

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	313	313	313	313
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	324	324	324	324

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.2:	Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки образовательных программ
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
ОПК-4.2:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей
ОПК-4.3:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2:	Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации

ОПК-7.4:	Взаимодействует с социальными партнерами
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКО-1:	Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.1:	Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2:	Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
ПКО-3:	Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.1:	Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.2:	Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
ПКО-3.3:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений
ПКР-1:	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере
ПКР-1.1:	Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований
ПКР-1.2:	Владеет методами психолого-педагогических исследований
ПКР-1.3:	Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования
ПКР-3:	Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.1:	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.2:	Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.3:	Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает и понимает сущность системного подхода
УК-1.2:	Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода
УК-1.3:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Знает и понимает принципы управления проектом
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски
УК-2.3:	Определяет ожидаемые результаты
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности
УК-3.2:	Демонстрирует способность работать в команде
УК-3.3:	Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

УК-4.2:	Использует различные формы устной и письменной коммуникации
УК-4.3:	Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию
УК-4.4:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей
УК-6.2:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей
УК-6.3:	Объясняет способы планирования свободного времени

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования, а также принципы профессиональной этики (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);
- содержание и сферу применения нормативно-правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);
- принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также требования к научно-методическому обеспечению их реализации (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);
- структуру и логику построения основных и дополнительных образовательных программ в системе образования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);
- способы и этапы разработки образовательных программ с учетом требований образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.3);
- психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);
- требования образовательных стандартов к постановке диагностируемых целей учебной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);
- факторы формирования позитивного психологического климата в учебной группе и методы его поддержания (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3);
- психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и критерии оценки уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1);
- содержание и особенности базовых национальных ценностей, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания и гражданского становления личности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2);
- психолого-педагогические основы формирования у обучающихся гражданской позиции в образовательном процессе (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3);
- подходы к проектированию программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1);
- требования к обеспечению объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2);
- психолого-педагогические основания выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);
- критерии и основания отбора психолого-педагогических технологий, применяемых в инклюзивном образовательном процессе (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);
- принципы и структуру проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);
- содержание и формы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);
- принципы и формы профессионального взаимодействия со специалистами образовательной организации при решении психолого-педагогических задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.3);
- направления и механизмы взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации психолого-педагогической помощи и сопровождения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);
- основы специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, используемых в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);
- возможности применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической и психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);
- принципы проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);
- содержание психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, решаемых в профессиональной деятельности педагога-психолога (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);
- виды и требования к документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3);
- технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
- индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений, подлежащие учету при организации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
- цели, задачи, формы и содержание психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);
- сущность системного подхода, его основные категории, принципы и возможности применения в анализе профессиональных и образовательных проблем (соотнесено с индикатором: УК-1.1);
- теоретические основы анализа проблемных ситуаций с позиции системного подхода, включая выявление элементов системы и связей между ними (соотнесено с индикатором: УК-1.2);
- основные подходы и ранее сложившиеся в науке оценки информации, используемые при анализе психолого-педагогических проблем (соотнесено с индикатором: УК-1.3);
- особенности, цели и задачи прикладных психолого-педагогических исследований в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);

**Уметь:**

- ориентироваться в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность, и соблюдать принципы профессиональной этики (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);
- применять нормативно-правовые акты в практической деятельности в сфере психолого-педагогического образования (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);
- участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, а также в разработке научно-методического обеспечения их реализации (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);
- применять знания о структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ при анализе и проектировании образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);
- использовать способы разработки образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.3);
- проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе психологических принципов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);
- определять диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);
- формировать и поддерживать позитивный психологический климат в учебной группе (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3);
- создавать психолого-педагогические условия для реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и участвовать в оценке уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1);
- учитывать особенности базовых национальных ценностей при организации учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2);
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции в процессе учебной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3);
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1);
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2);
- выявлять трудности в обучении обучающихся и разрабатывать меры по их коррекции (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3);
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);
- осуществлять обоснованный отбор и применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционной, развивающей и консультативной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);
- выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам развития, обучения и воспитания детей (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);
- взаимодействовать со специалистами образовательной организации при решении психолого-педагогических и коррекционно-развивающих задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.3);
- осуществлять профессиональное взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации программ психолого-педагогического сопровождения и помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);
- применять специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики при анализе профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);
- осуществлять педагогическую и психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и современных научных подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);
- проектировать коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);
- решать психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);
- работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3);
- применять технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
- учитывать индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений в процессе диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);
- применять системный подход при анализе профессиональных, образовательных и научно-исследовательских задач (соотнесено с индикатором: УК-1.1);
- анализировать проблемные ситуации в сфере психолого-педагогической деятельности с позиции системного подхода, выявляя их структуру, взаимосвязи и возможные пути решения (соотнесено с индикатором: УК-1.2);
- анализировать и критически оценивать ранее сложившиеся в науке подходы и интерпретации информации при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-1.3);
- учитывать особенности прикладных психолого-педагогических исследований при постановке целей, задач и выборе логики исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);

