

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование работы по психолого-педагогическому сопровождению
образования обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода к проектированию «психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Знает и понимает принципы управления проектом
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски
УК-2.3:	Определяет ожидаемые результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные понятия проектного управления (проект, жизненный цикл проекта, стейкхолдеры, результат, продукт) (соотнесено с индикатором УК-2.1); определение проектного риска и неопределенности, классификацию рисков (внешние и внутренние, технические, организационные, правовые, финансовые и др.) (соотнесено с индикатором УК-2.2); методы контроля качества результатов проекта, понятие социальной, экономической и бюджетной эффективности проекта (соотнесено с индикатором УК-2.3); требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям, содержанию и результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также особенности их реализации с учётом влияния семейного воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая влияние семейных, социальных и культурных факторов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)
Уметь:
формулировать цель и задачи проекта, определять критерии успешности проекта. (соотнесено с индикатором УК-2.1); составлять реестр рисков проекта, проводить анализ факторов, способных повлиять на достижение целей проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2); формулировать количественные и качественные показатели достижения целей проекта, описывать конечный продукт проекта и требования к нему, прогнозировать социально-экономические эффекты от реализации проекта (соотнесено с индикатором УК-2.3); организовывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учётом требований ФГОС, особенностей семейного воспитания и образовательной среды (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); применять специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом особых образовательных потребностей, семейного контекста и условий социализации (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
Владеть:
навыками планирования профессиональной деятельности по социально-психологическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями, выбора задач и определения оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором УК-2.1); способами реализации целей социально-психологического сопровождения обучающихся с ООП с учётом правового поля, имеющихся ресурсов и организационных ограничений образовательной среды (соотнесено с индикатором УК-2.2); навыками формулирования количественных и качественных показателей достижения целей проекта, прогнозирования социально-экономических эффектов от реализации проекта (соотнесено с индикатором УК-2.3); навыками формулирования целей, отбора содержания и проектирования результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом требований ФГОС и особенностей семейного воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); приёмами и технологиями реализации специальных психолого-педагогических подходов к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом семейного и социального контекста (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование как особый вид деятельности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и уровни педагогического проектирования. Проектирование как педагогическое средство.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.2	Цели и задачи проектирования работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Понятия «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ. Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.3	Теоретические основы педагогического проектирования Раскройте соотношение понятий «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Выделите основные уровни педагогического проектирования. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности.	Практические занятия	2	1	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.4	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ПМПк. Состав ПМПк. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность различных специалистов в составе ПМПк образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. Интерактивная форма	Практические занятия	2	1	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.5	Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании. Ее цель — информационно-консультативное и коррекционно-развивающее обеспечение процессасопровождения. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП – диагностика структуры отклонений в психическом развитии. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития. область компетенции педагога-психолога. Углубленное психологическое обследование ребенка, его задачи. Диагностика динамики развития ребенка в целях коррективовки.	Практические занятия	2	2	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.6	Виды педагогических проектов Проанализируйте учебные и досуговые проекты. Охарактеризуйте проекты в системе профессиональной подготовки.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1

