

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы психологического консультирования в инклюзивном**  
**образовании**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И.; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов возрастано-психологического консультирования; выработка первичных умений консультативной деятельности.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</li> <li>• критерии и основания отбора психолого-педагогических технологий, применяемых в инклюзивном образовательном процессе (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</li> <li>• принципы и структуру проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);</li> <li>• основы специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, используемых в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</li> <li>• возможности применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической и психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</li> <li>• осуществлять обоснованный отбор и применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</li> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);</li> <li>• применять специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики при анализе профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</li> <li>• осуществлять педагогическую и психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и современных научных подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</li> </ul>	
<b>Владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическими навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</li> <li>• навыками обоснованного отбора и эффективного применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</li> <li>• навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);</li> <li>• основами специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, применяемыми в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</li> <li>• навыками осуществления педагогической и психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</li> </ul>	

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Раздел 1. Сущность возрастно-психологического консультирования</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
1.1	Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Понятие психологической диагностики и консультирования детей и лиц с ОВЗ, цели и задачи. Различие понятий консультирование, коррекция, психотерапия. Объект, предмет, возрастно-психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возрастно-психологическом консультировании.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Теоретические аспекты психологического консультирования. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования. Структура психологического консультирования. Особенности психодиагностики в ходе консультирования детей и лиц с ОВЗ. Дети с нарушениями в развитии. Особенности и виды отклоняющегося развития.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Основные методы психологического консультирования. Принципы организации консультативного процесса. Особенности установления консультативного контакта. Принципы диагностики проблематики клиентов. Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования.	Самостоятельная работа	2	25	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	Дизонтогении в психическом развитии (виды, анализ, этиология). Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Психическое недоразвитие. Дефицитное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие. Возрастная динамика отклонений в психическом развитии.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.5	Психологические нарушения развития в дошкольном возрасте. Этиология детских неврозов и их проявления. Психическая травма (острая и затяжная). Патохарактерологические особенности. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования. Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
<b>Раздел 2. Основные проблемы развития, рассматриваемые в возрастно-психологическом консультировании, стратегии работы консультанта</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.2	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.3	Техники возрастно-психологического консультирования. Консультативная беседа. Стили консультирования. Невербальные техники консультирования. Вербальные техники консультирования. Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении - индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

	психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.				
2.4	Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей. Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возраст-психологического консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности возраст-психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>
2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 2012	12 экз.
2	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>
3	Аллан Д., Донец Ю. М., Зеленский В. В.	Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233345</a>
4	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567491">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567491</a>

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест З-зачет Э- экзамен
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</li> <li>• критерии и основания отбора психолого-педагогических технологий, применяемых в инклюзивном образовательном процессе (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</li> <li>• принципы и структуру проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);</li> </ul>	осуществлен поиск и сбор необходимой литературы по психолого-педагогическим технологиям индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	Т- 1-10 (2 варианта) З- 1-35 ПОЗ – 1,2 Практич.занятия – 1-3
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</li> <li>• осуществлять обоснованный отбор и применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</li> <li>• проектировать индивидуальные</li> </ul>	Применяет знания в области специальной психологии по психолого-педагогическим технологиям индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Аргументированность выбора, корректность интерпретации данных и умение прогнозировать социальные и психологические последствия действий.	Т- 1-10 (2 варианта) З- 1-35 ПОЗ – 1,2 Практич.занятия – 1-3

образовательные маршруты обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);			
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практическими навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</li> <li>навыками обоснованного отбора и эффективного применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</li> <li>навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);</li> </ul>	Демонстрирует практические навыки применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованность и правильность предложенного плана действий, эффективность применения техник и соблюдение профессиональной этики в коммуникации.	Т- 1-10 (2 варианта) 3- 1-35 ПОЗ – 1,2 Практич.занятия – 1-3
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, используемых в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</li> <li>возможности применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической и психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</li> </ul>	осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	Т- 1-10 (2 варианта) 3- 1-35 ПОЗ – 1,2 Практич.занятия – 1-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики при анализе профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</li> <li>осуществлять педагогическую и психолого-педагогическую деятельность</li> </ul>	Применяет знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики при анализе профессиональных задач	Аргументированность выбора, корректность интерпретации данных и умение прогнозировать социальные и психологические последствия	Т- 1-10 (2 варианта) 3- 1-35 ПОЗ – 1,2 Практич.занятия – 1-3

