

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Комплексные технологии психологической коррекции

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы в работе педагога-психолога
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.2:	Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки образовательных программ
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные этапы проектирования образовательных программ. Критерии выбора технологий обучения. Механизмы интеграции инновационных методов и подходов в процесс обучения. Основы проектирования педагогических экспериментов и научных исследований. Характеристики различных форматов подачи учебного материала (лекции, семинары, практические занятия) (соотнесено с индикатором ОПК 2-1)

Концептуальные основы структуры образовательных программ. Логика формирования содержательных блоков программ

Формы взаимосвязей различных компонентов программы (цели, задачи, средства, контроль)

Пути совершенствования образовательных программ

Роль внешней экспертизы и мониторинга качества образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК 2-2)

Типологию образовательных программ и специфику каждой группы

Классификацию способов разработки образовательных программ

Особенности реализации отдельных этапов проектирования

Ресурсные ограничения и способы оптимизации затрат при создании новых программ

Значение обратной связи от участников образовательного процесса для улучшения качества программы (соотнесено с индикатором ОПК 2-3)

Современные концепции и теории инклюзивного образования

Специфику индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями (ОДН)

Педагогические условия, благоприятствующие успешному обучению и развитию учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и лиц с инвалидностью

Психологические особенности восприятия, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОДН

Правовую базу, регулирующую организацию инклюзивной образовательной среды в России

Информационно-коммуникативные технологии, используемые в обучении детей с особенностями развития

Диагностические процедуры и приемы выявления особых образовательных потребностей ребенка (соотнесено с индикатором ОПК 6.2)

Базовые принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК 6.3)

Организационные и технические возможности для внедрения инклюзивных практик в общеобразовательные учреждения (соотнесено с индикатором ОПК 6.1)

Уметь:

Определять цели и задачи образовательных программ исходя из потребностей общества и профессиональной среды

Составлять учебный план и график занятий

Подбирать оптимальный набор дидактических материалов и методик для достижения целей программы

Организовывать взаимодействие преподавателей и обучающихся в рамках реализации программы

Оценивать качество реализованных образовательных программ
(соотнесено с индикатором ОПК 2-1)

Объяснять значение каждого элемента образовательной программы

Анализировать существующие образовательные программы, выявляя сильные и слабые стороны

Корректировать программу в зависимости от изменения внешних условий и запросов потребителей образовательных услуг

Прогнозировать возможные трудности в реализации программ и предлагать меры профилактики

Осуществлять мониторинг результатов обучения
(соотнесено с индикатором ОПК 2-2)

Обоснованно выбирать способ разработки программы в зависимости от поставленных целей и ресурсных возможностей

Применять различные модели проектирования программ

Эффективно управлять временем и человеческими ресурсами при разработке программы

Координировать работу экспертов и консультантов в ходе создания программы

Контролировать соблюдение нормативных документов и стандартов в проекте программы
(соотнесено с индикатором ОПК 2-3)

Оценивать индивидуальные способности и потребности каждого ученика с особыми образовательными потребностями
(соотнесено с индикатором ОПК 6.1)

Проектировать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОДН (соотнесено с индикатором ОПК 6.1)

Реализовывать дифференцированный подход в обучении с использованием специализированных инструментов и методик
(соотнесено с индикатором ОПК 6.2)

Интерпретировать результаты психодиагностики и составлять индивидуальные программы сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК 6.2)

Адекватно оценивать динамику развития и достижений обучающихся с ОВД

Создавать комфортную и поддерживающую образовательную среду для всех категорий школьников (соотнесено с индикатором ОПК 6.3)

Планировать уроки с учетом специальных нужд обучающихся

Сотрудничать с родителями и специалистами смежных областей (психологами, дефектологами, социальными работниками)

Использовать мультимедийные ресурсы и специальные вспомогательные устройства для повышения доступности и эффективности обучения
(соотнесено с индикатором ОПК 6.3)