	Раскройте значение проектов: личностного становления; сетевые проекты; международные проекты.				ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.7	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции развития современного образования с позиции современной экспертологии. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий обучения. 2. Кризисные черты развития современного образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа. 3. Эволюция моделей образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа. 4. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования. 5. Особенности современных частных учебных заведений в России и Западе с позиции требований современной педагогической экспертизы. 6. Охарактеризуйте проблемы и тенденции развития современных учебных заведений в России на основе требований современного экспертного анализа. 7. Концепция модернизации образования в России на период до 2010 г. 8. Возможные действия по модернизации российского образования. 9. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления). 10. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика (на примере конкретной специальности). 11. Государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления). 12. Место и задачи циклов ГСЭ, ЕН, ОПД, СД в системе профессиональной подготовки. Элективные и факультативные учебные дисциплины. 13. Функции ГОС. Основные критерии и базовые основания ГОС. 14. Сущность и объекты педагогического проектирования. 15. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. 16. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы. 17. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса. 18. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. 19. Структура профессиональной педагогической деятельности. 20. Проектирование целей педагогической деятельности. 	Самостоятельная работа	2	41	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.8	<p>Диагностика динамики развития ребенка в целях коррективной коррекционно развивающих программ и технологий обучения. Тактика проведения обследования. Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП. Анализ результатов обследования. Психологопедагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционноразвивающей работы. Интерактивная форма: работа в микрогруппе (составление каталога диагностических методик для решения поставленных практических задач сопровождения ребенка с ООП конкретного возраста).</p>	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
2	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298
3	Тагаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297
4	Осипова, О. П., Анзорова, А. У., Белова, И. О., Г. П., Ломоносова, Н. В., Майорова, М. Е., Некрасова, Л. С., Тимофеева, А. В.	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/79038.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А.	Педагогика: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	1 экз.
2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
3	Околелов О. П.	Образовательные технологии: методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
4	Нагаева И. А.	Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303
5	Афанасьева, О. С., Тихонова, О. В.	Экспертиза условий труда: специальная оценка условий труда на предприятиях: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/99246.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волкова В. Н., Горелова Г. В., Козлов В. Н., Лыпарь Ю. И., Паклин Н. Б.	Моделирование систем: подходы и методы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362986
2	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест Э - экзамен
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p><i>Знать:</i> основные понятия проектного управления (проект, жизненный цикл проекта, стейкхолдеры, результат, продукт) (соотнесено с индикатором УК-2.1); определение проектного риска и неопределенности, классификацию рисков (внешние и внутренние, технические, организационные, правовые, финансовые и др.). (соотнесено с индикатором УК-2.2); методы контроля качества результатов проекта, понятие социальной, экономической и бюджетной эффективности проекта (соотнесено с индикатором УК-2.3);</p>	<p>Раскрывает основные понятия проектного управления (проект, жизненный цикл проекта, стейкхолдеры, результат, продукт)</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 1-20 Э – 1-40 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> формулировать цель и задачи проекта, определять критерии успешности проекта. (соотнесено с индикатором УК-2.1); составлять реестр рисков проекта, проводить анализ факторов, способных повлиять на достижение целей проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2); формулировать количественные и качественные показатели достижения целей проекта, описывать конечный продукт проекта и требования к нему, прогнозировать социально-экономические эффекты от реализации проекта</p>	<p>Анализирует деятельность по социально-психологическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, ПОЗ – 1-4 Э – 1-40 вопросы.</p>

(соотнесено с индикатором УК-2.3);			
<p><i>Владеть:</i> навыками планирования профессиональной деятельности по социально-психологическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями, выбора задач и определения оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором УК-2.1); способами реализации целей социально-психологического сопровождения обучающихся с ООП с учётом правового поля, имеющихся ресурсов и организационных ограничений образовательной среды (соотнесено с индикатором УК-2.2); навыками формулирования количественных и качественных показателей достижения целей проекта, прогнозирования социально-экономических эффектов от реализации проекта (соотнесено с индикатором УК-2.3);</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания по планированию профессиональной деятельности по социально-психологическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями, выбору задач и определению оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 4-20 Э – 1-40 вопросы</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p><i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям, содержанию и результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также особенности их реализации с учётом влияния семейного воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов к целям, содержанию и результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также особенности их реализации с учётом</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-20 Э – 1-25 вопросы.</p>

образовательными потребностями, включая влияние семейных, социальных и культурных факторов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)	влияния семейного воспитания		
<i>Уметь:</i> организовывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учётом требований ФГОС, особенностей семейного воспитания и образовательной среды (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); применять специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом особых образовательных потребностей, семейного контекста и условий социализации (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)	демонстрирует умения применять специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом особых образовательных потребностей, семейного контекста и условий социализации	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 1-2 темы, 3 – 1-5 темы Т – 1-15 Э – 1-40 вопросы.
<i>Владеть:</i> навыками формулирования целей, отбора содержания и проектирования результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом требований ФГОС и особенностей семейного воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); приёмами и технологиями реализации специальных психолого-педагогических подходов к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом семейного и социального контекста (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)	использует и применяет знания формулирования целей, отбора содержания и проектирования результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом требований ФГОС и особенностей семейного воспитания	Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 1-2 темы, 3 – 1-5 темы Т – 1-15 Э – 1-40 вопросы.

