

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психодиагностика в коррекционной работе педагога-психолога**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА            психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. психол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство магистрантов с теоретическими и прикладными аспектами психодиагностики, её истоками и современным состоянием, а также обучение работе с психодиагностическими методиками
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКР-1:	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере
ПКР-1.1:	Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований
ПКР-1.2:	Владеет методами психолого-педагогических исследований
ПКР-1.3:	Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, используемых в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</li> <li>• возможности применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической и психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</li> <li>• особенности, цели и задачи прикладных психолого-педагогических исследований в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);</li> <li>• основные методы психолого-педагогических исследований, используемые в профессиональной деятельности педагога-психолога (соотнесено с индикатором: ПКР-1.2);</li> <li>• этапы планирования и проведения психолого-педагогических исследований, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез и организацию диагностического процесса (соотнесено с индикатором: ПКР-1.3);</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать особенности прикладных психолого-педагогических исследований при постановке целей, задач и выборе логики исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);</li> <li>• применять методы психолого-педагогических исследований при решении задач научно-исследовательской и практической деятельности (соотнесено с индикатором: ПКР-1.2);</li> <li>• планировать и проводить психолого-педагогические исследования, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез, подбор методик и организацию диагностической процедуры (соотнесено с индикатором: ПКР-1.3);</li> <li>• применять специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики при анализе профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</li> <li>• осуществлять педагогическую и психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и современных научных подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками учета специфики и особенностей прикладных психолого-педагогических исследований при решении научно-исследовательских и практических задач (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);</li> <li>• методами психолого-педагогических исследований, применяемыми в области специальной психологии и коррекционной педагогики (соотнесено с индикатором: ПКР-1.2);</li> <li>• навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований, включая разработку программы исследования, подбор методик и анализ полученных результатов (соотнесено с индикатором: ПКР-1.3);</li> <li>• основами специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, применяемыми в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</li> <li>• навыками осуществления педагогической и психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Основные вопросы психодиагностики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая характеристика психодиагностики как науки. Понятие психодиагностики, её задачи и области применения. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методов. Основные этапы становления психодиагностики как науки. Становление психодиагностики за рубежом. Отечественные работы в области психодиагностики.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Методы психодиагностики. Общая характеристика методов психодиагностики. Тесты, их виды и общая характеристика. Опросники, их виды и общая характеристика. Проективные методики и их характеристика. Метод наблюдения в психодиагностике. Характеристика беседы и интервью как психодиагностических методов.	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Психодиагностическая ситуация. Понятие психодиагностической ситуации и её технологии. Типологии психодиагностических ситуаций.	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Требования к построению и проверке методик. Надёжность методик и её типы. Измерение надёжности. Пути повышения надёжности теста. Понятие валидности. Типы валидности и методы их определения. Пути повышения коэффициента валидности. Требования к стандартизации процедуры психодиагностики. Виды стандартизации. Понятие тестовой нормы и её виды.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Диагностика межличностных отношений. Методы диагностики межличностных отношений. Социометрия и её модификации. Референтометрия.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Диагностика интеллекта, креативности. Методы диагностики интеллекта. Методы диагностики креативности. Диагностика достижений.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Диагностика свойств личности. Тестирование личностных качеств. Диагностика мотивации человека. Измерение интересов и аттитюдов.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	«Диагностическая работа юридического психолога» Подбор психодиагностических методик в практике юридического психолога. Диагностика психического развития личности преступника.	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-1 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a>
2	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343</a>
3	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91058.html">http://www.iprbookshop.ru/91058.html</a>
4	Лукьянов, А. С.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92589.html">http://www.iprbookshop.ru/92589.html</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1, 2019	3 экз.
2	Базаркина, И. Н., Сенкевич, Л. В., Донцов, Д. А., Донцов, Д. А.	Психодиагностика: практикум по психодиагностике	Москва: Человек, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27590.html">http://www.iprbookshop.ru/27590.html</a>
3	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32796.html">http://www.iprbookshop.ru/32796.html</a>
4	Герман, Роршах, Николаева, В. И.	Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов)	Москва: Когито-Центр, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88304.html">http://www.iprbookshop.ru/88304.html</a>
5	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95212.html">http://www.iprbookshop.ru/95212.html</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест З-зачет Э- экзамен
ПКР-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности, цели и задачи прикладных психолого-педагогических исследований в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);</li> <li>основные методы психолого-педагогических исследований, используемые в профессиональной деятельности педагога-психолога (соотнесено с индикатором: ПКР-1.2);</li> <li>этапы планирования и проведения психолого-педагогических исследований, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез и организацию диагностического процесса (соотнесено с индикатором: ПКР-1.3);</li> </ul>	осуществлен поиск и сбор необходимой литературы по планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	Т- 1-10 (2 варианта) З- 1-28 Задачи – 1-8 ПОЗ – 1,2
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать особенности прикладных психолого-педагогических исследований при постановке целей, задач и выборе логики исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);</li> <li>применять методы психолого-педагогических исследований при решении задач научно-исследовательской и практической деятельности (соотнесено с индикатором: ПКР-1.2);</li> <li>планировать и проводить психолого-</li> </ul>	Применяет знания для формулировки диагностируемых целей и выбора адекватных психодиагностических и организационных инструментов в контексте конкретной образовательной ситуации.	Аргументированность выбора, корректность интерпретации данных и умение прогнозировать социальные и психологические последствия действий.	Т- 1-10 (2 варианта) З- 1-28 Задачи – 1-8 ПОЗ – 1,2