на основе специальных научных знаний и современных научных подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);		действий.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, применяемыми в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</li> <li>• навыками осуществления педагогической и психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</li> </ul>	Демонстрирует практические навыки планирования в области специальной психологии и коррекционной педагогики, применяемыми в профессиональной деятельности	Обоснованность и правильность предложенного плана действий, эффективность применения техник и соблюдение профессиональной этики в коммуникации.	Т- 1-10 (2 варианта) З- 1-35 ПОЗ – 1,2 Практич.занятия – 1-3

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Для зачета:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие о психологической помощи.
2. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.
3. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
4. Принципы психологического консультирования.
5. Этические аспекты психологического консультирования.
6. Специфика психологического консультирования лиц с девиантными формами поведения.
7. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование лиц с девиантными формами поведения.
8. Семейное консультирование в работе с девиантными подростками.
9. Психологическое консультирование на "телефоне доверия" и посредством дистантного письма.
10. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.
11. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании лиц с аддиктивными формами поведения.
12. Поведенческое направление в консультировании и психокоррекции.
13. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
14. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
15. Аналитическая психология (К.Юнг) и индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании лиц с девиантными формами поведения.
16. Клиент-ориентированное консультирование и психокоррекция: основные понятия, приемы, используемые в психологическом консультировании.
17. Гештальт-терапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

18. Психодрама и её использование в индивидуальной и групповой работе с девиантными формами поведения.
19. Артерпневтические приемы в работе с отклоняющимся поведением детей и подростков.
20. Игротерапевтические приемы в коррекции девиаций.
21. Эмпатия как важнейшая составляющая структуры личностных качеств психолога-консультанта.
22. Личностные черты как фактор эмоционального выгорания.
23. Проблема организации труда как фактора возникновения синдрома выгорания.
24. Влияние возраста, стажа работы и удовлетворенности карьерой на выгорание.
25. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
26. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ.
28. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
29. Цели и задачи психологического консультирования в инклюзивном образовании.
30. Субъекты психологического консультирования, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса.
31. Модели психологического консультирования в инклюзивном образовании.
32. Нормативно-правовое регулирование психологического консультирования детей с ОВЗ в образовании.
33. Принципы психологической поддержки педагогов в инклюзивном образовании (принцип потенциала, принцип осознанности и ответственности, принцип будущего).
34. Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ.
35. Психологическое консультирование детей с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.

#### **Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;
- 67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

### **Тесты проверочные Вариант 1**

#### **1. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это:**

- А) Инклюзия
- Б) Интеграция
- В) Сегрегация
- Г) Дискриминация

#### **2. Различают два вида интеграции:**

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.

**3. Инклюзия представляет собой:**

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

**4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

**5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

**6. Чем характеризуется гиперактивность в детском возрасте?**

- а) характеризуется многогранностью клинических проявлений и их значительным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка
- б) характеризуется отсутствием клинических проявлений и их незначительным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка
- с) характеризуется многогранностью клинических проявлений и их малочисленным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка

**7. Факторы дезадаптации, которые исходят от самой личности называются:**

- а) субъективными
- б) объективными.

**8. Факторы дезадаптации, которые исходят от среды и окружения называются:**

- а) субъективными
- б) объективными.

**9. Двусторонний процесс, связанный с освоением социального опыта и активным включением в социальную среду, называется:**

- а) интериоризацией
- б) социализацией.

**10. К числу факторов риска, оказывающих влияние на психологию развития подростков, относится:**

- а) расторможенность;
- б) инфантильность;
- с) изменчивость;
- д) переориентация интересов на внешкольное окружение;
- е) раннее проявление половых влечений.