**Владеть:**

- навыками использования нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, и соблюдения принципов профессиональной этики (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);
- навыками применения нормативно-правовых актов в практической психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);
- навыками участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);
- навыками анализа структуры и логики основных и дополнительных образовательных программ в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);
- способами разработки образовательных программ с учетом требований образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.3);
- навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);
- навыками постановки диагностируемых целей учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);
- навыками формирования и поддержания позитивного психологического климата в учебной группе (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3);
- навыками создания психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и оценки уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1);
- навыками учета базовых национальных ценностей в образовательной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2);
- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции в процессе учебной и воспитательной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3);
- навыками разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1);
- навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2);
- навыками выявления, анализа и коррекции трудностей в обучении обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3);
- практическими навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);
- навыками обоснованного отбора и эффективного применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);
- навыками психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционной, развивающей и консультативной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);
- навыками профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания детей (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);
- навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках междисциплинарного подхода к решению психолого-педагогических задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.3);
- навыками взаимодействия с социальными партнерами при реализации программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);
- основами специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, применяемыми в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);
- навыками осуществления педагогической и психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);
- навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);
- навыками решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);
- навыками работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).
- навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
- навыками учета индивидуальных, возрастных, психофизических и социальных особенностей участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
- практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);
- навыками применения системного подхода при анализе профессиональных, образовательных и научно-исследовательских задач (соотнесено с индикатором: УК-1.1);
- навыками анализа проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности с позиции системного подхода, включая выявление структурных элементов и взаимосвязей (соотнесено с индикатором: УК-1.2);
- навыками критического анализа и сопоставления ранее сложившихся в науке оценок информации при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-1.3);
- навыками учета специфики и особенностей прикладных психолого-педагогических исследований при решении

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Раздел 1. подготовка и защита ВКР

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Обзор требований к магистерской ВКР психолого-педагогической направленности.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-1 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 УК-3 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы	Самостоятельная работа	3	313	ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-1 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 УК-3 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ПКР-3

					ПКР-1 ПКО-3 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-1 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 УК-3 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Библиотека / Количество</b>
1	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458</a>
2	Федоров А. В.	Медиаобразование в зарубежных странах: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210362</a>
3	Федоров А. В.	Медиаобразование: вчера и сегодня: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210363</a>
4	Федоров А. В.	Медиаобразование в педагогических вузах: научно-методическое издание: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210410</a>
5	Федоров А. В.	Медиаобразование будущих педагогов: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210412</a>
6	Федоров А. В.	Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210415">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210415</a>
7	Подымова Л. С.	Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212099</a>
8	Чельшева И. В.	Теория и история российского медиаобразования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221496</a>
9	Чельшева И. В.	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221533</a>
10	Резепина О. Л.	Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности)	Москва: Когито-Центр, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226770">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226770</a>
11	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013</a>
12	Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a>
13		Научное мнение: Психолого-педагогические и юридические науки: журнал	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430363</a>
14	Жилавская И. В., Зубрицкая Д. А.	История развития медиаобразования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472905</a>
15	Почекутова К. А.	Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте: студенческая научная работа	Красноярск: б.и., 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596247">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596247</a>
16		Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317</a>
17	Семенова С. Н.	Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков: студенческая научная работа	Волжский: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597310</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
18	Леванова Е. А., Мудрик А. В.	Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599008">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=599008</a>
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Забрамная С.Д., Басилова Т.А., Богданова Т.Г.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.]	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Синягина	Психолого-педагогическая коррекция детско- родительских отношений	М.: ВЛАДОС, 2003	
4	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031100 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2003	
5	Молодцова Т. Д., Гура В.В., Ефремова О.И., Черевик К.С., Черевик К.С., Скуднова Т.Д., Жилина Л.Я., Шкраба К.С., Буршит Е.Л., Самойленко О.А.	Психолого-педагогические аспекты социализации личности	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
6	Федоров А. В.	Медиаобразование и медиакомпетентность: сборник учебных программ для вузов: учебная (рабочая) программа	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210414">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=210414</a>
7		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=458277</a>
8	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=458665</a>
9	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=481195</a>
10	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е.	Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481421">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=481421</a>
11	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=494789</a>
12	Стеблецов, Е. А., Воронов, Ю. С.	Спортивно - оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021	23 экз.
13	Челышева, И. В.	Профилактическая работа по предупреждению интернет-зависимости подростков средствами медиаобразования	Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2020	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
14		Древнерусская литература: Хрестоматия. Учеб. пособие для 6-9 кл. общеобразовательных учреждений.	Москва: Просвещение, 1965	
15	Творогов, О. В.	Древнерусские хронографы	Ленинград: Наука, 1975	
16	Мясникова, М. А.	Практика профессионального медиаобразования: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69661.html">http://www.iprbookshop.ru/69661.html</a>
17	Ярных, В. И., Онучина, К. К.	Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94645.html">http://www.iprbookshop.ru/94645.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека онлайн

[eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - научная электронная библиотека