1.2 Шкалы оценивания:

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену по курсу: «Проектирование работы по психолого-педагогическому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ»

1. Цель, задачи и принципы организации ППС обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовая база организации образования и ППС обучающихся с ОВЗ. Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС, порядок регламентации и оформления отношений государственной и образовательной организации с родителями и обучающимися.
3. Характеристика команды специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор), их функционал и взаимодействие.
4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и консилиум (ПМПк): роль, функции и разграничение компетенций в определении статуса ребенка и стратегии сопровождения.
5. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и индивидуальная образовательная программа (ИОП): понятие, структура, этапы проектирования.
6. и методики первичной, углубленной и динамической диагностики, направленной на выявление особых образовательных потребностей (ООП).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): структура, варианты (цензовый и нецензовый уровни), условия реализации, механизмы адаптации содержания образования.
8. Проектирование и реализация коррекционно-развивающей работы. Основные направления (сенсорное, эмоционально-волевое, двигательное развитие) и формы организации занятий.
9. Специальные образовательные условия (СОУ): архитектурная доступность, организация рабочего места, дидактические и методические средства, технические средства обучения (в т.ч. ассистивные технологии).
10. Организация пространственно-развивающей среды (ППРС) в классе/группе для детей с ОВЗ. Требования к зонированию, наполняемости и безопасности.
11. Взаимодействие специалистов сопровождения и учителя (воспитателя). Модели командной работы (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная), проектирование совместной деятельности.
12. Функционал, границы деятельности, проектирование тьюторского сопровождения в зависимости от нозологии и этапа обучения.
13. Проектирование программ логопедического сопровождения. Специфика диагностики и коррекции речи у разных категорий детей с ОВЗ.
14. Проектирование программ психологического сопровождения. Специфика работы с эмоционально-личностной и мотивационно-потребностной сферами обучающихся с ОВЗ.
15. Проектирование деятельности социального педагога. Работа с семьей, социальная адаптация, профилактика девиантного поведения, защита прав ребенка.
16. Проектирование системы работы с семьей ребенка с ОВЗ. Формы взаимодействия, психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение семьи в коррекционно-образовательный процесс.
17. Специфика проектирования ППС для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших).

18. Специфика проектирования ППС для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих).
19. Специфика проектирования ППС для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
20. Специфика проектирования ППС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), в том числе с ДЦП.
21. Специфика проектирования ППС для детей с задержкой психического развития (ЗПР).
22. Специфика проектирования ППС для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Организация структурированного обучения, сенсорной интеграции, альтернативной коммуникации.
23. Специфика проектирования ППС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности социальной адаптации и жизненной компетенции.
24. Специфика проектирования ППС для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
25. Проектирование психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Циклограмма работы, документация, подготовка и проведение заседания.
26. Документационное обеспечение процесса сопровождения. Журналы специалистов, карты развития, дневники наблюдения, отчетная документация.
27. Критерии и методы оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения. Мониторинг динамики развития, социальной адаптации и образовательных результатов.
28. Проектирование сетевого взаимодействия. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта и некоммерческими организациями для расширения ресурсов сопровождения.
29. Проектирование работы по профессиональной ориентации и подготовке к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ.
30. Проблемы и перспективы развития системы ППС в современном образовании. Этические аспекты, профилактика профессионального выгорания специалистов службы сопровождения.
31. Проанализируйте учебные и досуговые педагогические проекты.
32. Охарактеризуйте проекты в системе профессиональной подготовки.
33. Раскройте значение проектов: личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.
34. Назовите и дайте краткую характеристику методикам диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП.
35. Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ООП как основа коррекционно-развивающей работы.
36. Раскройте сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование», «проект», «педагогический проект».
37. Составьте социально-психологический портрет обучающегося с ООП. Определите задачи и формы оказания ему коррекционно-развивающей помощи.
38. Раскройте соотношение понятий «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» применительно к образованию.
39. Охарактеризуйте общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
40. Обоснуйте необходимость учета психологических особенностей ребенка с ОВЗ при включении в образовательную деятельность.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Проектирование адаптированной образовательной программы (АОП) в условиях инклюзии

