

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-философские основания теории инклюзии

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, Музыка Оксана Анатольевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	систематизация теории инклюзии в контексте его социально-философского осмысления как теоретической и методологической базы для науки и профессиональной работы в системе инклюзивного образования.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2:	Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4:	Взаимодействует с социальными партнерами
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает и понимает сущность системного подхода
УК-1.2:	Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода
УК-1.3:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Знать: основы философского знания, философские методы научного познания; законы логического мышления, сущность системного подхода.

Сущность понятий, раскрывающих специфику инклюзивного образования; компоненты и структуру инклюзивного образовательного пространства; зарубежные и отечественные подходы и модели инклюзивного образования в контексте социальной философии.

Соотнесено с индикатором УК-1.1: Знает и понимает сущность системного подхода.

Знать: понятие о планировании, организации, взаимодействии.

Соотнесено с индикатором ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений

Уметь:

Уметь: Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; взаимодействовать с родителями особых детей, специалистами образовательных организаций, социальными партнерами. Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного и синергетического подходов. выработать стратегию действий.

Соотнесено с индикатором УК-1.2: Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода

Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Соотнесено с индикаторами: ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся

ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации

Владеть:

Иметь навыки: применения методов научного познания и анализа информационного проблемного научного поля исследований для раскрытия темы

Соотнесено с индикатором УК-1.3: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации/

Иметь навыки и владеть способностью планирования, организации и взаимодействия всех участников и партнеров образовательного процесса.

Вырабатывать стратегию действий работы в системе инклюзивного образования; способностью использовать знания о подходах и моделях инклюзии для использования на практике.

Соотнесено с индикаторами: ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Философские основания инклюзии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Экзистенциальный, феноменологический, конструктивистский, прагматический, системный и синергетические подходы к инклюзии.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 УК-1 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	Тема 2. Зарубежные и отечественные модели инклюзии.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 УК-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

Раздел 2. Методологические основания образовательной инклюзии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 1. Зарубежные и отечественные подходы к инклюзии/интеграции.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 УК-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	Тема 2. Тезаурус образовательной инклюзии: междисциплинарный синтез.	Практические занятия	1	4	ОПК-7 УК-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	Темы. Сущность и специфика экзистенциализма, феноменологии, конструктивизма, инструментализма. Синергетика, социальная синергетика. Философские проблемы формирования инклюзивной культуры общества. Философское осмысление "включающего" общества.	Самостоятельная работа	1	94	ОПК-7 УК-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-7 УК-1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Музыка О. А., Попов В. В.	Теория инклюзии: социально-философские основания: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Музыка, О. А.	Социальная синергетика : методология, семантика, аксиология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010	2 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
2		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
3	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
4		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451
5		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 15 сентября – 1 ноября 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571162

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
2	Воронкина А. А.	Инклюзивное образование как способ адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социуме: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Оренбург, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488533

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<p><i>Знать:</i> основы философского знания, философские методы научного познания; законы логического мышления, сущность системного подхода. Сущность понятий, раскрывающих специфику инклюзивного образования; компоненты и структуру инклюзивного образовательного пространства; зарубежные и отечественные подходы и модели инклюзивного образования в контексте социальной философии. <i>Соотнесено с индикатором УК-1.1: Знает и понимает сущность системного подхода.</i></p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа. Правильность выполнения заданий и упражнений.</p>	<p>Т – тест 1 ВЗ – вопросы к зачету (1-10) О - опрос (по лекциям) СР – самостоятельная работа (тема 8)</p>
<p><i>Уметь:</i> Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; взаимодействовать с родителями особых детей, специалистами образовательных организаций, социальными партнерами. Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного и синергетического подходов. вырабатывать стратегию действий. <i>Соотнесено с индикатором УК-1.2: Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода</i></p>	<p>Изучение материалов, необходимых для практических занятий. Использование литературы для ответов на вопросы тестовых заданий.</p>	<p>Выбор современных источников литературы и БД; правильные ответы на тестовые задания . Правильность выполнения заданий и упражнений.</p>	<p>Т – тест 1 О - опрос по лекциям ВЗ – вопросы к зачету (1-10) СР – самостоятельная работа (тема 8)</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> применения методов научного познания и анализа информационного проблемного научного поля исследований для раскрытия темы <i>Соотнесено с индикатором УК-1.3: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</i></p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов</p>	<p>Т – тест 1 О - опрос по лекциям ВЗ – вопросы к зачету (1-10) СР – самостоятельная работа (тема 8)</p>

		Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям.	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
<i>Знать:</i> понятие о планировании, организации, взаимодействии. <i>Соотнесено с индикатором ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений</i>	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по истории философии и социальной философии.	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Т – тест 2 ВЗ – вопросы к зачету (1-10) О - опрос (по лекциям) СР – самостоятельная работа (тема 9)
<i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. <i>Соотнесено с индикаторами: ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся</i> <i>ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации</i>	Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры. Правильность выполнения заданий и упражнений.	Т – тест 2 О - опрос по лекциям ВЗ – вопросы к зачету (1-10) СР – самостоятельная работа (тема 9)
Иметь навыки и владеть способностью планирования, организации и взаимодействия всех участников и партнеров образовательного процесса. Вырабатывать стратегию действий работы в системе инклюзивного образования; способностью использовать знания о подходах и моделях инклюзии для использования на практике.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов	Т – тест 2 О - опрос по лекциям ВЗ – вопросы к зачету (1-10) СР – самостоятельная работа (тема 10)

<p>Соотнесено с индикаторами: ОПК-7.4: <i>Взаимодействует с социальными партнерами</i></p>		<p>Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; Правильность выполнения заданий и упражнений.</p>	
--	--	---	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по СФОТИ

1. Философские основания теории инклюзии: общая характеристика.
2. Экзистенциальный и феноменологический подход к инклюзии.
3. Конструктивистский и прагматический подход к инклюзии.
4. Системный и синергетический подходы к инклюзии.
5. Зарубежные подходы и модели инклюзивного образования.
6. Отечественные подходы инклюзивного образования.
7. Отечественные модели инклюзивного образования.
8. Тезаурус образовательной инклюзии.
9. Инклюзивная образовательная среда.
10. Инклюзивная культура.

Форма зачета: подготовка кластера по каждой теме и его обоснование на зачете.

Основной источник литературы для подготовке к зачету: Монография

Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания : монография / О. А. Музыка, В. В. Попов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 140 с.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты по курсу:

Тест 1. «Философские основания феномена инклюзии»

1.Какая форма философского исследования акцентирует внимание на уникальности бытия личности?

А) феноменология

Б) экзистенциализм

В) аксиология

2. «Первым делом экзистенциализм отдает каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за существование»- это высказывание принадлежит:

А) Э. Гуссерлю

Б) А. Камю

В) Ж- П. Сартру

3. По феноменологической теории Э. Гуссерля, конструирование – это:

А) продуктивная способность сознания активно воссоздавать мир, а не просто его воспринимать

Б) особая общность между познающими субъектами, как условие взаимодействия и передачи опыта познания

В) формирование смысла конструкции «другого Я» через самоконституирующую активность трансцендентального сознания

4. Высший принцип философии, по мнению Э. Гуссерля:

А) «Я могу»

Б) « Я мыслю»

В) «Я знаю, что ничего не знаю»

5. Что позволяет intersubjectивность субъекту с ОВЗ?

А) сохранять «самость» индивидуального бытия

Б) аккумулировать собственные императивы и ценности, имевших значение в открытом обществе

В) принимать участие во всех видах деятельности

6. Для социализации в обществе, субъекту в ОВЗ необходимо пройти несколько этапов:

А) «Открытое общество» - «Принимающее общество» -«Включающее общество»

Б) «Включающее общество»- «Открытое общество»- «Принимающее общество»

В) «Принимающее общество»- «Включающее общество»- «Открытое общество»

7. Инструментализм – это:

А) философско-методологическая установка, согласно которой, продукты сознания человека (понятия, теории, идеи) являются средствами приспособления к окружающей среде, внесение в нее порядка, определенности в «понятный» и удобный для жизни мир

Б) одно из течений современной философии, которое утверждает, что научное знание конструируется научным сообществом, которое стремится измерить и построить модели природного мира

В) осмысление, интерпретация, понимание индивидуального бытия

8. «Наши идеи и теории – не образы реального мира, а инструменты, предназначенные для выживания и достижения успеха. Если идея помогает решить стоящую перед нами практическую задачу, то она истинна» - эти представления относятся к следующему философскому учению:

А) инструментализм

Б) прагматизм

В) конструктивизм

9. Подход, который заложил основы синергетического подхода и который активно используется для понимания феномена инклюзии:

А) индивидуальный

Б) феноменологический

В) системный

10. Важные признаки системности объекта: (несколько вариантов ответа)

А) ограниченность

Б) автономность

В) ментальность

11. Основные аргументы использования синергетического подхода для характеристики инклюзивных процессов в обществе: (несколько вариантов ответов)

А) общество как сложная система представляет собой иерархию систем с различной нелинейностью

Б) идеи и принципы инклюзивного образования можно рассматривать как прагматические инструменты, нацеленные на достижение долгосрочной перспективы

В) понимание, что есть целое и сумма его частей является качественно различными структурами

12. Бифуркация – это:

А) всевозможные качественные перестройки или метаморфозы различных объектов при изменении параметров, от которых они зависят

Б) осмысление проблем инклюзивных процессов в образовании и в обществе в целом

В) модель, направляющая субъекта к деятельности

13. Понятие «бифуркация» в теории катастроф:

А) скачкообразная качественная перестройка системы при плавном изменении параметров

Б) завершающий период развития системы в режиме с обострением

В) точка критической неустойчивости развития

14. Выделите самые сложные и фундаментальные аксиологические проблемы инклюзивного образования на сегодняшний день (несколько вариантов ответа):

А) проблема преодоления стереотипов в восприятии и принятии детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

Б) проблема длительного процесса вживания индивида в коллективное социальное пространство социальной группы;

В) проблема трансформации системы ценностей традиционного образования, изменение самой философии образования – от образования для образования» к образованию для образования»

15. О каком подходе идет речь: «... подход является определенным прообразом интегрального научного подхода, который сегодня можно оценить как развивающий фактор в познании, так как только на основе междисциплинарных связей наук, взаимодействия и сотрудничества ученых, педагогов, родителей и детей можно приблизиться к решению сложных проблем современного общества, а в данном контексте проблем инклюзии»:

- А) Системный
- Б) Прагматический
- В) Синергетический

Тест 2: Актуальные подходы в современных исследованиях феномена образовательной инклюзии.

1. Ключевая идея данного подхода- личность субъекта с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, его самочувствие здоровье, как центральные объекты любого педагогического процесса

- антропоцентрический
- системный
- компетентостный

2. Ключевая идея данного подхода- обязательный учет индивидуально-психологических особенностей субъекта (положения о зоне ближайшего развития Л. С. Выготского).

- гуманистический
- системный
- социокультурный

3. Главная идея этого подхода- разработка алгоритма подготовки субъекта с ограниченными возможностями и особыми потребностями к адаптации к «принимающему» или «включающему» обществу через формирование общей инклюзивной культуры как отдельной социальной группы, так и общества в целом.

- системный
- социокультурный
- гуманистический

4. Главная идея этого подхода- личность с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями рассматривается как субъект, который должен взаимодействовать с обществом.

- компетентостный
- системный
- антропоцентрический

5. Главная идея подхода-данного обеспечение раскрытия творческого потенциала субъекта с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве, продуктивной саморегуляции психической устойчивости и здорового образа жизни.

- Акмеологический

-системный

-социокультурный

6. Главная идея — соблюдение не только равных возможностей для обучения, но и равных требований, на основе которых будет определяться компетентностное поле обучаемого, в том числе с ОВЗ, в сложных случаях с учетом дифференцированного подхода к обучающимся

-Компетентностный

-системный

-синергетический

7. Главная идея — реализация инклюзии основана на том, чтобы не подгонять субъекта с особыми потребностями под общественные, личные, социальные представления и стандарты, а сформировать его образ, индивидуальную траекторию личностного и психического развития, исходя из его потребностей, возможностей, при его непосредственном участии

-Фасилитирующий

-антропологический

-деятельностный

8. Ключевая идея — организация обучения и воспитания в рамках ведущей деятельности и личностных, индивидуально-типологических особенностей субъектов с ограниченными возможностями и особыми потребностями

-деятельностный

-технологический

-синергетический

8. Главная идея — развитие как самоорганизация, как самоактуализация имеющихся потенциальных возможностей системы, а не как наведение порядка извне. И в этом смысле задача инклюзии — активизировать внутренний потенциал личности, мягким воздействием подтолкнуть субъекта к выбору пути развития

-парадигмальный

-синергетический

-технологический

9. Главная идея — фундаментом понимания инклюзивного образования в целом, понимания инклюзии и социальной интеграции, вопросов формирования инклюзивной культуры является аксиология как учение о ценностях.