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1 к программе ГИА

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методы поиска, анализа и обработки данных, основы теории систем и системного анализа.	Называет методы поиска, анализа и синтеза информации	Грамотный выбор необходимых методов для решения поставленных задач
		УК-1.2. Уметь: выбирать методы и модели системного анализа для обработки, анализа и обоснования результатов решения профессиональных задач в прикладной области.	Анализирует задачу, ее базовые составляющие	Выделяет нужные данные для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть: навыками применения формализованных и неформализованных методов анализа систем для решения профессиональных задач в прикладной области.	Использует механизм поиска информации с применением современных информационных технологий	Имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников с помощью применения системного подхода
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.	Называет основные нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления анализа данных	Грамотно формулирует основополагающие нормативно-правовые документы и акты, регулирующие аспекты осуществления статистических исследований и анализа данных
		УК-2.2. Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	Применяет на практике основные правовые знания в области анализа данных	Дает грамотную правовую оценку различных этапов осуществления своей профессиональной деятельности
		УК-2.3. Владеть: навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.	Осуществляет выбор необходимого нормативно-правового документа, регулирующего осуществление того или иного этапа анализа данных	Правильный выбор нормативно-правового акта и его обоснование в целях осуществления профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Раскрывает особенности социального взаимодействия различий людей	Понимание особенностей социального взаимодействия с людьми	Раскрывает особенности социального взаимодействия различий людей

	роль в команде	Толерантно относится к людям, реализует свою роль в команде	Принятие и положительное отношение к другим людям	Толерантно относится к людям, реализует свою роль в команде
		Выстраивает толерантное взаимодействие с коллегами для успешной командной работы	Уважительное отношение к людям в командной работе	Выстраивает толерантное взаимодействие с коллегами для успешной командной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков	Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности	Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков
		Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке	Верный выбор методических и научно-технических источников информации в целях осуществления анализа больших данных	Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке
		Использует практический опыт составления научных текстов на русском и иностранном языках	Верный выбор информационных ресурсов на русском и иностранном языках и их грамотная обработка в целях осуществления анализа больших данных	Использует практический опыт составления научных текстов на русском и иностранном языках
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	Называет философские аспекты и историю развития общества	Дает оценку явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации
		УК-5.2. Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов	Анализирует философские тексты
		УК-5.3. Владеть: навыками анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.	Ведет переговоры с представителями иных конфессий, соблюдая этические и межкультурные нормы	Управляет профессиональным коллективом, учитывая межкультурное разнообразие общества
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе	Использует приемы профессионального и личностного саморазвития	Раскрывает методы управления временем для саморазвития

	течение всей жизни	самооценки.		
		УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.	Анализирует актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определяет траекторию своего профессионального развития	Грамотно выбирает принципы образования
		УК-6.3. Владеть: навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Выстраивает траекторию саморазвития	Оценивает эффективность использования времени с учетом реализации траектории саморазвития и самообразования
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни, понимать их социальную роль в общекультурной и профессиональной подготовке.	Называет методы самоконтроля за физическим здоровьем	Обладает глубокими комплексными знаниями о развитии физической подготовленности
		УК-7.2. Уметь: использовать опыт систематических занятий физическими упражнениями и спортом для укрепления здоровья, активизации учебной и профессиональной деятельности, применять средства физической культуры и спорта в процессе профессиональной подготовки и повышать на этой основе свою социально- профессиональную готовность.	Перечисляет упражнения для поддержки должного уровня физической подготовки	Выполняет комплекс физкультурных упражнений
		УК-7.3. Владеть: навыками направленного формирования физической нагрузки для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости).	Перечисляет упражнения для самостоятельного поддержания физического здоровья	Использует здоровьесберегающие технологии
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать: основные способы обеспечения безопасности человека и сохранности окружающей среды, приемы и методы оказания первой медицинской и психологической помощи, методы защиты населения в условиях ЧС и военных конфликтов.	Перечисляет характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей	Оценивает риски их возникновения
		УК-8.2. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать уровень воздействия вредных производственных факторов на здоровье человека и состояние окружающей среды, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь	Называет причины, признаки и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности

		пострадавшим во время ЧС и военных конфликтов.		
		УК-8.3. Владеть: навыками оказания первой медицинской и психологической помощи, правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью предупреждения поражения населения и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	Называет условия обеспечения безопасности жизнедеятельности в трудовой и потенциальной жизни	Оценивает риски безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде.	Называет базовые понятия дефектологии	Подробно и самостоятельно раскрывает основные положения дефектологии
		УК-9.2. Уметь: аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность.	Перечисляет особенности людей с ОВЗ	Самостоятельно определяет базовые особенности людей с ОВЗ
		УК-9.3. Владеть: навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; способами и технологиями коммуникации, учитывающими особые потребности лиц с ограниченными возможностями.	Раскрывает нормативно-правовые положения, защищающие права людей с ОВЗ	Применяет методы оценки состояния людей с ОВЗ
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знать: основные экономические и финансовые категории, а также возможности интернет ресурсов и программных продуктов; основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды личных расходов, инструменты их снижения, способы формирования сбережений.	Осуществляет характеристику основных направлений статистического анализа, в том числе анализа больших данных	Грамотная формулировка основных понятий, категорий и законов статистической науки и интеллектуального анализа данных
		УК-10.2. Уметь: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений с применением цифровых технологий и инструментов; оценивать индивидуальные	Выявляет действие различных экономико-статистических законов и закономерностей в своей профессиональной деятельности	Правильно определяет вид экономического закона и направления его действия в конкретном социально-