Владеть:
<p>Методами педагогического проектирования</p> <p>Способами структурирования учебного материала</p> <p>Навыками адаптации учебных ресурсов к особенностям аудитории</p> <p>Техниками мотивации и стимулирования познавательной активности учащихся</p> <p>Средствами контроля усвоения знаний и компетенций (соотнесено с индикатором ОПК 2-1)</p> <p>Пониманием принципов конструирования целостных образовательных программ</p> <p>Владением инструментами моделирования эффективных траекторий профессионального роста студентов</p> <p>Наличием опыта практической реализации типовых моделей образовательных программ</p> <p>Осведомленностью о перспективах модернизации системы высшего образования</p> <p>Возможностями принятия обоснованных решений относительно изменений в программах (соотнесено с индикатором ОПК 2-2)</p> <p>Профессиональными техниками экспертного оценивания программ</p> <p>Моделями интерактивного взаимодействия всех заинтересованных сторон при разработке программ</p> <p>Опытом руководства коллективом разработчиков образовательных программ</p> <p>Гибкими методами адаптации образовательных программ к условиям конкретного вуза или региона</p> <p>Управляемостью инновационными решениями и внедрением передового зарубежного опыта (соотнесено с индикатором ОПК 2-3)</p> <p>Практическими приемами инклюзивного подхода к обучению</p> <p>Навыками сотрудничества с детьми разных возрастных групп и с разными формами инвалидности (соотнесено с индикатором ОПК 6.1)</p> <p>Компетентностью в работе с адаптированными учебными материалами и оборудованием (соотнесено с индикатором ОПК 6.2)</p> <p>Грамотным оформлением специальной документации, связанной с организацией индивидуального образовательного маршрута (соотнесено с индикатором ОПК 6.3)</p> <p>Методиками социально-эмоционального и поведенческого сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК 6.2)</p> <p>Опытом продуктивного общения с семьей ребенка с ОДИ, включая разъяснительную работу, консультации и совместное решение проблем</p> <p>Подготовкой мероприятий по социальной адаптации, повышению самооценки и уверенности обучающихся с ограниченными возможностями</p> <p>Применением лично ориентированных подходов в обучении и воспитании</p> <p>Основами профилактики конфликтных ситуаций и разрешением возникающих трудностей в инклюзивной среде (соотнесено с индикатором ОПК 6.3)</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психокоррекция как направление практической психологии. Цели, задачи, принципы психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	История возникновения психокоррекционной помощи. Истоки психокоррекционной помощи в зарубежной практике. Становление психокоррекционной помощи в России.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Определение психологической коррекции. Норма в психологии развития. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.	Практические занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	Организационные и методологические проблемы психологической	Самостоятельная	2	10	ОПК-6

	коррекции. Психологическая культура и психологическая коррекция. Норма и патология в психологии развития. Группы риска и психокоррекционная работа с ними. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Принципы психокоррекционной помощи. Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.	работа			ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 2. Методы психологической коррекции					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.2	Классификация методов психологической коррекции. Традиционные методы психокоррекции. Клинические методы коррекции. Терапевтические методы коррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Тренинг как метод коррекции. Нетрадиционные методы коррекции.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.3	Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.	Практические занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.4	Индивидуальные методы психокоррекционной работы. Этапы психокоррекционной сессии. Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия. Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом. Сказкотерапия. Игровая терапия. Песочная терапия. Арт-терапия. Проективные методы психокоррекции. Музыкотерапия. Поведенческие методы. Телесно-ориентированные методы психокоррекции.	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.5	Групповые методы психокоррекционной работы. Особенности психологической группы. Групповые процессы. Личность тренера. Особенности организации групповой работы. Этапы работы психокоррекционной группы. Принципы подбора участников психокоррекционной группы. Работа с разными типами "трудных" клиентов. Группы тренинга умений. Группы встреч. Т-группы. Группы телесно-ориентированной терапии. Групповая арт-терапия. Группы танцевальной терапии. Психодрама как групповой метод психокоррекции.	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога на разных этапах психического развития клиента					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ Общепсихологическая характеристика периода (обзорно).	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1

	Основные проблемы, возникающие в данном возрасте. Методы и техники коррекции.				ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.2	Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста с ОВЗ. Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу. Основные проблемы подросткового периода. Основные проблемы учащихся старших классов. Методы и техники коррекции выявленных проблем.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.3	Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами. Основные кризисы взрослости. Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами. Методы и техники работы.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.4	Групповые формы психокоррекции. Тренинговые методы коррекционной работы. Модель психокоррекционной группы. Особенности ведения психокоррекционных групп. Алгоритм разработки психокоррекционного тренинга.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.5	Технология составления психокоррекционных программ. Разработка программ индивидуальной работы. Разработка программ для групповых форм работы. Алгоритм составления психокоррекционной программы. Критерии эффективности психокоррекционной работы.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-6 ОПК-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
2	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096
3		Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Копытин А. И.	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито-Центр, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452
2	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238
3	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215
4	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892
5	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328
6	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202
7	Абдрахманова З. Р.	Геронтология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447
8	Сапогова Е. Е.	Экзистенциальная психология взрослости: монография	Москва: Издательство Смысл, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468779
9	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
10	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916
11		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577059
12	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
13	Выготский Л. С.	Психология искусства	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35308