Тип задачи: Проектировочно-аналитическая.

Цель: Отработка навыка определения структуры и содержания АОП на основе диагностических данных и нозологии ребенка.

Условие: Вы — педагог-психолог в общеобразовательной школе. В 1-й класс поступил ребенок (Кирилл, 7 лет) с заключением ПМПК: «Задержка психического развития (ЗПР), вариант 7.1. Рекомендовано обучение по АОП НОО для детей с ЗПР, занятия с педагогом-психологом по развитию познавательной сферы и эмоционально-волевой регуляции».

В ходе первичной диагностики вы выявили:

- Низкая концентрация внимания, быстрая истощаемость;
- Трудности запоминания инструкции (удерживает только первый шаг);
- Несформированность пространственных представлений (путает «право-лево», лист бумаги);
- Повышенная тревожность при публичных ответах, отказ от выполнения заданий в случае первой неудачи.

Задание:

Спроектируйте фрагмент индивидуальной программы психологического сопровождения (или коррекционно-развивающего курса в рамках АОП) для Кирилла на I полугодие.

1. Сформулируйте 2-3 конкретные цели коррекционной работы на указанный период (цели должны быть диагностируемыми и достижимыми).
2. Предложите тематический план (4-5 тем занятий) с указанием направленности каждого занятия (например: «Развитие концентрации внимания и снижение тревожности через...»).
3. Опишите, как вы будете отслеживать динамику развития Кирилла (методы оценки достижения поставленных целей).

Задание 2. Проектирование командного взаимодействия специалистов

Тип задачи: Управленческо-методическая (моделирование).

Цель: Формирование компетенции организации междисциплинарного консилиума и распределения функционала.

Условие: В ресурсном классе (или на инклюзивной параллели) обучается трое детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) и один ребенок с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Учитель начальных классов жалуется, что не справляется с организацией фронтальной работы: дети с РАС иногда встают и ходят по классу, издают звуки, а ребенок с ТНР теряется в потоке инструкций и плачет. Администрация просит вас, как руководителя службы сопровождения (или куратора ППк), выстроить эффективную модель работы.

Задание:

1. Разработайте алгоритм действий на ближайшую неделю (с чего вы начнете: совещание, наблюдение, консилиум?).
2. Спроектируйте повестку заседания ППк (психолого-педагогического консилиума) по данному вопросу. Какие специалисты должны присутствовать? Какие вопросы вы вынесете на обсуждение?
3. Предложите схему распределения функционала между специалистами (тьютор, психолог, логопед, дефектолог, учитель) для решения проблемы поведения детей и адаптации учебного материала на время урока.

Задание 3. Разработка адаптированной диагностической процедуры

Тип задачи: Диагностико-методическая.

Цель: Отработка навыка адаптации стандартных методов обследования под особенности ребенка с ОВЗ.

Условие: Вам необходимо провести диагностику уровня развития словесно-логического мышления у ученика 3-го класса с нарушением слуха (слабослышащий, обучающийся в школе II вида). Ученик пользуется слуховым аппаратом, понимает обращенную речь, если говорит собеседник лицом к нему и использует простые синтаксические конструкции. У вас в арсенале есть стандартизированные методики: «4-й лишний», «Последовательность событий» (сюжетные картинки), «Понимание переносного смысла пословиц».