<p>педагогические исследования, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез, подбор методик и организацию диагностической процедуры (соотнесено с индикатором: ПКР-1.3);</p>			
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками учета специфики и особенностей прикладных психолого-педагогических исследований при решении научно-исследовательских и практических задач (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);</li> <li>• методами психолого-педагогических исследований, применяемыми в области специальной психологии и коррекционной педагогики (соотнесено с индикатором: ПКР-1.2);</li> <li>• навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований, включая разработку программы исследования, подбор методик и анализ полученных результатов (соотнесено с индикатором: ПКР-1.3);</li> </ul>	<p>Демонстрирует практические навыки планирования, отбора инструментария и взаимодействия с коллективом, направленного на достижение поставленных целей.</p>	<p>Обоснованность и правильность предложенного плана действий, эффективность применения техник и соблюдение профессиональной этики в коммуникации.</p>	<p>Т- 1-10 (2 варианта) 3- 1-28 Задачи – 1-8 ПОЗ – 1,2</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, используемых в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</li> <li>• возможности применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической и психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</li> </ul>	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>Т- 1-10 (2 варианта) 3- 1-28 Задачи – 1-8 ПОЗ – 1,2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики при анализе профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</li> </ul>	<p>Применяет знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики при анализе</p>	<p>Аргументированность выбора, корректность интерпретации данных и умение прогнозировать социальные и</p>	<p>Т- 1-10 (2 варианта) 3- 1-28 Задачи – 1-8 ПОЗ – 1,2</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять педагогическую и психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и современных научных подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</li> </ul>	<p>профессиональных задач</p>	<p>психологические последствия действий.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основами специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, применяемыми в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);</li> <li>навыками осуществления педагогической и психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);</li> </ul>	<p>Демонстрирует практические навыки планирования в области специальной психологии и коррекционной педагогики, применяемыми в профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность и правильность предложенного плана действий, эффективность применения техник и соблюдение профессиональной этики в коммуникации.</p>	<p>Т- 1-10 (2 варианта) 3- 1-28 Задачи – 1-8 ПОЗ – 1,2</p>

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Для зачета:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность: предмет, цели, задачи в коррекционной работе.
2. Понятие «психологическая норма», «возрастная норма» и «дизонтогенез».
3. Основные принципы диагностической деятельности психолога в специальных (коррекционных) учреждениях.
4. Этические нормы психодиагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Отличие психологического диагноза от медицинского (функциональный диагноз).
6. Классификация методов психодиагностики (стандартизированные и малоформализованные).
7. Метод наблюдения в коррекционной работе: виды, протоколирование.
8. Беседа и интервью как диагностические методы при работе с детьми с нарушениями развития.
9. Экспериментально-психологические методы (лабораторный эксперимент, батареи тестов).
10. Анализ продуктов деятельности (рисунки, тетради) как метод диагностики.
11. Особенности использования проективных методов в работе с детьми с ОВЗ.
12. 3. Диагностика отдельных психических процессов и состояний
13. Диагностика умственного развития и интеллекта (тесты Векслера, Стэнфорд-Бине, прогрессивные матрицы Равена).
14. Диагностика нарушений когнитивной сферы (внимание, память, мышление).

