростовской области): Общеобразовательной организации; Дошкольной образовательной организации; Организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы-интернаты; Специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида; Профессиональной образовательной организации. Организации дополнительного образования. Функции педагога-психолога в работе психолого-педагогического консилиума. Основные типы документации педагога-психолога, требования к	Практические занятия	2	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

	оформлению.				
1.5	<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Цели и задачи кабинета школьного педагога-психолога.</p> <p>Материально-техническое обеспечение кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства;</li> <li>- мебель;</li> <li>- требования к помещению, температурному режиму и звукоизоляции;</li> <li>- освещенность;</li> <li>- музыкальные средства.</li> </ul> <p>Цветовой климат и фитодизайн кабинета.</p> <p>Структура кабинета. Зонирование рабочего пространства.</p> <p>Методическое обеспечение работы педагога-психолога.</p> <p>Оборудование и организация работы кабинета в соответствии с типом образовательной организации.</p>	Практические занятия	2	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	<p>Направления профессиональной деятельности и содержание работы педагога-психолога по каждому из них.</p> <p>Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.</p> <p>Структурирование рабочего времени, график работы.</p> <p>Базовый компонент деятельности педагога-психолога в соответствии с типом образовательной организации (на примере Ростовской области):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Общеобразовательной организации;</li> <li>Дошкольной образовательной организации;</li> <li>Организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы-интерната;</li> <li>Специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида;</li> <li>Профессиональной образовательной организации.</li> </ul> <p>Организации дополнительного образования.</p> <p>Функции педагога-психолога в работе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Основные типы документации педагога-психолога, требования к оформлению.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p>	Самостоятельная работа	2	23	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-3 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Заширинская О. В.	Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	Biblioclub
3	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
4	Ануфриев А. Ф., Чмель В. И.	Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
5	Мануйлова Н. Г.	Психологическое просвещение подростков по проблемам саморазвития в практике работы педагога-психолога: студенческая научная работа	Волгоград: б.и., 2019	Biblioclub
6	Музыка О. А., Макаров А. В.	Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
7	Суворов Н. С.	Лекции по энциклопедии права	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ежова Н. Н.	Рабочая книга практического психолога: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	Biblioclub
2	Ежова Н. Н.	Справочник практического психолога: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011	Biblioclub
3	Пономарева И. М.	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014	Biblioclub
4	Дубровина О. И., Шевцова Т. С.	Основы профессиональной деятельности психолога: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012	Biblioclub
5		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	Biblioclub
6	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
7	Капустин М. Н.	Международное право. Конспект лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Организация работы по социализации лиц с ОВЗ**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА**      **ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.;канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение особенностей организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование у студентов представлений об основах социальной реабилитации
1.2	несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-8.1.** Владеет основами специальных научных знаний

**ОПК-8.2.** Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПКО-1.1.** Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ

**ПКО-1.2.** Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи

**ПКО-1.3.** Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ

**УК-3.1.** Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности

**УК-3.2.** Демонстрирует способность работать в команде

**УК-3.3.** Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП

**Уметь:**

выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС

**Владеть:**

технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Возможности социальной адаптации и реабилитации с ограниченными возможностями здоровья в социуме	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-1 УК-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-1 УК-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-1 УК-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы социализации лиц с ОВЗ. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы	Самостоятельная работа	2	98	ОПК-8 ПКО-1 УК-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-8 ПКО-1 УК-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
2	Мухина, Т. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дружинина, Л. А., Осипова, Л. Б., Плаксина, Л. И.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	
2	Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека онлайн

[eLibrary.ru](http://elibrary.ru) - научная электронная библиотека

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Проблемы национальных ценностей в этнопсихологии**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна; д-р филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение психологических основ межэтнического взаимодействия, формирование у магистрантов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1.** Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся

**ОПК-4.2.** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей

**ОПК-4.3.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции

**УК-5.1.** Знает и понимает особенности проявления разных культур

**УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества

**УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- как создавать психолого-педагогические условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; знать и понимать особенности проявления разных культур.

#### **Уметь:**

- определять психолого-педагогические условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию Отечества; взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

#### **Владеть:**

- навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся, формирования у обучающихся гражданской позиции на основе базовых национальных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию Отечества, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в этнопсихологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в этнопсихологию. Специфика предмета этнической психологии и других наук; методология этнопсихологии; своеобразие задач этнопсихологии как самостоятельной области знаний; связь этнопсихологии с другими науками.	Лекционные занятия	2	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	тический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этнос как психологическая общность. Классификация культур М.Мид. Этнос как психологическая общность. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.	Лекционные занятия	2	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	История развития этнопсихологии как науки. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. «Истории» Геродота. Географический детерминизм Изучение психологии народов в Германии и России. М.Лацарус и Г.Штейнталб.	Практические занятия	2	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4	Народный дух. Деятельность русского географического общества (Надеждин Н.И.). «Объективный метод изучения народной психологии (К.Д.Кавелин). Психология народов (В.Вундт) как первая форма социально-психологического знания. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.	Практические занятия	2	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3
1.5	<p>Основные понятия этнопсихологии.</p> <p>Этнический фактор в современном обществе.</p> <p>Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке (этнический парадокс современности).</p> <p>Глобализация и этническая составляющая антиглобализма.</p> <p>Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века.</p> <p>Проблема политического статуса этнической группы на стадии "национального образования".</p> <p>Психологическая обусловленность этнической мобилизации.</p>	Практические занятия	2	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