**Вариант 2**

**1. В задачи ПМПК не входит:**

- а) обследование
- б) консультирование
- в) диагностика
- г) обучение

**2. Понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» в обиход дефектологической науки ввел:**

- а) Л.С. Выготский
- б) Э. Крепелин
- в) Г.Я. Россолимо
- г) Л.Н. Седова

**3. Ущемление прав лиц с особыми потребностями это:**

- а) урбанизация
- б) интеграция

- в) дискриминация
- г) сегрегация

**4. Создатель ортофенической школы для отсталых детей:**

- а) М.Монтессори
- б) А.Бине
- в) Т.Симон
- г) Р.Штайнер

**5. Какая из перечисленных зон не является составной частью дидактической среды Монтессори:**

- а) зона математики
- б) зона реальных умений
- в) зона родного языка
- г) зона природоведения

**6. К типам дизонтогенеза не относится:**

- а) дисгармоничное психическое развитие;
- б) задержанное психическое развитие;
- в) амбивалентное психическое развитие;
- г) психическое недоразвитие.

**7. Автором общей концепции аномального развития является:**

- а) В.С. Лебединский;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Э. Блейлер;
- г) С.Я. Рубинштейн.

**8. Самая глубокая степень олигофрении называется:**

- а) идиотия;
- б) имбецильность;
- в) аутизм;
- г) дебильность.

**9. Процесс приспособляемости организма, включающий возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций называется:**

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) адаптация;
- г) компенсация.

**10. К вариантам ЗПР не относится:**

- а) ЗПР соматогенного происхождения;
- б) ЗПР психогенного происхождения;
- в) ЗПР психосоматического происхождения;
- г) ЗПР церебрально-органического генеза.

**Вариант 3**

**1. Для большинства детей с ДЦП характерна:**

- а) олигофрения в степени дебильности;
- б) олигофрения в степени имбецильности;
- в) задержка психического развития;
- г) отсутствие нарушений интеллектуальной деятельности.

**2. К категории детей с нарушениями зрения относятся:**

- а) слепые;
- б) слабовидящие;
- в) дети с косоглазием и амблиопией;
- г) все перечисленные группы.

**3. К категории детей с нарушениями слуха относятся:**

- а) ранооглохшие;
- б) позднооглохшие;
- в) слабослышащие;
- г) все перечисленные категории.

**4. Нарушения, непосредственно вызванные биологическим фактором, называются:**

- а) первичным дефектом;
- б) вторичным дефектом;
- в) третичным дефектом;
- г) соотношением между первичными и вторичными нарушениями.

**5. К параметрам дизонтогенеза не относится:**

- а) уровень и характер локализации нарушения;
- б) время поражения;
- в) дисгармоническое психическое развитие;
- г) нарушение межфункциональных взаимодействий.

**6. Клинический вариант искаженного психического развития называется:**

- а) психопатия;
- б) ранний детский аутизм;
- в) детский церебральный паралич;
- г) олигофрения.

**7. Система специальных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей называется:**

- а) компенсация;
- б) социальная адаптация;
- в) абилитация;
- г) коррекция.

**8. Частичное расстройство процесса овладения чтением называется:**

- а) дислалия;
- б) дисфония;
- в) дислексия;
- г) дисграфия.

**9. Какое из нижеперечисленных названий, относящихся к категории детей со сложными нарушениями развития, согласно данным современной науки, является недопустимым:**

- а) слепоглухие;
- б) слепоглухонемые;
- в) умственно отсталые глухие;
- г) слабослышащие с ЗПР.

**10. К диагностическим критериям раннего детского аутизма не относится:**

- а) особые глубокие нарушения в социальном развитии, проявляющиеся вне связи с интеллектуальным уровнем;
- б) задержка и нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем;
- в) стремление к постоянству, проявляемое как стереотипные занятия с предметами, сверхпристрастие к объектам окружающей действительности или как сопротивление изменениям среды;
- г) особые нарушения в сенсорной сфере вне связи с интеллектуальным уровнем

## **2. Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву(ы) выбранного варианта.

## **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ теста на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности).

2 балла выставляется студенту при правильном выборе ответа на вопрос теста или написании правильного развернутого ответа в заданиях, где это требуется.

## **Практико-ориентированные задания**

### **1. Темы мини-выступлений:**

1. Этические проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.
2. Перенос и контрперенос в консультировании.