Задание:

1. Проанализируйте, какие трудности могут возникнуть у данного ребенка при выполнении стандартных инструкций к этим методикам.
2. Адаптируйте инструкцию и процедуру обследования для двух любых методик (на выбор):
 - Как вы измените форму подачи инструкции (вербально/невербально)?
 - Будете ли вы использовать дополнительную наглядность? Какую?
 - Как вы организуете пространство для диагностики?
3. Опишите критерии оценки успешности выполнения, учитывая вторичные дефекты (особенности речи, словарного запаса).

Задание 4. Проектирование работы с родителями и средой

Тип задачи: Социально-педагогическая.

Цель: Формирование навыка создания толерантной среды и вовлечения семьи в коррекционный процесс.

Условие: В 5-й класс перешел подросток с ДЦП (нарушение опорно-двигательного аппарата). Он передвигается на коляске, интеллект сохранен. Классный руководитель отмечает, что одноклассники сторонятся мальчика, не знают, как с ним общаться, избегают совместных игр и проектов. Сам подросток стал замкнутым, отказывается выходить на перемены, просит забирать его со школы пораньше. Родители ребенка с ОВЗ настроены агрессивно по отношению к школе, считают, что детей не научили правильно общаться с их сыном. Родители других учеников не высказываются, но классный руководитель чувствует напряженность.

Задание:

Спроектируйте программу мероприятий по социализации подростка и гармонизации детско-родительских и межличностных отношений в классе на учебную четверть.

1. Предложите серию классных часов или тренинговых занятий с классом (темы, краткое содержание).
2. Предложите формат работы с родительской общественностью (родители нормотипичных детей и родители ребенка с ОВЗ), направленный на снижение тревоги и формирование сотрудничества.
3. Предложите конкретные мероприятия или проекты, которые могли бы объединить подростка с ДЦП и его одноклассников вне учебы.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Тест проверочный итоговый письменный Вариант 1

1. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности, это –

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование;
- г) дидактическое проектирование.

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность

3. Адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

4. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

5. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья

6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

7. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Джемтвенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации

8. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

9. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена:

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ
- в) в Уставе общеобразовательной организации

10. Рекомендации ПМПК обязательны для:

а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии

б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

11. Приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:

а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний

б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий

в) овладение знаниями

12. Дифференциальная диагностика осуществляется в психолого-медико-педагогической комиссии и позволяет определить образовательный маршрут.

а) верно

б) неверно.

13. _____ метод – метод, позволяющий собрать сведения о развитии заболевания, условиях жизни ребенка.

а) катamnестический

б) анамнестический

14. _____ метод – метод, позволяющий собрать сведения после установления диагноза, после выписки ребенка из больницы или окончания того или иного учреждения.

а) катamnестический

б) анамнестический

15. Валидность теста обозначает:

а) Повторяемость результатов;

б) Способность теста измерять желаемую психологическую характеристику;

в) Способность теста давать численные значения психологических характеристик.

16. На начальном этапе комплексного обследования детей с РДА, целесообразно проводить

а) психологу либо педагогу

- б) логопеду
- в) психиатру.

17. Трудности дифференциальной диагностики отдельных нарушений психического развития у детей раннего возраста обусловлены:

- а) разные отклонения в развитии могут иметь сходные внешние проявления;
- б) трудностями общения;
- в) отсутствием речи.
- г) все ответы верны.

18. Соблюдение инструкций, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого, наличие норм или других критериев оценки результатов, надежность, валидность характеризуют:

- а) малоформализованные методы диагностики
- б) методики высокого уровня формализации.

19. Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании

- а) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- б) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- в) оказание психологической помощи семье ребенка

20. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

- а) общепедагогические методы и приёмы обучения;
- б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
- в) специальные методы и приёмы обучения.

Вариант 2

1. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, это –

- д) социально-педагогическое проектирование;
- е) педагогическое проектирование;
- ж) психолого-педагогическое проектирование;
- з) дидактическое проектирование.