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Цветкова Н. А.	Психологическое консультирование: учебная программа: учебная (рабочая) программа	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080
2	Гильмуллина Р. Р.	Социально-психологический тренинг как средство профилактики буллинга у подростков: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562935

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест З, Э - экзамен
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
<p>Знать</p> <p>Основные этапы проектирования образовательных программ. Критерии выбора технологий обучения. Механизмы интеграции инновационных методов и подходов в процесс обучения. Основы проектирования педагогических экспериментов и научных исследований.</p> <p>Характеристики различных форматов подачи учебного материала (лекции, семинары, практические занятия) (соотнесено с индикатором ОПК 2-1)</p> <p>Концептуальные основы структуры образовательных программ</p> <p>Логика формирования содержательных блоков программ</p> <p>Формы взаимосвязей различных компонентов программы (цели, задачи,</p>	<p>Основные этапы проектирования образовательных программ, механизмы интеграции инновационных методов и подходов в процесс обучения, основы проектирования педагогических экспериментов и научных исследований, характеристики различных форматов подачи учебного материала, концептуальные основы структуры образовательных программ, логика формирования содержательных блоков программ, формы взаимосвязей различных компонентов программы, пути</p>	<p>Подробное знание стадий проектирования образовательных программ показывает глубокое понимание основ проектирования, продемонстрированное применение инновационных методов доказывает умение адаптировать современные практики обучения, разработанные проекты подтверждают наличие навыков в проведении научных исследований и экспериментах, умение эффективно использовать разнообразные форматы обучения свидетельствует о развитых преподавательских навыках, ясное</p>	<p>О – вопросы 1-15, Т – 1-20, З – 1-30</p>

<p>средства, контроль) Пути совершенствования образовательных программ Роль внешней экспертизы и мониторинга качества образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК 2-2)</p> <p>Типологию образовательных программ и специфику каждой группы Классификацию способов разработки образовательных программ Особенности реализации отдельных этапов проектирования Ресурсные ограничения и способы оптимизации затрат при создании новых программ Значение обратной связи от участников образовательного процесса для улучшения качества программы (соотнесено с индикатором ОПК 2-3)</p> <p>Уметь Определять цели и задачи образовательных программ исходя из потребностей общества и профессиональной среды Составлять учебный план и график занятий Подбирать оптимальный набор дидактических материалов и методик для достижения целей программы Организовывать взаимодействие преподавателей и обучающихся в рамках реализации программы Оценивать качество реализованных образовательных программ</p>	<p>совершенствования образовательных программ, роль внешней экспертизы и мониторинга качества образовательных программ, типология образовательных программ и специфика каждой группы, классификация способов разработки образовательных программ, особенности реализации отдельных этапов проектирования, ресурсные ограничения и способы оптимизации затрат при создании новых программ, значение обратной связи от участников образовательного процесса для улучшения качества программы.</p>	<p>формулирование концептуальных основ показывает хорошее понимание общей структуры образовательных программ, правильно выстроенная логика формирования блоков указывает на умение последовательно строить структуру программы, согласованность элементов программы свидетельствует о её целостности и продуманности, предложенные конкретные направления улучшения программы подчёркивают творческое мышление и желание улучшать качество обучения</p>	
--	---	---	--

<p>(соотнесено с индикатором ОПК 2-1)</p> <p>Объяснять значение каждого элемента образовательной программы</p> <p>Анализировать существующие образовательные программы, выявляя сильные и слабые стороны</p> <p>Корректировать программу в зависимости от изменения внешних условий и запросов потребителей образовательных услуг</p> <p>Прогнозировать возможные трудности в реализации программ и предлагать меры профилактики</p> <p>Осуществлять мониторинг результатов обучения (соотнесено с индикатором ОПК 2-2)</p> <p>Обоснованно выбирать способ разработки программы в зависимости от поставленных целей и ресурсных возможностей</p> <p>Применять различные модели проектирования программ</p> <p>Эффективно управлять временем и человеческими ресурсами при разработке программы</p> <p>Координировать работу экспертов и консультантов в ходе создания программы</p> <p>Контролировать соблюдение нормативных документов и стандартов в проекте программы (соотнесено с индикатором ОПК 2-3)</p> <p>Владеть Методами педагогического</p>			
---	--	--	--