		риски, связанные с экономической деятельностью и использованием цифровых инструментов управления личными финансами, а также фишинг риски; оценивать свои права на получение социальных выплат, льгот с применением интернет сервисов и ресурсов.		экономическом явлении или процессе
		УК-10.3. Владеть: навыками анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений с применением интернет сервисов и ресурсов; оценки индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами.	Определяет направления, силу и последствия действия того или иного экономического закона или закономерности при решении конкретной профессиональной задачи	Правильно выявляет закономерность развития того или иного социально-экономического процесса.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знать: основы антикоррупционной политики и противодействия финансированию экстремизма и терроризма; основы правового регулирования противодействия легализации доходов, полученных преступным путем и финансирования терроризма и экстремизма.	Раскрывает действующие правовые нормы российского законодательства в части экстремизма, терроризма, коррупции	Грамотно и самостоятельно называет принципы, основы и нормы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
		УК-11.2. Уметь: анализировать динамику теневых экономических процессов, происходящих в российской экономике; используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о социально-экономических проявлениях коррупции, экстремизма и терроризма.	Перечисляет меры безопасности и противодействия в части экстремизма, терроризма, коррупции	Анализирует факторы, способствующие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
		УК-11.3. Владеть: навыками установления причинно-следственных связей в процессе сбора, анализа и синтеза информации о теневых экономических процессах; навыками принятия обоснованных экономических решений на основе сформированного нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.	Называет методы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в части своей профессиональной деятельности	Верно выбирает и использует методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать: планирование научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знает терминологический и методологический аппарат психологических положений и теорий	Интерпретирует, объясняет основные понятия психологических положений
		ОПК-1.2. Уметь: применять современную методологию при проведении научного исследования	Обзор инновационных подходов в торговой-экономической, торговой-организационной, торговой-технологической и административно-управленческой сферах	Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор
		ОПК-1.3. Владеть: навыками планирования научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Владение методическими подходами при решении оперативных и стратегических задач с применением экономической и управленческой теории	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию в процессе решения оперативных и тактических задач
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знать: методы, способы и средства получения, хранения и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности  Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования	Обзор современных моделей, методов, инструментов и алгоритмов сбора, обработки и анализа данных для решения практических задач в торговой-организационной и административно-управленческой сферах	Обоснованность включения в перечень новейших разработок конкретных методов и технологий сбора, обработки и анализа данных
		ОПК-2.2. Уметь: проводить анализ информации для организации и управления профессиональной деятельностью  Анализирует полученные данные эмпирических исследований, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований	Применение методов сбора, обработки и анализа данных, необходимые для стратегического планирования и разработки стратегий торговых структур	Аргументированность применения методов анализа данных в процессе стратегического планирования и координации деятельности торговых структур
		ОПК-2.3. Владеть: навыками сбора, хранения, обработки и	Владение методами и средствами, и анализа	Точное воспроизведение

		анализа информации для решения оперативных и тактических задач	данных при решении управленческих и исследовательских задач в торговой деятельности на ее разных этапах	содержательной части сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих и исследовательских задач
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знать: методы анализа тенденций и проблем развития сферы товарного обращения на региональном, национальном и глобальном уровнях  Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Обзор современных методов, сбора обработки и анализа данных по состоянию и тенденциям развития сферы обращения для решения практических задач в торгово-организационной и административно-управленческой сферах	Названы современные методы анализа и обозначены условия их применения
		ОПК-3.2. Уметь: проводить анализ торгово-экономических процессов, форм проявления экономических законов развития общества в сфере обращения  Собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Применение методов выбора и интерпретации результатов анализа экономических процессов	Раскрыты результаты научных исследований, проведена оценка их валидности
		ОПК-3.3: Владеть: навыками содержательного объяснения текущих торгово-экономических процессов, происходящих в сфере товарного обращения	Владение способами обработки, обобщения, систематизации результатов научных исследований для обоснования выбора приоритетных направлений развития сферы обращения	Определяет приоритетные направления развития сферы товарного обращения
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знать: профессиональную терминологию и технологию экономического анализа для принятия организационно-управленческих решений в области профессиональной деятельности.  Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает терминологический аппарат, применяемый в профессиональной деятельности при проведении экономического анализа в целях принятия организационно-управленческих решений	Интерпретирует и объясняет основные понятия, применяемые в профессиональной деятельности при проведении экономического анализа в целях принятия организационно-управленческих решений
		ОПК-4.2. Уметь: на основе результатов экономического анализа выявлять, формировать и разрабатывать организационно управленческие решения в области профессиональной	Обзор принципов принятия экономически- и финансово-обоснованных управленческих	Обоснованность выбора наиболее оптимального решения, в том числе в условиях

		<p>деятельности.</p> <p>Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>решений в профессиональной деятельности</p>	<p>неопределенности в области профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-4.3. Владеть: навыками обоснования использования технологий экономического анализа для принятия организационно управленческих решений в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение методами и инструментами решения поставленных профессиональных задач с использованием результатов оценки рисков и ограничений для принятия организационно управленческих решений</p>	<p>Перечислены и раскрыты методы и инструменты решения поставленных профессиональных задач</p>
ОПК-5	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Определение возможностей использования современных информационных технологий и программных средств в решении профессиональных задач</p>	<p>Перечислены и раскрыты возможности применения информационных технологий в области получения новых знаний в коммерческой деятельности</p>
		<p>ОПК-5.2. Уметь: использовать информационные технологии и программные средства для решения задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Обзор направлений использовать информационные технологии в коммерческой деятельности; выделение инновационных областей коммерческой деятельности</p>	<p>Названы информационные технологии и представлена их полная характеристика; сгруппированы и представлены характеристики инновационных областей коммерческой деятельности</p>
		<p>ОПК-5.3. Владеть: навыками представления результатов решения стандартных задач в области профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Оценивание возможностей получения с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью; овладение компьютерными</p>	<p>Продемонстрирована возможность применения компьютерных технологий при решении коммерческих задач и систематизации научной и практической информации</p>