15. Диагностика эмоционально-волевой сферы и личности (проективные методики, личностные опросники).
16. Методы диагностики нарушений межличностных отношений у детей.
17. Специфика психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.
18. Психологическая диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями развития.
19. Диагностика причин школьной дезадаптации и неуспеваемости.
20. Особенности диагностики при интеллектуальных нарушениях (умственная отсталость).
21. Особенности диагностики при задержке психического развития (ЗПР).
22. Особенности диагностики при нарушениях речи, слуха, зрения.
23. Количественная и качественная обработка данных психодиагностики.
24. Структура и содержание психологического заключения (заключения) по результатам обследования.
25. Взаимодействие психолога с педагогами, врачами и родителями в процессе диагностики.
26. Проблема установления контакта с ребенком при проведении обследования.
27. Психологическая поддержка ребенка в процессе психодиагностики.
28. Организация психодиагностической работы в коррекционном учреждении.

### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично»/ «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо»/ «зачтено») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»/ «зачтено») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

### **Тесты проверочные Вариант 1**

1. **К проективным методам исследования личности относятся тесты ...**
  - a) Лири, Роршаха и незаконченных предложений
  - b) ТАТ, САТ и КПО
  - c) ТЮФ, Хекхаузена и Розенцвейга
  - d) Сонди, Кейрси и Hand-test
2. **Какое из утверждений верно описывает назначение теста С.Розенцвейга?**
  - a) Выявление агрессивных реакций на стресс
  - b) Определение уровня стрессоустойчивости
  - c) Определение типов реагирования в ситуациях фрустрации
  - d) Диагностика типов агрессивности
3. **Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств личности с объяснением выявленных противоречий можно назвать ...**
  - a) психологическим диагнозом
  - b) психологическим профилем

- c) психометрическим тестом
- d) квалифицированной обратной связью
- 4. **В стандартизованном самоотчёте из предлагаемых испытуемому вариантов ответа ...**
  - a) лишь один вариант ответа является правильным.
  - b) возможны несколько более или менее правильных вариантов ответа.
  - c) все варианты ответа неправильные.
  - d) все приведенные выше ответы неверны.
- 5. **Установите соответствие между понятием и его содержанием.**

1. Надёжность	А. Соответствие тестовых норм, полученных на выборке, стандартизованной для той популяции, для которой предназначен тест
2. Репрезентативность	Б. Характеристика психодиагностической методики, которая означает относительное постоянство, устойчивость и согласованность результатов теста при повторенном его применении
3. Валидность	В. Способность теста измерять именно то свойство, качество или признак, для измерения которого и создавался этот тест

- б. Выберите фразу, позволяющую правильно закончить предложение: **Стимульный материал — это....**
  - a) инструкции, содержащиеся в документах по правилам использования данного теста
  - b) графическое представление результата в виде ломаной кривой
  - c) объекты живой и неживой природы, искусственно созданные объекты, их изображения разной степени точности, цвета, слова, звуки и символы, выступающие в качестве заданий психологических тестов
  - d) руководство по выполнению теста
- 7. **Г. Роршах был первым исследователем, который ввел понятие ....**
  - a) умственный возраст
  - b) коэффициент интеллекта
  - c) психодиагностика
  - d) тест
- 8. **Содержание шкалы интеллектуального развития, разработанной Бине и Симоном, состоит в выяснении ....**
  - a) отношения умственного возраста к хронологическому
  - b) среднего значения умственного возраста
  - c) разницы между умственным возрастом и хронологическим возрастом
  - d) стандартного отклонения от нормального значения умственного развития
- 9. **Установите соответствие между методиками и их стимульным материалом.**

1. ТЮФ	А. 30 изображений различных ситуаций и 1 пустая карточка
2. Тест Роршаха	Б. 48 портретов психически больных людей
3. ТАТ	В. 10 карточек с черными и цветными пятнами
4. Тест Сонди	Г. 43 юмористические фразы и 1 пустая карточка