<p>проектирования Способами структурирования учебного материала Навыками адаптации учебных ресурсов к особенностям аудитории Техниками мотивации и стимулирования познавательной активности учащихся Средствами контроля усвоения знаний и компетенций (соотнесено с индикатором ОПК 2-1)</p> <p>Пониманием принципов конструирования целостных образовательных программ Владением инструментами моделирования эффективных траекторий профессионального роста студентов Наличием опыта практической реализации типовых моделей образовательных программ Осведомленностью о перспективах модернизации системы высшего образования Возможностями принятия обоснованных решений относительно изменений в программах (соотнесено с индикатором ОПК 2-2)</p> <p>Профессиональными техниками экспертного оценивания программ Моделями интерактивного взаимодействия всех заинтересованных сторон при разработке программ Опытом руководства коллективом разработчиков образовательных программ</p>			
--	--	--	--

<p>Гибкими методами адаптации образовательных программ к условиям конкретного вуза или региона</p> <p>Управляемостью инновационными решениями и внедрением передового зарубежного опыта</p> <p>(соотнесено с индикатором ОПК 2-3)</p>			
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Знать</p> <p>Современные концепции и теории инклюзивного образования</p> <p>Специфику индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями (ОДН)</p> <p>Педагогические условия, благоприятствующие успешному обучению и развитию учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и лиц с инвалидностью</p> <p>Психологические особенности восприятия, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОДН</p> <p>Правовую базу, регулирующую организацию инклюзивной образовательной среды в России</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии, используемые в обучении детей с особенностями развития</p>	<p>Современные концепции и теории инклюзивного образования, специфику индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями (ОДН), педагогические условия, благоприятствующие успешному обучению и развитию учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и лиц с инвалидностью, психологические особенности восприятия, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОДН, правовую базу, регулирующую организацию инклюзивной образовательной среды в России, информационно-коммуникативные технологии, используемые в</p>	<p>Ознакомленность с современными теориями и концепциями инклюзивного образования, учет индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями, создание оптимальных условий для обучения и развития учеников с ограниченными возможностями здоровья, использование психологических знаний для повышения эффективности обучения, правильное оформление необходимой документации, грамотное проведение диагностики и выявление образовательных</p>	<p>О – вопросы 1-15, Т – 1-20, 3 – 1-30</p>

<p>Диагностические процедуры и приемы выявления особых образовательных потребностей ребенка Базовые принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса Организационные и технические возможности для внедрения инклюзивных практик в общеобразовательные учреждения (соотнесено с индикатором ОПК 6)</p> <p>Уметь Оценивать индивидуальные способности и потребности каждого ученика с особыми образовательными потребностями Проектировать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОДН Реализовывать дифференцированный подход в обучении с использованием специализированных инструментов и методик Интерпретировать результаты психодиагностики и составлять индивидуальные программы сопровождения Адекватно оценивать динамику развития и достижений обучающихся с ОВД Создавать комфортную и поддерживающую образовательную среду для всех категорий школьников Планировать уроки с учетом специальных нужд</p>	<p>обучении детей с особенностями развития, диагностические процедуры и приемы выявления особых образовательных потребностей ребенка, базовые принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, организационные и технические возможности для внедрения инклюзивных практик в общеобразовательные учреждения.</p>	<p>потребностей, развитие профессионально значимых навыков и компетенций, опыт продуктивного взаимодействия с семьями детей с особыми потребностями, подготовка мероприятий по социальной адаптации и поддержке самооценки учащихся с ограниченными возможностями, профилактика конфликтов и разрешение трудностей в инклюзивной среде.</p>	
---	---	---	--

обучающихся
Сотрудничать с
родителями и
специалистами смежных
областей (психологами,
дефектологами,
социальными
работниками)
Использовать
мультимедийные ресурсы
и специальные
вспомогательные
устройства для повышения
доступности и
эффективности обучения
(соотнесено с индикатором
ОПК 6)