## Раздел 2. Общие вопросы этнопсихологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Этнические аспекты социализации.</p> <p>Понятие и структура этнического самосознания.</p> <p>Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания".</p> <p>Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания.</p> <p>Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "национального образования".</p> <p>Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества</p>	Практические занятия	2	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	<p>Этноспецифические факторы воспитания и аспекты социализации. Соотношение трактовки понятия "национализм" в американской, немецкой и российской научной традиции.</p> <p>Роль этнонационализма в групповой самоорганизации, его мотивация в условиях устойчивого развития и системной трансформации.</p>	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	<p>Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды.</p> <p>Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни. Антисемитизм и "кавказофобия" в России</p>	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	<p>Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.</p> <p>Этнография детства. «Пеленочный детерминизм».</p> <p>Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера.</p> <p>Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования.</p> <p>Отчество и «переход в мир взрослых».</p>	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.5	<p>Национальный характер. Проблема национального характера.</p> <p>Структура национального характера.</p> <p>Проявление национального характера в поведении.</p> <p>Лидерство и власть в разных культурах.</p> <p>Бизнес и карьера: кросс-культурные аспекты.</p> <p>Взгляд на карьеру в культуре разных народов.</p> <p>Семейные традиции народов Юга России (Казаков, народов Кавказа) как средство формирования национальной культуры.</p> <p>Своеобразие психологии народов Украины, Белоруссии, Прибалтики, Средней Азии.</p> <p>Своеобразие психологии народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы).</p>	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.6	<p>Межэтническое восприятие. Этнические стереотипы: понятие, функции, структура, виды и механизмы. Этнические и расовые предрассудки: понятие, теории, причины и механизмы. Техники и приемы уменьшения негативных этнических стереотипов и предрассудков.</p>	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.7	<p>Понятие и этапы развития этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального</p>	Самостоятельная работа	2	28	ОПК-4 УК-5

	контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности.				ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.8	Межэтнические конфликты. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Понятие о межэтнических конфликтах. Типы этнических конфликтов. Особенности развития межэтнического конфликта. Способы регулирования межэтнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов Особенности миграции в современном мире Влияние религии на психологический склад нации. Роль религиозных учений (буддизма, иудаизма, христианства, шаманства, язычества, ислама) в формировании сознания и самосознания этноса.	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сериков Г. В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	Biblioclub
2	Гуриева С. Д., Синельникова Е. С.	Этнопсихология и кросс-культурная психология. Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие»)	Санкт-Петербург: Питер, 2021	
3	Ермаков, В. А.	Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
2	Жарикбаев, К. Б., Олжасова, А. К., Ахметова, М. К.	Казахская этнопсихология	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014	
3	Цветков, А. В., Соловьева, А. В.	Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Проектирование работы по психолого-педагогическому сопровождению  
образования обучающихся с ОВЗ**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА**      **ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.;канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода к проектированию «психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3.1.** Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.2.** Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**ОПК-3.3.** Формирует позитивный психологический климат в группе

**УК-2.1.** Знает и понимает принципы управления проектом

**УК-2.2.** Оценивает вероятные риски

**УК-2.3.** Определяет ожидаемые результаты

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы проектирования на всех этапах жизненного цикла;
- основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

- оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов;
- осуществлять отбор применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**Владеть:**

- приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ;
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование как особый вид деятельности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и уровни педагогического проектирования. Проектирование как педагогическое средство.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.2	Цели и задачи проектирования работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Понятия «ребёнок с ОП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ. Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ОП. Разработка индивидуальной психологической	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

	коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка.				
1.3	Теоретические основы педагогического проектирования Раскройте соотношение понятий «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Выделите основные уровни педагогического проектирования. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности.	Практические занятия	2	1	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.4	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ПМПк. Состав ПМПк. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность различных специалистов в составе ПМПк образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. Интерактивная форма	Практические занятия	2	1	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.5	Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании. Ее цель — информационно-консультативное и коррекционно-развивающее обеспечение процесса сопровождения. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП — диагностика структуры отклонений в психическом развитии. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития. область компетенции педагога-психолога. Углубленное психологическое обследование ребенка, его задачи. Диагностика динамики развития ребенка в целях корректировки.	Практические занятия	2	2	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.6	Виды педагогических проектов Проанализируйте учебные и досуговые проекты. Охарактеризуйте проекты в системе профессиональной подготовки. Раскройте значение проектов: личностного становления; сетевые проекты; международные проекты.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.7	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Современные концепции развития современного образования с позиции современной эксперторгии. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий обучения. 2. Кризисные черты развития современного образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа. 3. Эволюция моделей образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа. 4. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования. 5. Особенности современных частных учебных заведений в России и Западе с позиции требований современной педагогической экспертизы. 6. Охарактеризуйте проблемы и тенденции развития современных учебных заведений в России на основе требований современного экспертного анализа. 7. Концепция модернизации образования в России на период до 2010 г. 8. Возможные действия по модернизации российского образования. 9. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления). 10. Государственные образовательные стандарты подготовки	Самостоятельная работа	2	41	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

	специалистов, их характеристика (на примере конкретной специальности). 11. Государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления). 12. Место и задачи циклов ГСЭ, ЕН, ОПД, СД в системе профессиональной подготовки. Элективные и факультативные учебные дисциплины. 13. Функции ГОС. Основные критерии и базовые основания ГОС. 14. Сущность и объекты педагогического проектирования. 15. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. 16. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы. 17. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса. 18. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. 19. Структура профессиональной педагогической деятельности. 20. Проектирование целей педагогической деятельности.				
1.8	Диагностика динамики развития ребенка в целях корректировки коррекционно развивающих программ и технологий обучения. Тактика проведения обследования. Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП. Анализ результатов обследования.Психологопедагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционно развивающей работы. Интерактивная форма: работа в микрогруппе (составление каталога диагностических методик для решения поставленных практических задач сопровождения ребенка с ООП конкретного возраста).	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
2	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
3	Тагаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub
4	Осипова, О. П., Анзорова, А. У., Белова, И. О., Г. П., Ломоносова, Н. В., Майорова, М. Е., Некрасова, Л. С., Тимофеева, А. В.	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А.	Педагогика: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	
2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	Biblioclub
3	Околелов О. П.	Образовательные технологии: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Нагаева И. А.	Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
5	Афанасьева, О. С., Тихонова, О. В.	Экспертиза условий труда: специальная оценка условий труда на предприятиях: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020	

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волкова В. Н., Горелова Г. В., Козлов В. Н., Лыпарь Ю. И., Паклин Н. Б.	Моделирование систем: подходы и методы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2013	Biblioclub
2	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>**5.3. Перечень программного обеспечения**Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психодиагностика в коррекционной работе педагога-психолога**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.;канд. психол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство магистрантов с теоретическими и прикладными аспектами психодиагностики, её истоками и современным состоянием, а также обучение работе с психодиагностическими методиками
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-1.1. Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований**