- 10. **Вклад Вудвортса в развитие психодиагностики состоит в том, что он ...**
  - a) разработал первый прототип личностного опросника
  - b) выдвинул идею стандартизации тестов
  - c) заложил основы метода свободных словесных ассоциаций
  - d) психика человека

### Вариант 2

- 1. **Какой из приводимых типов шкал используется в технике семантического дифференциала?**

- a) сила 0 1 2 3 4 5
- b) сила 3 2 1 0 1 2 3 слабость
- c) сила Да Нет
- d) сила Большая Средняя Малая

2. **Необходимо соблюдать все перечисленные требования при соблюдении психодиагностического исследования за исключением:**

- a) В процессе исследования давать отдельным испытуемым дополнительные пояснения
- b) Эксперимент в разных группах проводить в сходных условиях
- c) Время выполнения заданий для всех испытуемых определить одинаковое
- d) Инструкции испытуемым сообщать одинаковым образом

3. **Развитие тестов в психодиагностике тесно связано с методическими принципами**

- ...
- a) гештальтпсихологии
  - b) бихевиоризма
  - c) ассоциативной психологии
  - d) все ответы верны

4. **Установите соответствие психодиагностической ситуации и ответственности психолога.**

1. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия	А. Ответственность за диагноз и частично за использование данных
2. Данные используются для саморазвития и коррекции поведения	Б. Ответственность за корректность результатов и частично за использование данных, за этический и деонтологический аспекты диагноза
3. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза по заказу специалиста другого профиля	В. Ответственность за диагноз, принятие решения и коррекционную работу

5. **Критерий, определяющий уровень и способ выполнения определенной деятельности, который считается в данном обществе приемлемым, называется...**

- a) медиана
- b) мода
- c) процентиль
- d) социокультурный норматив

6. **Объектом психодиагностики как науки является .....**

- a) измерение психологических особенностей
- b) психологические особенности субъекта
- c) человек, наделённый психикой
- d) психика человек

7. **Установите соответствие:**

1.Методика	А. Фиксированное во времени испытание для установления индивидуально-психологических различий
2.Метод	Б. Конкретная процедура или система действий для получения информации о психологическом свойстве у испытуемых
3.Тест	В. Способ организации исследовательской деятельности

8. **При тестировании детей до 16 лет требуется ...**

- a) индивидуальное согласие ребенка
- b) согласие ребенка и его родителей
- c) согласие его родителей
- d) согласие школьного или педагогического совета

9. **Вклад Россоломо в развитие отечественной психодиагностики состоит в том, что он является .....**

- a) создателем адаптивных версий зарубежных тестов для России
- b) основоположником научной характерологии
- c) создателем методики диагностики акцентуаций характера
- d) автором идеи графического представления измерений психических процессов

10. **Временные ограничения выполнения заданий для всех испытуемых должны быть одинаковыми ...**

- a) иногда
- b) часто
- c) никогда
- d) всегда

## **2. Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву(ы) выбранного варианта.

## **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ теста на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности).

2 балла выставляется студенту при правильном выборе ответа на вопрос теста или написании правильного развернутого ответа в заданиях, где это требуется.

## **Ситуационные задачи**

Ситуационная задача 1.

Психологу поступил запрос. Помогите подобрать методики для диагностики ребенка. "Я - учитель в начальной школе. В 4 классе мальчик 10 лет. Очень активный подвижный ребёнок. Не контролирует свои эмоции. Он общителен, но может очень грубо ответить как сверстнику, так и взрослому. "Обидные" слова в его лексиконе - для него норма. Словесная агрессия - большая проблема. Его привлекает всё агрессивное: фильмы, игры".

Ситуационная задача 2.

Психологу поступил запрос. Помогите подобрать методики для диагностики ребенка. "У моей дочери большие комплексы. Учится она хорошо, но очень стеснительна, необщительна, не хочет участвовать в разных мероприятиях. Даже на уроке, если спросят - отвечает, а сама и руку не поднимет. На перемене никуда с девочками не идет, просидит в классе. В чем причина такого поведения?"

Ситуационная задача 3.