			технологиями в качестве уверенного пользователя с целью расширения и углубления своего научного мировоззрения и выполнения научно-исследовательских работ	
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знать: содержание процессов обработки экономической информации и основные методы поиска информации с использованием стандартных поисковых средств.  Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Изложение существующих подходов к процессам обработки экономической информации	Перечислены методы поиска информации с использованием стандартных поисковых средств, дана их полная характеристика
		ОПК-6.2. Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий необходимых для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности.  Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Использование методов проведения научных исследований, применение научно-исследовательской информации в целях обеспечения профессиональной деятельности	Аргументировано применение теоретико-эмпирического исследования, систематизация и цифровизация полученной научно-исследовательской информации в целях обеспечения профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Владеть: навыками работы современных информационных технологий необходимых для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности.	Воспроизведение навыков работы современных информационных технологий необходимых для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности.	Обоснованы и продемонстрированы навыки работы с применением современных информационных технологий необходимых для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности.
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ПК-1.1 Знать: методы проведения маркетинговых исследований, методы анализа маркетинговой среды  <b>Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</b>	Описание офлайн и онлайн методов маркетинговых исследований и методов анализа маркетинговой среды	Перечислены, точно и полно представлена характеристика методов маркетинговых исследований, методов анализа внешней и внутренней маркетинговой среды
		ПК-1.2 Уметь: проводить анализ маркетинговой среды и бизнес-	Изложение методических подходов	Перечислен, полно и точно раскрыты

		<p>процессов и интерпретировать результаты маркетингового исследования</p> <p>Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций</p>	<p>к процессу анализа маркетинговой среды и бизнес-процессов; определение способов интерпретации результатов маркетингового исследования</p>	<p>методические подходы к процессу анализа маркетинговой среды и бизнес-процессов; в полном объеме определены способы интерпретации результатов маркетингового исследования</p>
		<p>ПК-1.3 Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований в онлайн и офлайн среде</p>	<p>Изложение практических подходов, применяемых методов и принципов проведения маркетинговых исследований в онлайн и офлайн среде</p>	<p>Проведена аргументированная оценка и перечислены практические подходы, применяемые методы и принципы проведения маркетинговых исследований в онлайн и офлайн среде</p>
ОПК-8	<p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ПК-2.1 Знать: элементы комплекса маркетинга, содержание маркетинговых программ</p> <p><b>Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур</b></p>	<p>Изложение существующих подходов к формированию комплекса маркетинга, содержание маркетинговых программ</p>	<p>Полно и содержательно перечислены подходы к формированию комплекса маркетинга; выделены и подробно изложено содержание маркетинговых программ</p>
		<p>ПК-2.2 Уметь: формировать и разрабатывать маркетинговые программы, оптимизировать бизнес-процессы организации</p> <p>Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Изложение существующих подходов к процессу формирования маркетинговых программ и оптимизации бизнес-процессов и проведению оценки их эффективности</p>	<p>Перечислены и раскрыты методы формирования и оценки маркетинговых программ и оптимизации бизнес-процессов, дана их полная характеристика</p>
		<p>ПК-2.3 Владеть: навыками обоснования необходимых элементов комплекса маркетинга при принятии организационно-управленческих решений в области маркетинга</p>	<p>Владение практическими методами и приемами планирования и разработки элементов комплекса маркетинга</p>	<p>Перечислены практические методы и современные приемы планирования и разработки элементов комплекса маркетинга; даны полные и правильные ответы по аргументации выбора элементов комплекса</p>

				маркетинга при принятии организационно-управленческих решений
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знать: методы планирования и контроля маркетинговой деятельности  <b>Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>	Описание методов планирования и контроля маркетинговой деятельности	Перечислены, точно и полно представлена характеристика методов планирования и контроля маркетинговой деятельности
		ПК-3.2 Уметь: проводить анализ метрик маркетинга для планирования, организации и контроля маркетинговой деятельности  Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Изложение методических подходов к процессу анализа метрик маркетинга для планирования, организации и контроля маркетинговой деятельности	Перечислен, полно и точно раскрыты методические подходы к процессу анализа метрик маркетинга для планирования, организации и контроля маркетинговой деятельности
		ПК-3.3 Владеть: навыками разработки и реализации организационно-управленческих решений в области маркетинга	Изложение практических подходов, применяемых методов и алгоритмов разработки и реализации организационно-управленческих решений в области маркетинга	Проведена аргументированная оценка и перечислены практические подходы, применяемые методы и алгоритмы разработки и реализации организационно-управленческих решений в области маркетинга
ПК-1	Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-2.1 Знать: элементы комплекса маркетинга, содержание маркетинговых программ  <b>Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи</b>	Изложение существующих подходов к формированию комплекса маркетинга, содержание маркетинговых программ	Полно и содержательно перечислены подходы к формированию комплекса маркетинга; выделены и подробно изложено содержание маркетинговых программ
		ПК-2.2 Уметь: формировать и разрабатывать маркетинговые программы, оптимизировать бизнес-процессы организации  Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц,	Изложение существующих подходов к процессу формирования маркетинговых программ и оптимизации бизнес-процессов и проведению оценки их эффективности	Перечислены и раскрыты методы формирования и оценки маркетинговых программ и оптимизации бизнес-процессов, дана их полная характеристика