Владеть

Практическими приемами
инклюзивного подхода к
обучению
Навыками сотрудничества
с детьми разных
возрастных групп и с
разными формами
инвалидности
Компетентностью в работе
с адаптированными
учебными материалами и
оборудованием
Грамотным оформлением
специальной
документации, связанной с
организацией
индивидуального
образовательного
маршрута
Методиками социально-
эмоционального и
поведенческого
сопровождения учащихся с
особыми
образовательными
потребностями
Опытном продуктивного
общения с семьей ребенка
с ОДИ, включая
разъяснительную работу,
консультации и совместное
решение проблем
Подготовкой мероприятий

<p>по социальной адаптации, повышению самооценки и уверенности обучающихся с ограниченными возможностями</p> <p>Применением личностно ориентированных подходов в обучении и воспитании</p> <p>Основами профилактики конфликтных ситуаций и разрешением возникающих трудностей в инклюзивной среде</p> <p>(соотнесено с индикатором ОПК 6)</p>			
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале: Форма контроля – зачет: 50-100 баллов (зачтено) 0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа: 84-100 баллов (оценка «отлично») 67-83 баллов (оценка «хорошо») 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету по курсу: «Комплексные технологии психологической коррекции».

1. Перечислите основные цели и задачи психокоррекции.
2. Опишите виды коррекционных программ.
3. Дайте характеристику основным принципам организации психокоррекционной работы.
4. Раскройте сущность традиционных методов психокоррекции.
5. Охарактеризуйте клинические методы коррекции.
6. Назовите и поясните терапевтические методы коррекции.
7. Покажите отличие тренинга от традиционных методов коррекции.
8. Дайте определение вклада Л.С. Выготского в детскую психологию.
9. Изложите порядок диагностики и оценки эффективности психокоррекции.
10. Перечислите факторы, влияющие на выбор методов психокоррекции.
11. Покажите, какую роль играют методы психотерапии в работе с взрослыми пациентами.
12. Приведите методы психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ.
13. Приведите примеры методов психокоррекционной работы с младшими школьниками с ОВЗ.

14. Как возрастной фактор влияет на выбор методов психокоррекции?
15. Перечислите инструментарий, используемый в группе тренинга.
16. В чём заключаются задачи арт-терапии?
17. Приведите достоинства игровых методов коррекции.
18. Опишите проблемы, возникающие при групповой психокоррекции.
19. Обозначьте роль личности психолога в психокоррекционной работе.
20. Докажите необходимость непрерывной психодиагностики в коррекционном процессе.
21. Приведите аргументы, почему важен особый подход к пожилым людям в психокоррекции.
22. Дайте общую характеристику групповым формам психокоррекции.
23. Объясните последовательность алгоритма разработки психокоррекционного тренинга.
24. Перечислите этапы технологии составления психокоррекционных программ.
25. Приведите доводы в пользу преимуществ групповой психокоррекции над индивидуальной.
26. Обозначьте этические нормы, действующие в психокоррекционной работе.
27. Дайте определение категориям лиц с особыми образовательными потребностями.
28. Поясните разницу между понятиями «норма» и «патология» в психологии развития.
29. Объясните задачи проектной деятельности психолога.
30. Опишите процедуру оценки эффективности психокоррекционной работы.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла; 67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла; 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла; 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Практико-ориентированные задания по разделам:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции:

1. Составьте сравнительную таблицу двух основных направлений психокоррекции (клиническое и терапевтическое).
2. Разработайте схему организационных и методологических проблем психологической коррекции.
3. Подготовьте выступление на тему «Факторы, влияющие на выбор методов психокоррекции».
4. Заполните анкету для выявления особенностей патологического поведения у клиента.
5. Составьте список рекомендаций для родителей детей с ОВЗ.

Раздел 2. Методы психологической коррекции:

1. Нарисуйте диаграмму, отражающую зависимость возраста пациента от применяемого метода коррекции.
2. Сделайте подборку упражнений для снятия напряжения у детей дошкольного возраста.
3. Придумайте сюжет сказки для использования в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста.
4. Спланируйте сценарии игрового занятия для преодоления страхов у подростков.
5. Разработайте памятку для учителей начальной школы по взаимодействию с учениками с ОВЗ.

Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога:

1. Подготовьте доклад на тему «Проблемы детского аутизма и методы их коррекции».
2. Составьте отчёт по наблюдению за поведением ребенка-дошкольника с признаками задержки психического развития.
3. Разработайте психокоррекционную программу для учеников начальной школы с проблемами концентрации внимания.
4. Подготовьте сценарий психокоррекционного тренинга для подростков с повышенной тревожностью.
5. Оформите буклет «Советы родителям детей с гиперактивностью».

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов минимум необходимо выполнить 4 задания (20 баллов в совокупности) 4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания; 2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания; 0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Тест проверочный итоговый

1. Что такое психокоррекция?
 - а) Нормализация психического состояния индивида путём воздействия врача.
 - б) Научно обоснованный комплекс мер, направленный на улучшение психического функционирования.
 - в) Медицинские процедуры, направленные на лечение психических заболеваний.
2. Кто впервые использовал термин «психокоррекция»?
 - а) Карен Хорни.
 - б) Альфред Адлер.
 - в) Рудольф Дрейкурс.
3. Какие бывают виды коррекционных программ?
 - а) Индивидуальные и групповые.
 - б) Школьные и семейные.
 - в) Интернациональные и локальные.
4. Что относится к традиционным методам психокоррекции?

- a) Гипноз и игротерапия.
 - b) Арт-терапия и спорт.
 - c) Консультация и тренинг.
5. Чем отличаются клинические методы коррекции от терапевтических?
- a) Клинические методы применимы только в медицинских учреждениях.
 - b) Терапевтические методы подразумевают медицинское вмешательство.
 - c) Клинические методы предполагают медицинскую поддержку, терапевтические — психологическую.
6. Когда применяется арт-терапия?
- a) При расстройствах сна.
 - b) При низкой физической активности.
 - c) При затруднениях выражения эмоций и переживаний.
7. Какова главная цель игровой терапии?
- a) Улучшить академическую успеваемость.
 - b) Исправить недостатки внешности.
 - c) Снизить внутренние страхи и тревоги.
8. Какие признаки характерны для депрессивных состояний?
- a) Высокий уровень энергии и активности.
 - b) Затяжная апатия и потеря удовольствия от привычных вещей.
 - c) Возбуждение и бессонница.
9. Для чего нужен этап диагностики в психокоррекционной работе?
- a) Установить диагноз и подобрать подходящие методы коррекции.
 - b) Получить согласие клиента на медицинские препараты.
 - c) Исключительно сбор анамнеза.
10. Какие особенности присущи психокоррекционной работе с детьми старшего возраста?
- a) Дети легко доверяют взрослым специалистам.
 - b) Сложнее установить контакт и добиться откровенного разговора.
 - c) Старшие школьники быстрее реагируют на советы взрослых.
11. Какие нарушения требуют специального подхода в психокоррекции?
- a) Высокая успеваемость в школе.
 - b) Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
 - c) Отсутствие физических нагрузок.
12. В каком возрасте дети начинают осознанно воспринимать собственное тело?
- a) До трёх лет.
 - b) От четырёх до шести лет.
 - c) После семи лет.
13. Какие факторы определяют выбор методов психокоррекции?
- a) Политические взгляды клиента.
 - b) Тип нервной системы и возраст клиента.
 - c) Количество финансовых средств семьи.
14. Какой метод используется для избавления от фобий?
- a) Экспозиционная терапия.
 - b) Спортивная гимнастика.
 - c) Семейная терапия.
15. Что входит в обязанности психолога-консультанта?
- a) Прописывание медикаментов клиентам.
 - b) Организация тренингов и консультаций.
 - c) Предоставление финансовой поддержки нуждающимся семьям.
16. Какие упражнения помогают снизить стресс у детей?
- a) Длительное сидение в тишине.
 - b) Упражнения дыхательной релаксации.

- с) Интенсивные физические нагрузки.
17. Что включает искусство невербальной коммуникации?
 - а) Жесты, мимика и позы тела.
 - б) Использование разговорной речи.
 - с) Работа с текстом и чтением книг вслух.
 18. Как часто рекомендуют проводить коррекционные занятия?
 - а) Один раз в неделю.
 - б) Ежедневно без перерывов.
 - с) Два-три раза в неделю продолжительностью около часа.
 19. Что представляет собой семейная психокоррекция?
 - а) Встреча только с самим клиентом.
 - б) Совместная работа со всеми членами семьи.
 - с) Индивидуальное общение только с родителем.
 20. В чём состоят преимущества групповой психокоррекции?
 - а) Быстрая постановка диагноза.
 - б) Получение опыта социальных взаимодействий и поддержка сверстников.
 - с) Минимальные затраты времени специалиста.