-аксиологический

-экспертный

-системный

10. Ключевая идея — инклюзивное образование как четко сконструированная система последовательных операций, приводящих к образовательному успеху субъекта (разработка специальных стандартов общего образования для лиц с ОВЗ).

-экспертный

-технологический

-деятельностный

11. Ключевая идея данного подхода основана на том, что целевые, содержательные, процессуальные характеристики инклюзивных процессов должны разрабатываться в соответствии с целостным концептуальным представлением о сущностных чертах общенаучной синергетической парадигмы, а также личностно-ориентированного, системно-деятельностного обучения и гуманистической парадигмы, означающей ориентацию всего научного поиска на человека

-парадигмальный

-технологический

-оценочный

12. Главная идея этого подход — в основе лежит принцип сопровождения. Сопровождение предполагает не исправление и переделку недостатков, а поиск скрытых ресурсов развития субъекта с ООП, опору на его возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром людей и самим собой

-Психолого-педагогический

-экспертный

-синергетический

13. Данный подход направлен на выделение и систематизацию оценивания методик, подходов, моделей, применяемых на практике при реализации идей и принципов инклюзивного образования

-фасилитирующий

- оценочный

-аксиологический

14. Ключевая идея — описание и анализ степени влияния на потенциал субъекта с особыми потребностями различных социально-экономических, психологических, педагогических, медицинских и других факторов.

-экспертный

-деятельностный

-технологический

15. Главная идея — соблюдение не только равных возможностей для обучения, но и равных требований, на основе которых будет определяться компетентностное поле обучаемого, в том числе с ОВЗ, в сложных случаях с учетом дифференцированного подхода к обучающимся и образовательным программам (Ю. С. Моздокова).

-компетентностный

-парадигмальный

-акмеологический

Критерии оценки:

Правильное выполнение каждого вопроса оценивается по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тест 30.

Критерии оценки:

- 30 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Для семинарских занятий могут быть подготовлены презентации по соответствующим вопросам. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

Обязательным является подготовка и оформление таблицы по истории изучаемой дисциплины и ее основным разделам, в соответствии с образцом преподавателя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ/зачету.

Экзамен/зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины используются различные виды самостоятельной работы магистрантов, направленные на формирование профессиональных компетенций, умений и навыков исследовательской деятельности педагога исследователя. К числу основных относятся следующие:

1. Овладение умениями и навыками **работы с научным текстом** предполагает: поиск литературных источников по проблеме и теме исследования; цитирование, конспектирование и реферирование литературных источников; правильное оформление ссылок на использованные источники; составление библиографии (списка литературы) по теме исследования в соответствии с современными требованиями.

2. **Эссе** – письменные ответы на заданные темы. Требуют самостоятельной переработки и интегрирования материала. Требуются четкие критерии оценивания и комментарии преподавателя (простой и ясный язык, без претензий на «научообразность», логичность в изложении материала, полнота в раскрытии вопроса, должная аргументация фактов).

3. **Аннотации** монографий, научных статей. Необходимо предварительно ознакомить студентов с написанием данного вида письменной продукции и критериями его оценивания.

4. **Устные выступления** (сообщения, доклады). Помимо раскрытия темы, должны включать оценку коммуникативного компонента, критерии оценивания демонстративных умений. Образец отличного, хорошего и удовлетворительного выступления должен быть создан самим преподавателем.

5. **Компьютерное тестирование** по дисциплине. Проводится по разделам и по всему курсу дисциплины в целом. Включает вопросы, изученные как аудиторно, так и самостоятельно.

Перечисленные выше виды самостоятельной работы, качество их выполнения и активная работа на семинарско-практических занятиях составляют основу текущего, рубежного и промежуточного контроля знаний магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **тестирования**.

Оценка качества подготовки по результатам работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

– текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности

студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачет. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик (тестирование), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме подготовленной научной статьи.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумел самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