		нуждающихся в психологической помощи		
		ПК-2.3 Владеть: навыками обоснования необходимых элементов комплекса маркетинга при принятии организационно-управленческих решений в области маркетинга	Владение практическими методами и приемами планирования и разработки элементов комплекса маркетинга	Перечислены практические методы и современные приемы планирования и разработки элементов комплекса маркетинга; даны полные и правильные ответы по аргументации выбора элементов комплекса маркетинга при принятии организационно-управленческих решений
ПК-2	Способен осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	ПК-2.1 Знать: элементы комплекса маркетинга, содержание маркетинговых программ  <b>Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа</b>	Изложение существующих подходов к формированию комплекса маркетинга, содержание маркетинговых программ	Полно и содержательно перечислены подходы к формированию комплекса маркетинга; выделены и подробно изложено содержание маркетинговых программ
		ПК-2.2 Уметь: формировать и разрабатывать маркетинговые программы, оптимизировать бизнес-процессы организации  Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа	Изложение существующих подходов к процессу формирования маркетинговых программ и оптимизации бизнес-процессов и проведению оценки их эффективности	Перечислены и раскрыты методы формирования и оценки маркетинговых программ и оптимизации бизнес-процессов, дана их полная характеристика
		ПК-2.3 Владеть: навыками обоснования необходимых элементов комплекса маркетинга при принятии организационно-управленческих решений в области маркетинга	Владение практическими методами и приемами планирования и разработки элементов комплекса маркетинга	Перечислены практические методы и современные приемы планирования и разработки элементов комплекса маркетинга; даны полные и правильные ответы по аргументации выбора элементов комплекса маркетинга при принятии

				организационно-управленческих решений
ПК-3	Способен оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу	ПК-2.1 Знать: элементы комплекса маркетинга, содержание маркетинговых программ  <b>Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования</b>	Изложение существующих подходов к формированию комплекса маркетинга, содержание маркетинговых программ	Полно и содержательно перечислены подходы к формированию комплекса маркетинга; выделены и подробно изложено содержание маркетинговых программ
		ПК-2.2 Уметь: формировать и разрабатывать маркетинговые программы, оптимизировать бизнес-процессы организации  Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу	Изложение существующих подходов к процессу формирования маркетинговых программ и оптимизации бизнес-процессов и проведению оценки их эффективности	Перечислены и раскрыты методы формирования и оценки маркетинговых программ и оптимизации бизнес-процессов, дана их полная характеристика
		ПК-2.3 Владеть: навыками обоснования необходимых элементов комплекса маркетинга при принятии организационно-управленческих решений в области маркетинга	Владение практическими методами и приемами планирования и разработки элементов комплекса маркетинга	Перечислены практические методы и современные приемы планирования и разработки элементов комплекса маркетинга; даны полные и правильные ответы по аргументации выбора элементов комплекса маркетинга при принятии организационно-управленческих решений

## **Шкала оценивания**

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы**

**Оценка «отлично»** ставится при:

- работа носит исследовательский и прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия в рамках предметной области, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится при:

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится при:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите магистрант показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе магистранта в выполняемую работу; при защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

## **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

### **Примерный список тем ВКР**

1. Алгоритм терапевтических действий при работе с проблемами мужчин в межличностной сфере общения с женщинами в рамках системной семейной психотерапии.
2. Взаимосвязь восприятия образа тела и жизненной удовлетворенности у лиц, достигших успеха в профессиональной деятельности.
3. Исследование психологических стратегий совладающего поведения у больных с генерализованным тревожным расстройством и органическим тревожным расстройством.
4. Особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у лиц с химической зависимостью.