Психологу поступил запрос. Помогите подобрать методики для диагностики ребенка. " Мой ребенок - первоклассник, очень умный и хороший мальчик, но примерно уже год у нас огромные проблемы с поведением. В школе он лезет к детям, цепляется к ним, хулиганит. Учительница говорит, что дети уже не хотят с ним общаться, и помочь она уже не может. Он стал невыносимым дома, на улице, в магазине. Очень часто мне просто бывает стыдно и за него, и за себя. Из-за поведения мы оставили музыкальную школу, танцы (и это при больших способностях), его еле терпят в плавательной секции. Что мне делать и как ему помочь? На наши разговоры с ним он отвечает, что не может сдержаться".

Количество баллов: 3

Ситуационная задача 4.

Помогите психологу ответить на запрос родителей. Подберите наиболее подходящие методы коррекции поведения ребенка. "Моей дочке 10 лет. Отличница, занимается танцами. В целом положительный ребенок. Как ее научить, чтоб не боялась постоять за себя, ведь мамы всегда рядом не будет? Она всего боится, недавно кто-то в классе замарал ее пальто, а она молча

одела его и пришла домой. Ведь надо было хотя бы вслух сказать, что кто-то замарал ее пальто. Дети же все видят и делают свои выводы, если она раз промолчит, другой, потом можно еще что-нибудь придумать. Такое уже в нашем классе было".

#### Ситуационная задача 5.

Помогите психологу ответить на запрос родителей. Подберите наиболее подходящие методы коррекции

поведения ребенка. "Моему сыну 7,5 лет, он первоклассник. Учитель говорит, что у него совершенно нет учебной мотивации, ему не интересно на уроках, ему нравятся только занятия (индивидуальные) с психологом. На уроках отвлекается, занимается своими делами, хотя читает лучше всех в классе, да и с математикой дружит, но вот уроки ему не нравятся, в школу ходит с желанием, но только лишь для того что бы пообщаться с друзьями. Как нам помочь своему сыну?"

#### Ситуационная задача 6.

Помогите психологу ответить на запрос родителей. Подберите наиболее подходящие методы коррекции

поведения ребенка. "Здравствуйте, моей дочери 11 лет, не могу с ней справиться. На всё, что я ей говорю, она не реагирует либо переговаривается. Ее ругаешь, она еще больше дразнит, не слушается. Не знаю, как с ней вести себя."

#### Ситуационная задача 7.

Психологу поступил запрос. Помогите подобрать методики для диагностики ребенка. "Я - учитель в начальной школе. В 4 классе мальчик 10 лет. Очень активный подвижный ребёнок. Не контролирует свои эмоции. Он общителен, но может очень грубо ответить как сверстнику, так и взрослому. "Обидные" слова в его лексиконе - для него норма. Словесная агрессия - большая проблема. Его привлекает всё агрессивное: фильмы, игры.

#### Ситуационная задача 8.

Помогите психологу ответить на запрос родителей. Подберите наиболее подходящие методы коррекции поведения ребенка. "Моему сыну 7,5 лет, он первоклассник. Учитель говорит, что у него совершенно нет учебной мотивации, ему не интересно на уроках, ему нравятся только занятия (индивидуальные) с психологом. На уроках отвлекается, занимается своими делами, хотя читает лучше всех в классе, да и с математикой дружит, но вот уроки ему не нравятся, в школу ходит с желанием, но только лишь для того, что бы пообщаться с друзьями. Как нам помочь своему сыну?"

### **Критерии оценивания**

Критерии оценивания:

Максимум 40 баллов.

Для каждой ситуационной задача:

5 – ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

4 – ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

3 – ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

2 – вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания.

### **Практико-ориентированные задания**

#### **Таблица по теме**

Составить и заполнить таблицу психодиагностических материалов для изучения психического развития детей младшего школьного возраста. В содержание таблицы должно входить следующее:

1. Предмет изучения (внимание, например).
2. Название методики.

3. Автор методики.
4. Цель методики.
5. Необходимый стимульный материал для проведения.
6. Инструкция.

#### **Критерии оценивания**

Каждая таблица оценивается 20 баллов.

### **Количество баллов за 2 таблицы - 40 баллов 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по результатам БРС.

В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой

теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;

- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

#### в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;

- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.