3. Психогигиена и психопрофилактика.
4. Психологическое консультирование в рамках психоаналитической школы.
5. Психологическое консультирование в рамках когнитивного подхода. Принципы и техники.
6. Консультирование в рамках экзистенциальной психологии.
7. Смена парадигм консультирования в современной практической психологии.
8. Проблема эмоционального сгорания психолога-консультанта – профилактика и копинг-стратегии.
9. Эмпатическое слушание как один из видов консультирования – необходимость и достаточность.
10. Личность консультанта. Профессиональные качества и психологические особенности.
11. Принципы возрастно-психологического консультирования: соблюдение интересов ребенка, стереоскопический диагноз, системность, уважение личности ребенка, неразглашение информации о ребенке, сравнение с возрастной нормой психического развития, анализ.

### **Критерии оценивания**

Ответ на 1 вопрос - 5 баллов.

5 – ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

4 – ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

3 – ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

2 – вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания.

Всего необходимо ответить на 4 вопроса, всего - 20 баллов.

## **2. Глоссарий**

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

**Всего необходимо выбрать 20 понятий.**

### **Критерии оценивания**

Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению - 1 балл.

Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим - 0,5 балл.

Всего 20 баллов

## **Планы практических занятий.**

### **Практическое занятие № 1.**

#### **Принципы организации психологического консультирования в образовательной организации.**

#### **Особенности личности психолога-консультанта.**

**Цель занятия:** сформировать у магистрантов представления о специфике психологического консультирования в образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения.

1. Общие принципы работы психолога-консультанта.
2. Принципы работы школьного психолога-консультанта.
3. Принципы возрастно-психологического консультирования.
4. Критерии эффективности и профессионализма психолога-консультанта.

Литература.

1. Методы и техники практической психологии / авт. кол. : М. Е. Валиуллина и др.; под общ. ред. Л. М. Попова и С. В. Петрушина . СПб. : Речь, 2007. - 215 с.

2. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. СПб. и др. : Питер, 2007. - 237с.

3. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - (Практическая психология). - 400 с.

4. Ульенкова Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / У. В. Ульенкова, Лебедева О. В. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-4289-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

## **Практическое занятие № 2.**

### **Техники психологического консультирования.**

**Цель занятия:** углубить представления магистрантов о структуре психологической беседы.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультативная беседа.
2. Этапы беседы.
3. Расспрос клиента, способы стимулирования рассказа клиента, техники структурирования беседы. Гипотезы в психологическом консультировании.
4. Оказание коррекционного воздействия.
5. Показатели эффективности психологического консультирования.

**Интерактивная форма:** проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя.

Задания для подготовки к занятию

Подготовиться к проведению учебной консультации, изучать и отработать основные техники психологического консультирования.

Литература.

1. Методы и техники практической психологии / авт. кол. : М. Е. Валиуллина и др.; под общ. ред. Л. М. Попова и С. В. Петрушина . СПб. : Речь, 2007. - 215 с.
2. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. СПб. и др. : Питер, 2007. - 237с.
3. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - (Практическая психология). - 400 с.
4. Ульенкова Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / У. В. Ульенкова, Лебедева О. В. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-4289-3.

## **Практическое занятие №3**

### **Особенности организации психологического консультирования в инклюзивном образовании.**

**Цель занятия:** углубить представления магистрантов о возможностях психологического консультирования в инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи психологического консультирования в инклюзивном образовании.
2. Субъекты психологического консультирования, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса.
3. Модели психологического консультирования в инклюзивном образовании.
4. Принципы психологической поддержки педагогов в инклюзивном образовании (принцип потенциала, принцип осознанности и ответственности, принцип будущего). Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ.
5. Психологическое консультирование детей с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.

Литература:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 167с. (Библиотека УлГПУ).
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авторы – составители А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2013. -147с. (Библиотека УлГПУ).
3. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Борис Рувимович. - 1. - Москва: Вузовский учебник, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0401-9. - (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=769208>).
4. Ульенкова Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / У. В. Ульенкова, Лебедева О. В. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 173, [2] с.

## **Критерии оценивания**

Необходимо предоставить ответ на 2 практических занятия, где каждый ответ оценивается в 10 баллов.

Всего – 20 баллов.

10-8 – ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

7-5 – ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

4-3 – ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

2-1 – вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания.

## **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по результатам БРС.

В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут

воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;

- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

### в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;

- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.