5. Использование телесно-ориентированной и арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей, находящихся в социальном учреждении временного пребывания.
6. Возможности использования проективных методик в целях психокоррекции у лиц с ...
7. Совладающее поведение у лиц с созависимым поведением.
8. Профилактика и психокоррекция девиантного поведения в форме агрессии у юношей и девушек с умственной отсталостью.
9. Коррекция экзаменационной тревожности у школьников.
10. Стратегии совладающего поведения у женщин с разным уровнем эмоционального интеллекта.
11. Диагностика телесных паттернов указывающих на склонность к аддиктивному поведению.
12. Исследование представлений о семье у мужчин из неполных семей и выработка рекомендаций по их психокоррекции.
13. Психокоррекция никотиновой зависимости.
14. Эффективность использования когнитивно-поведенческой психотерапии при дистанционном консультировании.
15. Самоконтроль и уровень тревоги при зависимом поведении.
16. Краткосрочная ориентированная на решение терапия при адаптации человека к острым стрессовым событиям.
17. Исследование профиля эмоционального интеллекта топ-менеджера.
18. Психокоррекция тревожно – фобических расстройств методом танцевально-двигательной терапии у подростков.
19. Методы телесно-ориентированной психотерапии при работе с соматоформными расстройствами.
20. Психологическая коррекция в комплексной терапии пресомнических расстройств.
21. Психокоррекция агрессивного поведения лиц пожилого возраста.
22. Связь между постнатальной депрессией и удовлетворенностью браком.
23. Влияние уровня эмоциональной зрелости на характер взаимодействия в конфликтной ситуации супругов из молодых семей.
24. Социальная тревожность при аффективных расстройствах.
25. Использование арт-терапии с объектами в терапии экзистенциальных кризисов.
26. Влияние психоэмоционального стресса на результаты экзаменационного тестирования и его коррекция.
27. Коррекция эмоционально-личностного отношения к телу у женщин с низким уровнем эмоционального интеллекта.
28. Анализ специфики формирования самооценки и жизненных перспектив у подростков с невротизмом и основные направления психотерапевтической коррекции.
29. Психологические особенности лиц, потерявших работу.
30. Инертность взаимоотношения супругов как причины дисфункции семейной системы.
31. Психологические особенности переживания кризисной ситуации супругами в первые годы совместной жизни.
32. Влияние тревожности на развитие эмоциональной зрелости личности.
33. Особенности прохождения кризиса подросткового возраста у созависимых личностей.
34. Исследование синдрома эмоционального выгорания и его взаимосвязи с личностными характеристиками у менеджеров по персоналу.
35. Использование интерактивной реабилитационной системы виртуальной реальности «Nirvana» в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Роль Я-концепции в формировании индивидуального образовательного пространства подростков.
37. Психоэмоциональный стресс родителей учеников выпускного класса и его коррекция.
38. Формирование фрустрационной толерантности у детей группы риска.
39. Стратегия «избегания» как фактор формирования игровой и интернет - зависимости у подростков.
40. Оценка эффективности методов коррекции коммуникативной сферы детей с ЗПР.
41. Метод символдрамы в диагностике невротических состояний у детей (на примере депрессивных состояний).
42. Личностные особенности пожилых людей как фактор их адаптации в посттрудовой период.
43. Исследование возможности снижения агрессии у подростков методом тренинговых занятий, включающих техники ТОП и Эриксоновского гипноза.
44. Коррекция эмоционального состояния и образа семьи в работе с детьми-сиротами с использованием психотерапевтических подходов.

45. Особенности комплексной психокоррекции лиц страдающих зависимостью от различных видов ПАВ.
46. Понятия родительство и жизненные ценности в современной семье.
47. Исследование взаимосвязи различных искажений в восприятии собственного образа тела у людей с тревожными расстройствами и без тревожных расстройств.
48. Трудности общения детей дошкольного возраста и их коррекция средствами игротерапии, сказкотерапии.
49. Родительское программирование как фактор формирования зависимости от компьютерных игр у подростков.
50. Влияние стиля семейного воспитания на развитие агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста как вариант копинг стратегии на совладание с психотравмирующей ситуацией.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

## **Приложение 2 к программе ГИА**

### **Методические рекомендации по написанию ВКР**

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Целью написания выпускной квалификационной работы как составной части учебного процесса является определение уровня подготовки выпускника, выявление его умения разрабатывать научно-практическую проблему в области профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач, направленных на оптимизацию маркетинговых процессов организации. Списки примерных тем ВКР разрабатываются и периодически обновляются на кафедре «Психология» (приложение 1 программы ГИА). Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы по тематике. При выборе темы следует ориентироваться на те из них, в рамках которых возможно решение новых задач в области маркетингового управления, стоящих перед конкретной организацией. Обучающийся выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы ВКР служит научный и практический интерес обучающегося.

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор и закрепление темы ВКР;
- составление плана и согласование его с руководителем ВКР;
- подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, в том числе законов РФ по теме ВКР;
- сбор и анализ практического материала, изучение маркетинговой и экономической деятельности организации (предприятия);

- написание и оформление ВКР;
- подготовка ВКР к защите;
- защита ВКР.

## Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оглавление курсовой работы (проекта) определяются ее темой и дисциплиной. Однако при этом структура и оглавление работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

В качестве обязательных в курсовой/ВКР должны включаться следующие элементы.

1. Титульный лист (Приложение Д).
2. Задание на выполнение ВКР (Приложение Б).
3. Оглавление (Приложение Е).
4. Введение.
6. Основная часть: 2–3 главы по 2–4 параграфа в каждой.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы и источников.

Как курсовая работа (курсовой проект), так и ВКР могут включать Приложения.

### **Введение**

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и содержать актуальность исследования, степень разработанности проблемы (для курсовой работы (курсового проекта) необязательно), объект и предмет исследования, цель и задачи работы, гипотеза, методология исследования (для курсовой работы необязательно), практическая значимость работы, апробация результатов работы (для магистерской диссертации обязательный элемент), сведения о структуре исследования. Так же могут быть добавлены элементы, отражающие специфику предметной области, по которой выполняется научное исследование. Объем введения должен быть примерно 3–5 страниц.

Актуальность исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Степень разработанности темы исследования – это анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы. (Для курсовой необязательный элемент.)

Объект исследования – это событие, явление, предмет, на который направленно исследование.

Предмет исследования – определенная часть, свойство, характеристика объекта.

Цель – это ожидаемый конечный результат исследования.

Задачи – этапы достижения цели (не путать с планом работы). Задачи должны соответствовать содержанию работы.

Гипотеза – это научное предположение или прогнозируемый результат исследования, который нужно обосновать теоретически или проверить опытным путем при написании работы.

Методология исследования – это теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи. (Для курсовой необязательный элемент.)