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность
- в) информационная готовность

3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

4. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

5. Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные

отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

6. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

а) образовательная интеграция

б) групповая интеграция

в) коммуникация

7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) интеграция

б) инклюзия

в) индивидуализация

8. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

9. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

а) бюро медико-социальной экспертизы

б) психолого- педагогический консилиум

в) психолого-медико-педагогическая комиссия

10. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт

в) полное удовлетворение запросов родителей

11. К дополнительным образовательным программам не относятся:

а) дополнительные профильные программы

б) дополнительные предпрофессиональные программы

в) дополнительные общеразвивающие программы

12. На этапе скрининг-диагностики осуществляется точная квалификация нарушений, их глубины и характера.

а) Верно

б) Неверно

13. Укажите основные отличия теста от опросника:

а) доказанная валидность;

б) количество вопросов;

в) ограничение во времени;

г) наличие норм;

д) проверенная надёжность.

14. Основным методом изучения детей с нарушениями слуха в младенчестве и раннем детстве является:

- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- наблюдение;
- клинико-психологическое интервью.

15. При диагностике детей с нарушениями слуха в дошкольном и младшем школьном возрасте особое внимание следует уделять:

- а) особенностям развития речи и познавательной сферы,
- б) формированию взаимоотношений между мышлением и речью
- в) словесной памяти,
- г) абстрактно-понятийного мышления,
- д) воображения.

16. При диагностике детей с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте особое внимание следует уделять:

- а) особенностям развития речи и познавательной сферы,
- б) формированию взаимоотношений между мышлением и речью
- в) словесной памяти,
- г) абстрактно-понятийного мышления,
- д) воображения.

17. Обследование уровня развития познавательной деятельности ребенка с ДЦП необходимо проводить:

- а) в положении, максимально устраняющем влияние патологических рефлексов на мышцы конечностей, туловища, глаз;
- б) в присутствии матери,
- в) с учетом нарушений мышечного тонуса, гиперкинезов, а также двигательных ограничений,
- г) все ответы верны.

18. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- а. полное удовлетворение запросов родителей;
- б. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- с. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

19. Углубленная диагностика ребенка проводится для:

- а) выявления его индивидуальных особенностей;
- б) определения индивидуального содержания коррекционно-педагогической работы;
- в) интерпретации научной теории.

Укажите неправильный ответ.

20. Раннее выявление нарушения в развитии:

- а) позволяет предупредить появление других нарушений;
- б) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;
- в) своей целью имеет профилактику вторичных отклонений.

Критерии оценки:

Критерии оценивания

Оценка 5 = 19-20 правильных ответов;

Оценка 4 = 17-18 правильных ответов;

Оценка 3 = 14-16 правильных ответов;
Оценка 2 = 13 и менее правильных ответов.
Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимум 2 балла (40 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов (в зависимости от указания в вопросе).

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Нормативно-правовые основы и философия инклюзии

1. Опишите алгоритм действий образовательной организации с момента поступления ребенка с ОВЗ до разработки Адаптированной образовательной программы (АОП). Какие документы и каких специалистов необходимо задействовать на каждом этапе?
2. В чем заключается разница между понятиями «ребенок с ОВЗ» и «ребенок-инвалид» в контексте проектирования психолого-педагогического сопровождения? Меняется ли стратегия работы, если у ребенка оба статуса?
3. Какова роль и функции ППк (психолого-педагогического консилиума) школы в проектировании маршрута сопровождения? Кто обладает правом вето на консилиуме и почему?
4. Какие обязательные разделы должна содержать Программа коррекционной работы в составе АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы)? Приведите пример структурирования этого раздела.
5. Как вы соблюдете баланс между правом ребенка и семьи на конфиденциальность информации о диагнозе и необходимостью информирования всех педагогов, работающих с ребенком, о его особых образовательных потребностях?