**ПКР-1.2. Владеет методами психолого-педагогических исследований**

**ПКР-1.3. Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования**

**ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний**

**ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основы планирования и проведения прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; предмет, систему ключевых понятий психодиагностики; основные методы психодиагностики и требования к ним;

#### **Уметь:**

планировать и проводить прикладные научные исследования в инклюзивном образовании; проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований основные методы психодиагностики и требования к ним; планировать психодиагностическое обследование; применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;

#### **Владеть:**

навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в инклюзивном образовании; навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основными методами психодиагностики и требованиями к ним; методиками психодиагностики различных психических явлений в психологии;

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Основные вопросы психодиагностики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая характеристика психодиагностики как науки. Понятие психодиагностики, её задачи и области применения. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методов. Основные этапы становления психодиагностики как науки. Становление психодиагностики за рубежом. Отечественные работы в области психодиагностики.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Методы психодиагностики. Общая характеристика методов психодиагностики. Тесты, их виды и общая характеристика. Опросники, их виды и общая характеристика. Проективные методики и их характеристика. Метод наблюдения в психодиагностике. Характеристика беседы и интервью как психодиагностических методов.	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Психодиагностическая ситуация. Понятие психодиагностической ситуации и её технологии. Типологии психодиагностических ситуаций.	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Требования к построению и проверке методик Надёжность методик и её типы. Измерение надёжности. Пути повышения надёжности теста. Понятие валидности. Типы валидности и методы их определения. Пути повышения коэффициента валидности. Требования к стандартизации процедуры психодиагностики. Виды стандартизации. Понятие тестовой нормы и её виды.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Диагностика межличностных отношений. Методы диагностики межличностных отношений. Социометрия и её модификации. Референтометрия.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Диагностика интеллекта, креативности. Методы диагностики интеллекта. Методы диагностики креативности. Диагностика достижений.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Диагностика свойств личности. Тестиирование личностных качеств. Диагностика мотивации человека. Измерение интересов и аттитюдов.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	«Диагностическая работа юридического психолога» Подбор психодиагностических методик в практике юридического психолога. Диагностика психического развития личности преступника.	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub
2	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
3	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	
4	Лукьянов, А. С.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2019	
2	Базаркина, И. Н., Сенкевич, Л. В., Донцов, Д. А., Донцов, Д. А.	Психодиагностика: практикум по психодиагностике	Москва: Человек, 2014	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	
4	Герман, Роршах, Николаева, В. И.	Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов)	Москва: Когито-Центр, 2019	
5	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИХ», 2019	

#### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

#### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическая этика взаимодействия с родителями детей с ОВЗ**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА**      **ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.;канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной этико-акмеологической и аксиологической культуры личности педагога-психолога в контексте методолого-теоретических компонентов профессиональной этики и нормативно-прикладной базы инклюзивного образования взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2.	Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3.	Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4.	Взаимодействует с социальными партнерами
ОПК-1.1.	Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
ОПК-1.2.	Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
УК-5.1.	Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

основы и понятий аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования. Знать основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

#### Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, междисциплинарного синтеза научного знания, вырабатывать стратегию действий с учетом знания этико-акмеологических и нормативно-прикладных аспектов инклюзивного образования. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ.

#### Владеть:

способностью к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; владеть навыками самоанализа, самоорганизации, формирования профессионально-значимых качеств личности будущего профессионала; способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Профессиональная этика

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Сущность и специфика профессиональной этики. Особенности взаимодействия с родителями, имеющими детей с ОВЗ	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Тема 2. Предмет, задачи и понятийный аппарат профессиональной этики. Профессия педагога как специфическая этико-аксиологическая деятельность	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
--	--	--	--	--	---

## Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Темы. Профессионально-личностное саморазвитие как акмеологический фактор профессиональной этики основы профессиональной деятельности педагога. Профессионально-этическая культура педагогической деятельности. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Этические заповеди педагогической деятельности. ООП детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Локальные нормативные акты по инклюзивному образованию образовательного учреждения.	Самостоятельная работа	1	60	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	4	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шаповалова	Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	
2	Шаповалова	Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	
3	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
4	Голобородько, А. Ю., Скуднова, Т. Д.	Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: учебное пособие для бакалавров и магистрантов	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020	
5		Даниэль Митлянский. Образ, настроение, мысль: [альбом. Вступ. статья С. Б. Базазьянц]	Москва: Советский художник, 1977	

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скуднова	Акмеология. Аксиология. Антропология: слов.-справ. современ. пед. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
2	Скуднова	Философские основы антропологизации педагогического образования	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	
3	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
4	Пашкова М. Н., Скуднова Т. Д.	Инклюзивное образование в Испании: монография для студентов и магистрантов педагогических вузов: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
5		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
6	Скуднова, Т. Д., Решетникова, А. А.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, склонных к аддиктивному поведению в условиях школы-интерната VIII вида	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скуднова, Т. Д.	Саморазвитие личности педагога-психолога как профессионала: учебно-методическое пособие	Таганрог: [Издатель Ступин А. Н.], 2013	
2	Скуднова, Т. Д.	Развитие акмеологической культуры личности в образовании: учебно-методическое пособие	Таганрог: Лукоморье, 2008	

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

eLibrary.ru - научная электронная библиотека

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогические коммуникативные технологии в профессиональном**  
**взаимодействии**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10	10	8	8	18	18
Сам. работа	98	98	55	55	153	153
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	72	72	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович; канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является приобретение знаний современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога-психолога, их применение в практической и научной деятельности, представлений о психолого-педагогических основах современных педагогических технологий; об особенностях их использования в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2.	Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3.	Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4.	Взаимодействует с социальными партнерами
ОПК-6.1.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
УК-5.1.	Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах; психолого-педагогические основы учебной деятельности; классификацию и психолого-педагогические основы современных педагогических технологий, их особенности при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	выбирать и использовать педагогические технологии в соответствии с целями обучения, воспитания и особенностями развития учащихся; использовать положения психологических теорий развития и воспитания личности при проектировании педагогических технологий;
Владеть:	навыками проектирования психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), для эффективного преподавания дисциплин в области искусства, взаимодействия с обучающимися, для контроля успешности их учебной деятельности.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Характеристика психолого-педагогических коммуникативных технологий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психологическое и социальное развитие личности. Психологические аспекты проблемы развития личности: направления развития, движущие силы. Ведущие типы деятельности и психические новообразования на разных возрастных этапах развития личности. Кризисы возрастного развития. Проблема периодизации возрастного развития личности	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-6 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания. Теории обучения: основные идеи бихевиоризма о обучении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Законы обучения Э. Торндайка. Теория оперантного обучения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального обучения (А. Бандура).	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-6 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

	Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике. Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развития Л.С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике.				ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	Психологические основы современных педагогических технологий. Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий. Психологические основы личностно-ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения).	Практические занятия	1	4	ОПК-7 ОПК-6 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4	Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся. Понятие активных методов обучения, их психолого-педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-6 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.5	Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся. Понятие активных методов обучения, их психолого-педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования.	Самостоятельная работа	1	30	ОПК-7 ОПК-6 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.6	Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания. Теории научения: основные идеи бихевиоризма о научении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального научения (А. Бандура). Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике. Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развития Л.С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике.	Самостоятельная работа	1	30	ОПК-7 ОПК-6 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.7	Психологические основы современных педагогических технологий. Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий. Психологические основы личностно-ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения).	Самостоятельная работа	1	38	ОПК-7 ОПК-6 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.8	Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого-педагогический аспект. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная	Практические занятия	2	4	ОПК-7 ОПК-6 УК-5

	структурой образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как процесс педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры педагогического общения, пути их преодоления). Модели педагогической коммуникации. Коммуникативные приемы управления учебной деятельностью учащихся на занятии.				ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.9	Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект. Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения. Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования	Практические занятия	2	4	ОПК-7 ОПК-6 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.10	Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого-педагогический аспект. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная структура образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как процесс педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры педагогического общения, пути их преодоления). Модели педагогической коммуникации. Коммуникативные приемы управления учебной деятельностью учащихся на занятии.	Самостоятельная работа	2	34	ОПК-7 ОПК-6 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.11	Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект. Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения. Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования	Самостоятельная работа	2	21	ОПК-7 ОПК-6 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-7 ОПК-6 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Медникова Л. А., Лопатин А. Р.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015	Biblioclub
2	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	Biblioclub
3	Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Иващенко, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Харченко Л. Н.	Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011	Biblioclub
3	Садвакасова, З. М., Асаубаева, А. К.	Социально-педагогические технологии в организациях образования: учебно-методическое пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013	
4	Беляева, О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психолого-физиологические аспекты образования лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА**      **ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.;канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являются формирование базовой системы знаний о строении и принципе функционирования основных систем организма и о возможной патологии по периодам индивидуального
1.2	развития; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических процессов и их последствий, формирование способности использовать
1.3	полученные знания, умения и навыки в процессе комплексного медико-психологического-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-3.1.</b> Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений
<b>ПКО-3.2.</b> Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
<b>ПКО-3.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений
<b>ОПК-6.1.</b> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2.</b> Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
<b>ОПК-6.3.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- особенности развития физических и психических функций у детей с ОВЗ; психопатологические синдромы, которые могут иметь место в детском возрасте; методы психопатологического обследования с выявлением отрицательных, положительных и осложняющих нарушений, данные неврологического и соматического обследований, нейропсихологического исследования;
<b>Уметь:</b>
-выявлять психофизиологические трудности и проблемные ситуации в развитии человека; проводить психолого-педагогическое обследование ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и на его основе заполнять педагогическую часть реабилитационного паспорта здоровья ребенка, разработать содержание и методы коррекционно-развивающей индивидуальной программы; соблюдать нормы и рекомендации здорового образа жизни, оказывая позитивное влияние на воспитанников и окружающих;
<b>Владеть:</b>
-выявления детерминант самореализации и активности человека; -анализа причин индивидуальных и социальных форм поведения человека; - навыками психолого-педагогического обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и на его основе заполнять педагогическую часть реабилитационного паспорта здоровья ребенка, разработать содержание и методы коррекционно-развивающей индивидуальной программы;

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Физиологические аспекты образования лиц с ОВЗ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Организм как единое целое. Положение человека в природе его эволюционное и индивидуальное развитие. Организм как единое целое. История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся ученых России и других стран. Сведения о врачах древности. Развитие дефектологии в XIX-XX веках. Положение человека в природе - его ортогенетическое эволюционное и индивидуально развитие в норме и патологии. Системная организация тела человека -клетка, ткань, орган, система органов, организм в целом. Виды клеток человеческого организма. Особенности строения двигательной и чувствительной нервной клетки. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Биологическая, физическая и социальная сущность природы человека. Сущность понятия - «функциональная система».	Лекционные занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6

	Динамика процессов возбуждения и торможения в нервных центрах. Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез (развитие вида) и онтогенез (индивидуальное развитие). Учение П. К. Анохина о «системогенезе» и гетерохронности развития. Строение и функции нервной системы. Возрастная периодизация. Объективный метод исследования мозговой деятельности. Влияние эндокринных желез на высшую нервную деятельность. Охранительная и целебная роль торможения. Физические показатели роста и развития тела человека, методы их исследования, обработка данных и интерпретация полученных результатов. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие детского организма. Критические периоды развития ребенка. Основы физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности.				ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	Строение нервной системы. Клетки мозга. Нейроны. Глия. Передача информации в ЦНС. Синаптическая передача информации. Медиаторы. Функции нейрона. Типы нервных волокон.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.5	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.6	Физиологическое и психическое в природе человека. Принцип доминанта. Принцип доминанты: мозг и психика. Теории системной работы мозга. Основные детерминанты поведения человека. Витальные, социальные и идеальные потребности человека. Человек в системе социальных связей и в межличностном общении. Закон Двойника и закон Заслуженного собеседника А.А. Ухтомского.	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.7	Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Мозг и психические процессы.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.8	Психофизиология эмоций и памяти. Эмоции – язык бессознательного. Лимбическая система мозга. Гуморальная регуляция основных мотиваций. Классификация эмоций. Эмоциональное состояние и эмоциональное выражение (переживание). Теории эмоций. Память. Мгновенная память. Кратковременная (оперативная) память. Долговременная память. Нейрофизиологические механизмы процессов памяти. Энgramма памяти и ее свойства.	Самостоятельная работа	2	14	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.9	«Психофизиологические механизмы адаптивного поведения» Определение адаптации. Стress. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Особенности острого и хронического стресса. Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Выученная беспомощность. Влияние социально значимого стресса на восприятие эмоциональной информации.	Самостоятельная работа	2	14	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