Инструкция по выполнению Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

Критерии оценки: При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

Вопросы для собеседования на практических занятиях

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции

1. Что такое психокоррекция и какие задачи она решает?
2. Перечислите основные принципы организации психокоррекционной работы.
3. Как соотносятся понятия «норма» и «патология» в психологии развития?
4. В чём принципиальное отличие клинических методов коррекции от терапевтических?
5. Какие задачи решает этап диагностики в психокоррекционной работе?
6. Как оценивается эффективность психокоррекционных программ?
7. Какие требования предъявляют к квалификации психолога, занимающегося коррекцией?
8. Назовите три главных компонента готовности психолога к проведению психокоррекционного воздействия.
9. Какие основные элементы психокоррекционной ситуации необходимо учитывать специалисту?
10. Опишите основные направления психокоррекционной помощи в современной практике.

Раздел 2. Методы психологической коррекции

1. Назовите и охарактеризуйте пять классических методов психологической коррекции.
2. В чём заключается принцип работы арт-терапии и какими преимуществами обладает этот метод?
3. Какие существуют показания и противопоказания к применению музыкотерапии?
4. Перечислите этапы организации психокоррекционного тренинга.
5. Какие группы пациентов имеют наибольшие риски и требуют особой осторожности при применении психокоррекции?
6. В чём основное отличие традиционного тренинга от психокоррекционного?
7. Опишите, как работает песочная терапия и какие проблемы она способна решить.
8. Каковы особенности телесно-ориентированного подхода в психокоррекции?

9. В чём проявляется специфика индивидуальной психокоррекции и групповой работы?
10. Какие препятствия могут возникать при использовании игровых методов коррекции?

Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога

1. Как развивается восприятие собственного тела у детей раннего возраста?
2. Какие характерные черты психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ?
3. Перечислите три распространённые проблемы, решаемые психокоррекцией у младших школьников.
4. Какие причины вызывают нарушение внимания у детей и как их корректируют?
5. Опишите общие принципы коррекции агрессивного поведения у подростков.
6. Какие особенности имеет коррекционная работа с взрослыми клиентами?
7. Как разработать индивидуальную психокоррекционную программу для лица с депрессией?
8. В чём проявляются специфические задачи коррекционной работы с пожилыми людьми?
9. Какова роль семьи в осуществлении эффективной психокоррекции?
10. Какие показатели свидетельствуют об эффективности психокоррекционной работы?

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания основана на выполнении студентами следующих заданий:

- Участие в практических занятиях и обсуждение ключевых понятий и методов.
- Представление докладов и презентаций по выбранной теме.
- Выполнение самостоятельных творческих заданий (например, разработка психокоррекционной программы).
- Ответы на вопросы теста и участие в проверочном тестировании.
- Активное участие в дискуссиях и дебатах по вопросам психокоррекции.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная

аттестация проводится в форме экзамена. Зачет проводится по расписанию в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Психология» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- -практические занятия;
- -лабораторные работы.

Разработанный курс направлен на вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения задач в процессе обучения.

Формирование профессиональной компетентности будущих юридических психологов неотъемлемо от их подготовки к преподаванию всех дисциплин на высоком методическом уровне. При этом, в первую очередь, предполагается готовность к решению проблем в различных ситуациях и сферах, а не степень информированности обучаемых. Одной из эффективных форм обеспечения такого подхода к профессиональной подготовке юридических психологов является такая организация обучения, которая способствует формированию общих способов методической деятельности и необходимых методических умений. В реализации этих целей важное значение приобретает система целесообразно подобранных методических задач, которая является одним из основных средств формирования компетентности обучаемых.

Такой подход к организации учебной деятельности студентов предполагает взаимодействие теоретических положений методики преподавания с практикой и способствует более глубокому усвоению наиболее сложных теоретических вопросов методической дисциплины.

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе,

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации– лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- 1) внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому– занятию,
- 2) ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины,
- 3) ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать– развернутый ответ на каждый из вопросов,
- 4) определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- 5) выполните домашнее задание.

Учтите, что: готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние– являются эффективными формами работы); рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов– и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётноэкзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.