2. Диагностика и проектирование маршрута (6 вопросов)

1. Представьте, что к вам пришел ребенок с заключением «Задержка психического развития (ЗПР)». Какие диагностические методики (конкретные названия) вы используете для определения зоны его актуального и ближайшего развития, чтобы спроектировать работу?
2. Предложите систему критериев (не менее 5), по которым вы будете оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий через полгода. Как отличить отсутствие прогресса от «плато» (периода накопления знаний)?
3. Разработайте структуру индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с РАС (расстройством аутистического спектра), испытывающего трудности с поведением на уроке. Какие компоненты (тьюторство, визуальное расписание, адаптация заданий) вы включите в первую очередь?
4. Как учет сенсорных особенностей ребенка (например, гипочувствительность или гиперчувствительность) влияет на проектирование пространственно-временной среды в классе и на занятиях?
5. Сравните подходы к проектированию коррекционной работы при разных нозологиях: в чем принципиальная разница в целях и методах работы с ребенком с нарушениями слуха и ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при сохранном интеллекте)?
6. Какие сохраненные функции и сильные стороны ребенка с ОВЗ вы будете использовать как опору при разработке программы сопровождения? Приведите пример для ребенка с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

3: Работа с педагогическим коллективом и средой (5 вопросов)

1. Учитель жалуется, что ребенок с СДВГ «срывает» все его уроки. Предложите пошаговый план вашей консультативной работы с этим учителем. Какие конкретные приемы вы ему порекомендуете?
2. Как вы можете помочь учителю-предметнику адаптировать один и тот же учебный материал (например, тему «Война 1812 года») для трех разных детей в классе: с ЗПР, с нарушением зрения и с интеллектуальными нарушениями?
3. Что такое универсальный дизайн в обучении? Приведите 3 примера, как можно спроектировать урок или занятие, чтобы оно изначально было доступно для всех детей, включая детей с ОВЗ.
4. Как спроектировать систему сопровождения в классе, где обучаются сразу несколько детей с разными типами ОВЗ (гетерогенный класс)? Как распределить ресурсы (время специалистов)?
5. Ваш коллега (учитель или тьютор) проявляет признаки эмоционального выгорания в работе с «трудным» ребенком. Какие шаги по поддержке коллеги вы можете включить в план работы службы сопровождения?

4. Взаимодействие с семьей

1. Спроектируйте структуру первой беседы с родителями, только что получившими рекомендацию ПМПК перевести ребенка на АООП. Ваши слова, интонации, аргументы?
2. Родители настаивают на изучении ребенком с ментальными нарушениями программы массовой школы, хотя ПМПК рекомендовала другой вариант. Как выстроить диалог и скорректировать ожидания семьи, не нарушая их прав?
3. Разработайте темы для цикла семинаров (3-4 встречи) для родителей детей с ОВЗ, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений и повышение компетенций в домашней коррекции.
4. Какую форму ежедневной/еженедельной обратной связи с родителями вы предложите для подростка с ОВЗ, чтобы она была информативной для семьи и не занимала всё рабочее время специалиста?

5. Межведомственное взаимодействие и кейс-стади

1. Опишите алгоритм действий психолога при переходе ребенка с ОВЗ из начальной школы в среднее звено (5-й класс). Как минимизировать кризис адаптации?
2. С какими внешними организациями (медицинскими, социальными, НКО) вы должны выстроить взаимодействие для успешного сопровождения ребенка со сложной структурой дефекта? Приведите конкретный пример маршрутизации.
3. Ребенок 7 лет с ЗПР на занятии в ответ на замечание психолога упал на пол, кричит и стучит ногами. Ваши действия сиюминутные и дальнейшие шаги по проектированию коррекции поведения.
4. В классе, где учится ребенок с ОВЗ (внешние особенности), возникла ситуация буллинга. Со стороны одноклассников – травля, со стороны ребенка с ОВЗ – агрессивные реакции. Составьте план работы службы сопровождения по урегулированию ситуации (работа с жертвой, с агрессорами, с классом, с педагогом).
5. Спроектируйте этапы профориентационной работы с подростком с ОВЗ (на примере любой нозологии) в условиях школы. Какие специалисты должны подключиться и на каком этапе?

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

0-1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения

практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.