	Механизмы иммунодепрессии, обусловленной стрессом. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Роль функциональной асимметрии мозга в процессе адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиология труда, связанная с постоянными процессами адаптации.				ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.10	Психофизиология мотивации. Определение потребности и мотивации. Психофизиологические механизмы актуализации потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Модель Дейча, теория Халла, психофизиологическая теория мотиваций (на основе работ П.К Анохина). Нарушения мотивации. Аддиктивное поведение как особая форма мотивационных нарушений. Роль системы подкрепления и условно-рефлекорных связей в формировании зависимого поведения. Химические и нехимические аддикции.	Самостоятельная работа	2	6	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.11	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и обучения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг.	Самостоятельная работа	2	49	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов В. М.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2007	
2	Югова, Елена Анатольевна, Турова, Т. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	
3	Ляксо Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилова Н. Н.	Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: учеб. пособие	М.: Изд-во МГУ, 1992	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Николаева Е. И., Купчик В. И., Тренин Е. М., Сафонова А. М.	Эмоция и вербальная ассоциация: психологический и психофизиологический анализ эмоциональной значимости слов. Словарь парадигматических ассоциаций и словарь совпадений ассоциативных полей слов различной эмоциональной значимости: практическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.;канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-3.1.** Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

**ПКО-3.2.** Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения

**ПКО-3.3.** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

**ПКО-1.1.** Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ

**ПКО-1.2.** Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи

**ПКО-1.3.** Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями участников инклюзивных образовательных отношений

**Уметь:**

аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Владеть:**

навыками психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями участников инклюзивных образовательных отношений

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Проблемы и пути развития реабилитации

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, психолого-педагогического сопровождения. Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Методологические основы социально-реабилитационных технологий. Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2

	Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.				ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально-реабилитационного процесса. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы. Организационная система комплексной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР). Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и другие реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.	Самостоятельная работа	2	62	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	Biblioclub
2	Федорова Т. Н., Налобина А. Н., Лазарева Н. Н.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	Biblioclub
3	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
4	Яцык, Г. В.	Диагностика и комплексная реабилитация перинатальной патологии новорожденных детей	Москва: ПедиатрЪ, 2012	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жданкина Е. Ф.	Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Тарасова О. Л., Сапего А. В., Полковников И. А.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub
3	Егорова, С. А., Ворожбитова, А. Л.	Физическая реабилитация: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	

#### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека онлайн

[eLibrary.ru](http://elibrary.ru) - научная электронная библиотека

#### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

#### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Социально-философские основания теории инклюзии**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, Музыка Оксана Анатольевна; канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	систематизация теории инклюзии в контексте его социально-философского осмысления как теоретической и методологической базы для науки и профессиональной работы в системе инклюзивного образования.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7.1.** Осуществляет **психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений**

**ОПК-7.2.** Взаимодействует с родителями обучающихся

**ОПК-7.3.** Взаимодействует со специалистами образовательной организации

**ОПК-7.4.** Взаимодействует с социальными партнерами

**УК-1.1.** Знает и понимает сущность системного подхода

**УК-1.2.** Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода

**УК-1.3.** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

Сущность понятий, раскрывающих специфику инклюзивного образования; компоненты и структуру инклюзивного образовательного пространства; зарубежные и отечественные подходы и модели инклюзивного образования в контексте социальной философии.

#### Уметь:

Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; взаимодействовать с родителями особых детей, специалистами образовательных организаций, социальными партнерами. Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного и синергетического подходов. вырабатывать стратегию действий.

#### Владеть:

Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий работы в системе инклюзивного образования; способностью использовать знания о подходах и моделях инклюзии для использования на практике.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Философские основания инклюзии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Экзистенциальный, феноменологический, конструктивистский, прагматический, системный и синергетические подходы к инклюзии.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 УК-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	Тема 2. Зарубежные и отечественные модели инклюзии.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 УК-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

### Раздел 2. Методологические основания образовательной инклюзии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 1. Зарубежные и отечественные подходы к инклюзии/интеграции.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 УК-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	Тема 2. Тезаурус образовательной инклюзии: междисциплинарный синтез.	Практические занятия	1	4	ОПК-7 УК-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	Темы. Сущность и специфика экзистенциализма, феноменологии, конструктивизма, инструментализма. Синергетика, социальная синергетика. Философские проблемы формирования инклюзивной культуры общества. Философское осмысление "включающего" общества.	Самостоятельная работа	1	94	ОПК-7 УК-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-7 УК-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Музыка О. А., Попов В. В.	Теория инклюзии: социально-философские основания: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
2	Музыка, О. А.	Социальная синергетика : методология, семантика, аксиология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub
2		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	Biblioclub
3	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
4		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
5		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 15 сентября – 1 ноября 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	Biblioclub
2	Воронкина А. А.	Инклюзивное образование как способ адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социуме: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Оренбург, 2018	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека онлайн  
[eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - научная электронная библиотека

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Специальная детская психология и коррекционная педагогика**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	12	12	2	2	14	14
Контактная работа	12	12	2	2	14	14
Сам. работа	56	56	97	97	153	153
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. психол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы профессиональных знаний и психологической готовности применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области специальной психологии и коррекционной педагогики.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-3.1.** Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.2.** Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.3.** Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКО-3.1.** Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

**ПКО-3.2.** Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения

**ПКО-3.3.** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

**ОПК-8.1.** Владеет основами специальных научных знаний

**ОПК-8.2.** Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы.

#### **Уметь:**

применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в инклюзивном образовании; организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы; уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Владеть:**

навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях; навыками психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Общие основы специальной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические и прикладные положения специальной психологии. 1. Объект, предмет и цели специальной психологии. 2. Категории специальной психологии. 3. Основные научные теории специальной психологии. 4. Норма и отклонения в развитии человека.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Причины и условия отклонений в развитии психики ребенка. 1. Сложные дефекты, их причины и виды.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3