Практическая значимость работы – критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность.

Обоснование практической значимости исследования дается во вводной части и подтверждается в заключении.

Апробация результатов работы – это объективная оценка результатов исследования, полученных в процессе написания ВКР или магистерской диссертации. Чтобы получить апробацию, нужно либо выступить с докладом, либо принять участие в массовом обсуждении по определенной тематике или опубликовать результаты в научном журнале. (Для магистерской диссертации обязательный элемент, для ВКР бакалавров и курсовой работы необязательный.)

Структура работы – перечисление основных частей работы.

### ***Основная часть***

Основная часть работы разделяется на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. Данная структура должна соответствовать решаемым задачам.

Первая глава должна быть посвящена теоретическим вопросам рассматриваемой проблемы. Во второй главе решаются практические (или аналитические) задачи исследования. В конце каждого параграфа желательно сделать небольшой вывод. В ВКР две главы могут быть теоретическими, третья глава – практическая.

В основной части раскрывается оглавление работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов.

Главы и параграфы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую, а также равнозначными по объему. Изложение каждой главы (но не параграфа), введение, заключение, список использованной литературы и источников, каждое приложение начинаются с новой страницы.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

При использовании цитат, фактических данных и т. д. обязательно ставится ссылка на источник информации с указанием конкретной страницы. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ 7.0.108-2022.

### ***Заключение к работе***

В заключении раскрываются научные результаты проведенного исследования. Необходимо лаконично написать выводы по проведенному исследованию: как были решены поставленные задачи и достигнута цель работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

Соответственно структура заключения неразрывно связана с поставленными во введении задачами. Формулировки в заключении должны быть конкретными, четкими и недвусмысленными.

Объем заключения должен составлять примерно 2–3 страницы.

### **Оформление ВКР**

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть выполнен в компьютерном наборе на белой бумаге, на одной стороне, формата А 4 (210x297 мм).

При оформлении курсовой работы и ВКР необходимо использовать:

шрифт Times New Roman 14 пт.; межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; отступы строк и интервалы (междустрочный отступ) до и после абзаца должны быть равны нулю; выравнивание основного текста – по ширине; расстановка переносов по тексту автоматическая.

Оформление стиля заголовков и параграфов – 18 пт. (междустрочный отступ) до абзаца и после, междустрочный – одинарный (размещены в диалоговом окне Абзац).

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются. Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 пт. с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру без красной строки. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2. и т. д.). Параграфы (подзаголовки) – двумя арабскими цифрами с точками (1.1.; 1.2.; 2.1. и т. д.), где

первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа (подзаголовка). Знаки № в названии главы и § в названии параграфа (подраздела) не проставляются.

Работа печатается с одной стороны стандартного листа формата А4, каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей.

Все страницы курсовой работы и ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Шрифт Times New Roman 11 пт. Общей нумерации подвергается также титульный лист, а для выпускной квалификационной работы и лист Задания на выполнение ВКР, но номера на них не проставляются.

По ходу изложения материала студент должен использовать библиографические ссылки (сноски), которые представляют собой библиографическое описание источников цитат, заимствований, а также произведений печати, рекомендуемых читателю. Библиографические ссылки рекомендуются при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т. п., при анализе опубликованных трудов, при необходимости отослать читателя к изданию, где вопрос изложен более полно.

Ссылки в тексте работы на использованные источники оформляются:

- 1) в виде подстрочных примечаний;
- 2) указанием порядкового номера источника, выделенного по списку использованной литературы двумя квадратными скобками.

Список использованных источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается:

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано \_\_\_\_ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

#### **Порядок проверки ВКР на неправомерные заимствования**

Проверка текстов ВКР на объем заимствований осуществляется руководителем ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ» и является обязательной. Для проверки в систему «Антиплагиат ВУЗ» загружается текст ВКР без титульного листа, содержания, списка использованной литературы и приложений.

Результаты проверки отражаются в отзыве руководителя ВКР. Рекомендуемая итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы - не менее 40% - для обучающихся по программам бакалавриата.

Не позднее 14 дней до защиты обучающийся предоставляет руководителю окончательный текст ВКР, ее электронную версию в форматах doc (или rtf, txt) и разрешение в соответствии с приложением Н. Имя файлу с текстом ВКР присваивается следующим образом: <год защиты><код магистерской программы ><ФИО студента>. Например: 2016 38030101 Иванов Иван Иванович

При неудовлетворительном результате проверки ВКР возвращается на доработку обучающемуся, а затем проходит повторную проверку не позднее, чем за 7 календарных дней до дня ее защиты.

При проведении нескольких проверок текста ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат Вуз» необходимо оставить только последнюю его версию.

#### **Ответственность**

Обучающийся несёт ответственность за соответствие текста защищаемой ВКР содержанию электронной версии ВКР. Руководитель ВКР несёт ответственность за проведение проверки ВКР на объем неправомерных заимствований, а также за своевременное размещение ВКР в ЭБС РГЭУ (РИНХ).

## Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность, цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- возможности практического использования результатов;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников	...	...	...
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность)	Соблюден регламент	Регламент доклада	Регламент доклада нарушен, материал	Материал изложен с грубыми ошибками,

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
и обоснованность изложения)	доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	изложен неуверенно, с ошибками	доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР определяется голосованием, и его результаты в тот же день сообщаются обучающимся.