	2.Факторы, обуславливающие нарушения в развитии.				ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Теоретические и прикладные положения специальной психологии. 1.Современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 2.Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Единое образовательное пространство для лиц со сложными дефектами. 3.Возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами. 4.Общие принципы лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного воспитания; развития пространственной и двигательной сферы.	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

## Раздел 2. Психологическая характеристика детей с особенностями психофизического развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология детей с сенсорными нарушениями 1. Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Определение понятия. Причины нарушения зрения. Классификации. 2. Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха. 3. Клиническая классификация детей с нарушениями слуха по степени выраженности, месту, времени наступления дефекта и становлению речи. 4. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тогоухие) и поздноглохшие.	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Психология детей с задержкой психического развития 1.Задержка психического развития соматического и психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза. 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. 3. Проявление отставания в развитии в раннем возрасте и проблема дифференциальной диагностики.	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза с психическим развитием, приближающемуся к нормальному, с недостатками интеллектуального развития. 2. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом (ДЦП), причины. Основные формы. 3. Речевые нарушения при ДЦП. Степень выраженности дизартрических расстройств. 4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП. Неравномерность и задержка развития отдельных психических функций.	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Психология умственно отсталого ребенка. 1.Психологические проблемы обучения умственно отсталых детей. 2.Экспериментально-психологическое обследование развития умственно отсталого ребенка. 3.Коррекционная помощь умственно отсталым детям. 4. Проблемы социальной реабилитации и адаптации умственно отсталых детей и подростков.	Практические занятия	2	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Психология детей с задержкой психического развития. 1. Классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской. Задержка психического развития конституционального происхождения.	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1

	2. Гармонический и психофизический инфантилизм.				ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	<p>Психология детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>1. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения. Развитие новых, специфических обобщенных способов овладения окружающим миром.</p> <p>2. Зависимость психического развития ребенка с нарушениями зрения от обучения. Роль ранней диагностики и коррекции психических процессов.</p> <p>3. Обучение детей с нарушениями зрения предметной и игровой деятельности.</p> <p>4. Особенности психического развития слепых и слабовидящих учащихся.</p>	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	<p>Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>1.Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как раздел специальной психологии.</p> <p>2. Определение понятия. Двигательные расстройства органического, центрального или периферического происхождения.</p> <p>3. Категории детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений.</p> <p>4. Классификация по степени и сформированности двигательных навыков.</p>	Самостоятельная работа	1	24	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	<p>Психология детей с нарушениями речи</p> <p>1.Психологические особенности младших школьников с незначительными проявлениями дефектов речевого развития и с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>2. Прогноз и перспективы психологического становления личности старшеклассников с первичными нарушениями речи.</p>	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	<p>Психология детей с нарушениями речи.</p> <p>1. Психологическая характеристика лиц с первичной речевой патологией. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.</p> <p>2. Нарушения формирования речи, ее своеобразие, изменения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и других сторон личности.</p>	Самостоятельная работа	2	29	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.10	<p>Психология аутичных детей</p> <p>1.Внешние проявления синдрома РДА в разные возрастные периоды развития. Признаки аутизма в раннем возрасте. Выраженность поведенческих расстройств у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>2. Неравномерность психического развития учащихся с РДА. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях (музыка, математика, живопись) в сочетании с глубокими нарушениями обычных жизненных умений. Диспропорция в социальном и речевом развитии вне связи с интеллектуальным уровнем.</p> <p>3. Прогноз и перспективы психического развития личности с РДА.</p>	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.11	<p>Психология аутичных детей</p> <p>1.Этиология эмоциональных нарушений у детей и подростков. Аутизм как проявление эмоциональных нарушений. РДА как самостоятельное нарушение или синдром других патологических расстройств личности (В.М. Башина, Д.Н. Исаев, К.С. Лебединская и др.).</p> <p>2. Типы аутического дизонтогенеза (глубоко аутичная, выражена дезадаптация к среде, экстремальная конфликтность, особо ранимые дети).</p> <p>3. Особенности психического развития детей с РДА. Проявление эмоционально-волевых нарушений и коммуникативно-потребностных сфер аутичного ребенка. Классификация О.С. Никольской: уровень полевой реактивности, стереотипии, экспансии, эмоционального контроля.</p>	Самостоятельная работа	2	28	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 3. Технологии работы с детьми и подростками с ОВЗ (инвалидами)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Дети с особенностями психофизического развития в массовой школе 1. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: учет особенностей психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения. 2. Пути трудового воспитания и самообслуживании: посильная допрофессиональная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания.	Самостоятельная работа	2	16	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ермаков В.П., Якунин Г.А.	Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	
2		Дети с ЗПР: коррекц. занятия в общеобразоват. школе: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога	М.: Шк. Пресса, 2005	
3	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	
4	Саенко, Юлия Владимировна	Специальная психология: учеб. пособие	М.: Академ. Проект, 2006	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5		Дефектология и Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	,	
6	Колесникова, Галина Ивановна	Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019	
7	Козыков Р. В., Козыков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
8	Мищенко Л. В.	Интегративное исследование пологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
9	Лайшева О. А., Жигловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2017	Biblioclub
10		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub
11	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - психологические тесты онлайн

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Теоретические основы психолого-педагогической деятельности**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	10	10	4	4	14	14
Контактная работа	10	10	4	4	14	14
Сам. работа	58	58	95	95	153	153
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Челышева И. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
1.2	Задачи: формирование следующих умений:
1.3	• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);
1.4	• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;
1.5	• Умение разработать и провести эксперимент;
1.6	• Умение обобщить и оформить материал.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-3.1.** Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.2.** Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.3.** Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ОПК-8.1.** Владеет основами специальных научных знаний

**ОПК-8.2.** Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПКО-1.1.** Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ

**ПКО-1.2.** Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи

**ПКО-1.3.** Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ

**УК-6.1.** Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей

**УК-6.2.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей

**УК-6.3.** Объясняет способы планирования свободного времени

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

теоретические основы психолого-педагогического проектирования;  
основные положения системного подхода;  
технологию проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания

### Уметь:

проектировать программы психолого-педагогической деятельности;  
разрабатывать научно-методическое обеспечение программ;  
определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности

### Владеть:

навыки психолого-педагогического проектирования;  
опыт разработки научно-методического обеспечения программ;  
способов совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. педагогические основы профессиональной деятельности в области воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретико-методологические основы педагогики	Лекционные занятия	1	2	ПКР-3 ОПК-8 ПКО-1 УК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.2	Взаимодействие педагогической науки и практики	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ОПК-8 ПКО-1 УК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.3	Современные педагогические концепции	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ОПК-8 ПКО-1 УК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.4	Использование научных знаний для решения педагогических проблем	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ОПК-8 ПКО-1 УК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.5	Анализ методологических принципов построения психолого-педагогической деятельности	Самостоятельная работа	1	58	ПКР-3 ОПК-8 ПКО-1 УК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-3 ОПК-8 ПКО-1 УК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
<b>Раздел 2. психологические основы профессиональной деятельности в области воспитания</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Теоретико-методологические основы психологии	Лекционные занятия	1	2	ПКР-3 ОПК-8 ПКО-1 УК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.2	Психологические аспекты педагогического процесса	Практические занятия	2	2	ПКР-3 ОПК-8 ПКО-1 УК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.3	Психологические теории как основа педагогического процесса	Практические занятия	2	2	ПКР-3 ОПК-8 ПКО-1 УК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.4	Анализ психологических теорий	Самостоятельная работа	2	95	ПКР-3 ОПК-8 ПКО-1 УК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКР-3 ОПК-8 ПКО-1 УК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2

					ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петровский А.В., Ярошевский М.Г.	Психология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2001	
2	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Голиков, Ю. Я., Поваренков, Ю. П., Стрелков, Ю. К., Зеер, Э. Ф., Кабаченко, Т. С., Боровикова, С. А., Носкова, О. Г., Конопкин, О. А., Лукьянова, Н. Ф., Пряжников, Н. С., Завалова, Н. Д., Котик, М. А., Дмитриева, М. А., Корнеева, Л. Н., Анцыферова, Л. И., Дикая, Л. Г., Абульханова-Славская, К. А., Ильин, Е. П., Иванова, Е. И., Климов, Е. А., Панов, Д. Ю., Завалишина, Д. Н., Ошанин, Д. А., Никифоров, Г. С., Зараковский, Г. М., Суходольский, Г. В., Зинченко, В. П., Мунипов, В. М., Моросанова, В. И., Медведев, В. И., Шадриков, В. Д., Небылицын, В. Д., Зазыкин, В. Г., Павлов, В. В., Толочек, В. А., Пономаренко, В. А., Бодров, В. А., Ломов, Б. Ф., Ананьев, Б. Г., Кузнецова, А. С., Леонтьев, А. Н., Костин, А. Н., Зимичев, А. М., Журавлев, А. Л., Маркова, А. К., Нафтгульев, А. И., Карпов, А. В., Брушлинский, А. В., Леонова, А. Б., Реан, А. А., Обознов, А. А., Крылов, А. А., Деркач, А. А., Бодров, В. А.	Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия	Москва: ПЕР СЭ, 2007	
4	Иващенко, А. В., Пилишвили, Т. С., Петровский, В. А., Леонтьев, А. Н., Асмолов, А. Г., Бернштейн, Н. А., Зубова, Л. В., Щербинина, О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Абрахам, Маслоу, Августин, Аврелий, Аристотель, А. В., Бруцшинский, Франкл, Виктор, Л. С., Выготский, Эфесский, Гераклит, Брунер, Демокрит, Юм, Джером, В. В., Дэвид, В. П., Зенкенберг, Юнг, Зинченко, А. Н., Густав, В. А., Леонтьев, Декарт, Петровский, С. Л., Платон, С. Л., Рене, Рубинштейн, Франк, Бугрова, Н. А.	История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»)	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	
6	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалина, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Борытко, Николай Михайлович	Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Социал. педагогика", "Педагогика"	М.: Академия, 2006	
2	Шалова, С. Ю.	Введение в научно-педагогическое творчество: науч.-метод. пособие	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008	
3	Петровский, Артур Владимирович, Ярошевский, М. Г.	Психология: [учеб. для студентов высш. учеб. заведений]	М.: Академия, 2009	
4	Скуднова, Т. Д., Шалова, С. Ю.	Инновационные технологии психолого-педагогического образования	Антей, 2014	
5	Ананьев Б. Г.	О проблемах современного человекознания: монография	Санкт-Петербург: Питер, 2001	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Леонтьева, А. Н., Ананьева, Б. Г., Симонова, П. В., Березина, Ф. Б., Павлова, И. П.	Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Молодцова, Татьяна Даниловна, Шалова, С. Ю.	Педагогика и психология воспитания учащихся. Предметы общенационального цикла: учебное пособие	Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2016	

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ОВЗ**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений о научных основах менеджмента в образовании лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-1.1.** Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики

**ОПК-1.2.** Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты

**УК-2.1.** Знает и понимает принципы управления проектом

**УК-2.2.** Оценивает вероятные риски

**УК-2.3.** Определяет ожидаемые результаты

**УК-3.1.** Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности

**УК-3.2.** Демонстрирует способность работать в команде

**УК-3.3.** Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

современные тенденции развития образовательных систем, используемых для обучения и воспитания лиц с ОВЗ; новые парадигмы и модели менеджмента в образовании, иметь представление о научных школах управления, об особенностях деятельности руководителя с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### **Уметь:**

организовывать работу команд для решения задач развития образовательной организации, реализуя АОП, создавать условия для эффективной командной работы в образовательной организации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### **Владеть:**

владеть технологией организации командной работы в образовательной организации; владеть научными подходами к управлению образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций менеджмента в образовании с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Образовательная организация, реализующее образовательные программы для лиц с ОВЗ как объект управления.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Моделирование образовательной среды образовательной организации.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Основные функции педагогического управления образовательной организации.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Практические занятия	2	2	ОПК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Формирование коллектива, эффективное управление командой образовательной организации, реализующей образовательные программы для лиц с ОВЗ. Работа с персоналом как элемент педагогического менеджмента. Взаимодействие образовательной организации, реализующей программы для лиц с ОВЗ с внешней средой.	Самостоятельная работа	1	30	ОПК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Реализация ФГОС как основа управления образовательной организацией в едином образовательном пространстве Российской Федерации. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Цибульникова В. Е.	Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
2	Яковлев, Б. П.	Мотивационный менеджмент в образовании: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Цибульникова В. Е.	Риск-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
2	Цибульникова, В. Е.	Конфликт-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн eLibrary.ru - научная электронная библиотека				
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
<b>5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Профессиональная этика и нормативно-правовые аспекты работы педагога-  
психолога в инклюзивном образовании**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, Музыка Оксана Анатольевна; канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование профессиональной этико-акмеологической и аксиологической культуры личности педагога-психолога в контексте методолого-теоретических компонентов профессиональной этики и нормативно-прикладной базы инклюзивного образования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7.1.** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений

**ОПК-7.2.** Взаимодействует с родителями обучающихся

**ОПК-7.3.** Взаимодействует со специалистами образовательной организации

**ОПК-7.4.** Взаимодействует с социальными партнерами

**ОПК-1.1.** Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики

**ОПК-1.2.** Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты

**УК-5.1.** Знает и понимает особенности проявления разных культур

**УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества

**УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основы и понятий аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования. Знать основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений.

**Уметь:**

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, междисциплинарного синтеза научного знания, вырабатывать стратегию действий с учетом знания этико-акмеологических и нормативно-прикладных аспектов инклюзивного образования. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

**Владеть:**

способностью к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; владеть навыками самоанализа, самоорганизации, формирования профессионально-значимых качеств личности будущего профессионала; способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Профессиональная этика

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Сущность и специфика профессиональной этики.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Тема 2. Предмет, задачи и понятийный аппарат профессиональной этики. Профессия педагога как специфическая этико-аксиологическая деятельность	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Темы. Профессионально-личностное саморазвитие как акмеологический фактор профессиональной этики основы профессиональной деятельности педагога. Профессионально-этическая культура педагогической деятельности. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Этические заповеди педагогической деятельности. ООП детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Локальные нормативные акты по инклюзивному образованию образовательного учреждения.	Самостоятельная работа	1	60	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	4	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шаповалова	Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Шаповалова	Нормативно -правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	
3	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
4	Голобородько, А. Ю., Скуднова, Т. Д.	Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально - личностного саморазвития: учебное пособие для бакалавров и магистрантов	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020	
5		Даниэль Митлянский. Образ, настроение, мысль: [альбом. Вступ. статья С. Б. Базазьянц]	Москва: Советский художник, 1977	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скуднова	Акмеология. Аксиология. Антропология: слов.-справ. современ. пед. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
2	Скуднова	Философские основы антропологизации педагогического образования	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	
3	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
4	Пашкова М. Н., Скуднова Т. Д.	Инклюзивное образование в Испании: монография для студентов и магистрантов педагогических вузов: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
5		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
6	Скуднова, Т. Д., Решетникова, А. А.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, склонных к аддиктивному поведению в условиях школы-интерната VIII вида	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скуднова, Т. Д.	Саморазвитие личности педагога-психолога как профессионала: учебно-методическое пособие	Таганрог: [Издатель Ступин А. Н.], 2013	
2	Скуднова, Т. Д.	Развитие акмеологической культуры личности в образовании: учебно-методическое пособие	Таганрог: Лукоморье, 2008	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

eLibrary.ru - научная электронная библиотека

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретические и практические вопросы психолого-педагогического**  
**сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА**      **ПСИХОЛОГИИ**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.;канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование профессиональных знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1. Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе
УК-3.1. Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности
УК-3.2. Демонстрирует способность работать в команде
УК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
Уметь:
взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
Владеть:
навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся лиц с ОВЗ и их семей;

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Определение психолого-педагогического сопровождения. Определение центров ППС и служб ППС. Источники создания отечественной системы сопровождения (по Е.И. Казаковой). Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Основные принципы ППС и их характеристика. Структура системы сопровождения. Нормативно-правовые основы системы сопровождения.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные направления деятельности службы сопровождения и содержание деятельности специалиста на каждом из направлений. Определение индивидуального и системного сопровождения. Характеристика содержания этапов индивидуального и системного сопровождения.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения. История создания службы раннего домашнего сопровождения. Основные цели, задачи, содержание деятельности службы раннего домашнего сопровождения. Характеристика основных технологий раннего домашнего сопровождения ребенка с ОВЗ. Работа специалиста системы сопровождения с различными проблемами ребенка раннего возраста (агрессивное поведение, страхи, несоответствие пола ребенка ожиданиям родителей, психологическая несовместимость с ребенком, проблемы адаптации).	Практические занятия	1	2	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образова-	Практические занятия	2	2	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

	тельном учреждении. Сопровождение дошкольников группы риска. Содержание деятельности специалиста системы сопровождения по решению проблем ребенка среднего и старшего дошкольного возраста (проблемы общения со сверстниками, вербальная агрессия, патологические привычки, конфликт в детско-родительских отношениях, не соответствие воспитания полу ребенка; страхи, психологическиезащиты ребенка, нарушение взаимоотношений педагогов и ребенка, наказания и поощрение).				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника. Особенности деятельности специалиста системы сопровождения по коррекции проблем младшего школьника. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников с ОВЗ. Особенности содержание деятельности специалиста системы сопровождения подростков с ОВЗ. Особенности содержание деятельности специалиста системы сопровождения старшеклассников с ОВЗ. Содержание психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников.	Самостоятельная работа	1	30	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Организация и содержание различных видов и форм работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детского отдыха. Психологическая служба лечебно-оздоровительного комплекса. Коррекционно-развивающее направление работы специалиста системы сопровождения. Организация сопровождения педагогов в системе детского отдыха. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога. Специфика педагогов, работающих в системе специального образования. Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Технология психологического просвещения педагогов. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей членов педагогического коллектива. Оценка профессиональной компетентности педагога. Психологическое консультирование педагогов. Психокоррекционная деятельность психолога в педагогическом коллективе.	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подольская О. А., Яковleva И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
2	Мухина, Т. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология. учебное пособие для вузов	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	
3	Ворошина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ватина, Е. В., Журавлева, Н. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012	
2	Дружинина, Л. А., Осипова, Л. Б., Плаксина, Л. И.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	
3	Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.