

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Специальная детская психология и коррекционная педагогика

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	12	12	2	2	14	14
Контактная работа	12	12	2	2	14	14
Сам. работа	56	56	97	97	153	153
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. психол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы профессиональных знаний и психологической готовности применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области специальной психологии и коррекционной педагогики.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКО-3:	Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.1:	Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.2:	Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
ПКО-3.3:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений
ПКР-3:	Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.1:	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.2:	Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.3:	Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

систему категорий современной психологии и их значение для профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

генезис научных представлений о психике человека, ее закономерностях, механизмах и этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

основные методы научной психологии и возможности их применения в педагогической практике (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2);

психологические основы педагогической деятельности, обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)

нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования и социальной защиты (ФГОС, Конвенция о правах инвалидов, профессиональные стандарты) (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);

психологические особенности и особые образовательные потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзии. (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);

теоретические основы и модели психолого-педагогического сопровождения (командное взаимодействие, межведомственный подход) в образовании и социальной сфере (соотнесено с индикатором ПКР-3.3)

этапы и алгоритмы психолого-педагогического сопровождения (диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитико-рефлексивный) в условиях инклюзии (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);

нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования (ФГОС, профессиональные стандарты, закон «Об образовании», концепции развития инклюзивного образования) (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);

модели и структуру деятельности ППк (психолого-педагогического консилиума) и ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии) при сопровождении детей с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);

методы межведомственного взаимодействия (социальная защита, здравоохранение, некоммерческие организации) при решении проблем ребенка с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

Уметь:
<p>различать и корректно использовать основные понятия и категории современной психологии при анализе поведения, деятельности и общения человека (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);</p> <p>применять специальные психологические знания при решении типовых задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);</p> <p>анализировать психические процессы, состояния и свойства личности обучающихся с учетом целей педагогического воздействия (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);</p> <p>использовать алгоритмы и технологии профессиональной педагогической деятельности, основанные на психологических знаниях (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)</p> <p>планировать и реализовывать программы индивидуального сопровождения развития обучающихся с ОВЗ совместно со специалистами (логопедами, дефектологами, тьюторами). (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);</p> <p>применять методы скрининговой и углубленной диагностики для выявления проблем в развитии и социальной адаптации (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);</p> <p>проводить коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и познавательных процессов у лиц с ОВЗ. (соотнесено с индикатором ПКР-3.3);</p> <p>анализировать результаты комплексной диагностики (данные ПМПК, психолого-педагогического обследования) для определения особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);</p> <p>выявлять структуру нарушения развития, учитывать вторичные и третичные отклонения, а также компенсаторные механизмы при планировании тактики сопровождения (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</p> <p>дифференцировать содержание, методы и формы работы в зависимости от нозологической группы (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройства аутистического спектра) (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)</p>
Владеть:
<p>понятийно-категориальным аппаратом современной психологии для анализа психических процессов, состояний и свойств личности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);</p> <p>базовыми методами психологического анализа и интерпретации поведения и деятельности человека в образовательном процессе (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2);</p> <p>практическими умениями применения специальных психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);</p> <p>алгоритмами и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных психологических знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)</p> <p>навыками разработки и ведения индивидуальной карты (траектории) развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзии (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);</p> <p>навыками организации и проведения тренинговых занятий для педагогов и родителей по толерантному отношению и эффективному взаимодействию с лицами с ОВЗ. (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);</p> <p>навыками оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения и коррекции программ на основе анализа динамики развития и социализации подопечных (соотнесено с индикатором ПКР-3.3);</p> <p>навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и СИПР для детей с ОВЗ в условиях инклюзии (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);</p> <p>методами коррекционно-развивающей работы (игровая терапия, арт-терапия, песочная терапия, методы сенсорной интеграции, формирование социально-бытовых навыков) в работе с различными категориями детей (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</p> <p>техниками консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и взаимодействия с ребенком с ОВЗ, а также способами психологической поддержки семьи (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие основы специальной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические и прикладные положения специальной психологии. 1. Объект, предмет и цели специальной психологии. 2. Категории специальной психологии. 3. Основные научные теории специальной психологии. 4. Нормы и отклонения в развитии человека.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Причины и условия отклонений в развитии психики ребенка. 1. Сложные дефекты, их причины и виды. 2. Факторы, обуславливающие нарушения в развитии.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1

					ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Теоретические и прикладные положения специальной психологии. 1.Современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 2.Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Единое образовательное пространство для лиц со сложными дефектами. 3.Возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами. 4.Общие принципы лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного воспитания; развития пространственной и двигательной сферы.	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 2. Психологическая характеристика детей с особенностями психофизического развития					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология детей с сенсорными нарушениями 1. Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Определение понятия. Причины нарушения зрения. Классификации. 2. Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха. 3. Клиническая классификация детей с нарушениями слуха по степени выраженности, месту, времени наступления дефекта и становлению речи. 4. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и поздноглухие.	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Психология детей с задержкой психического развития 1.Задержка психического развития соматического и психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза. 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. 3. Проявление отставания в развитии в раннем возрасте и проблема дифференциальной диагностики.	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза с психическим развитием, приближающемуся к нормальному, с недостатками интеллектуального развития. 2. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом (ДЦП), причины. Основные формы. 3. Речевые нарушения при ДЦП. Степень выраженности дизартрических расстройств. 4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП. Неравномерность и задержка развития отдельных психических функций.	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Психология умственно отсталого ребенка. 1.Психологические проблемы обучения умственно отсталых детей. 2.Экспериментально-психологическое обследование развития умственно отсталого ребенка. 3. Коррекционная помощь умственно отсталым детям. 4. Проблемы социальной реабилитации и адаптации умственно отсталых детей и подростков.	Практические занятия	2	2	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Психология детей с задержкой психического развития. 1. Классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской. Задержка психического развития конституционального происхождения. 2. Гармонический и психофизический инфантилизм.	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Психология детей с сенсорными нарушениями. 1. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения. Развитие новых, специфических обобщенных способов овладения окружающим миром. 2. Зависимость психического развития ребенка с нарушениями зрения от обучения. Роль ранней диагностики и коррекции психических процессов. 3. Обучение детей с нарушениями зрения предметной и игровой деятельности. 4. Особенности психического развития слепых и слабовидящих учащихся.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 1. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как раздел специальной психологии. 2. Определение понятия. Двигательные расстройства органического, центрального или периферического происхождения. 3. Категории детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений. 4. Классификация по степени и сформированности двигательных навыков.	Самостоятельная работа	1	24	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Психология детей с нарушениями речи 1. Психологические особенности младших школьников с незначительными проявлениями дефектов речевого развития и с тяжелыми нарушениями речи. 2. Прогноз и перспективы психологического становления личности старшеклассников с первичными нарушениями речи.	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	Психология детей с нарушениями речи. 1. Психологическая характеристика лиц с первичной речевой патологией. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ. 2. Нарушения формирования речи, ее своеобразие, изменения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и других сторон личности.	Самостоятельная работа	2	29	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.10	Психология аутичных детей 1. Внешние проявления синдрома РДА в разные возрастные периоды развития. Признаки аутизма в раннем возрасте. Выраженность поведенческих расстройств у детей дошкольного и школьного возраста. 2. Неравномерность психического развития учащихся с РДА. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях (музыка, математика, живопись) в сочетании с глубокими нарушениями обычных жизненных умений. Диспропорция в социальном и речевом развитии вне связи с интеллектуальным уровнем. 3. Прогноз и перспективы психического развития личности с РДА.	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.11	Психология аутичных детей 1. Этиология эмоциональных нарушений у детей и подростков. Аутизм как проявление эмоциональных нарушений. РДА как самостоятельное нарушение или синдром других патологических расстройств личности (В.М. Башина, Д.Н. Исаев, К.С. Лебединская и др.). 2. Типы аутического дизонтогенеза (глубоко аутичная, выражена дезадаптация к среде, экстремальная конфликтность, особо ранимые дети). 3. Особенности психического развития детей с РДА. Проявление эмоционально-волевых нарушений и коммуникативно-потребностных сфер аутичного ребенка. Классификация О.С. Никольской: уровень полевой реактивности, стереотипии, экспансии, эмоционального контроля.	Самостоятельная работа	2	28	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 3. Технологии работы с детьми и подростками с ОВЗ (инвалидами)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Дети с особенностями психофизического развития в массовой школе 1. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: учет особенностей психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения. 2. Пути трудового воспитания и самообслуживания: посильная допрофессиональная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания.	Самостоятельная работа	2	16	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКР-3 ПКО-3 ОПК-8 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230 экз.
2		Дети с ЗПР: коррект. занятия в общеобразоват. шк.: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога	М.: Шк. Пресса, 2005	1 экз.
3	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40 экз.
4	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ермаков В.П., Якунин Г.А.	Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	4 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Саенко, Юлия Владимировна	Специальная психология: учеб. пособие	М.: Академ. Проект, 2006	6 экз.
3		Дефектология и Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	,	14 экз.
4	Колесникова, Галина Ивановна	Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019	1 экз.
5	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
6	Мищенко Л. В.	Интегративное исследование пологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271779
7	Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234
8		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
9	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - психологические тесты онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест З, Э - экзамен
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<p><i>Знать:</i> систему категорий современной психологии и их значение для профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); генезис научных представлений о психике человека, ее закономерностях, механизмах и этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); основные методы научной психологии и возможности их применения в педагогической практике (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2); психологические основы педагогической деятельности, обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание системы категорий современной психологии и их значение для профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-1-39 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> различать и корректно использовать основные понятия и категории современной психологии при анализе</p>	<p>Анализирует и использует основные понятия и категории современной психологии при анализе поведения,</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-1-39 вопросы</p>

<p>поведения, деятельности и общения человека (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); применять специальные психологические знания при решении типовых задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); анализировать психические процессы, состояния и свойства личности обучающихся с учетом целей педагогического воздействия (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); использовать алгоритмы и технологии профессиональной педагогической деятельности, основанные на психологических знаниях (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).</p>	<p>деятельности и общения человека</p>		
<p><i>Владеть:</i> понятийно-категориальным аппаратом современной психологии для анализа психических процессов, состояний и свойств личности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); базовыми методами психологического анализа и интерпретации поведения и деятельности человека в образовательном процессе (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2); практическими умениями применения специальных психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); алгоритмами и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных психологических знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания по анализу психических процессов, состояний и свойств личности.</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-1-39 вопросы</p>
<p>ПКР-3: Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы</p>			

<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования и социальной защиты (ФГОС, Конвенция о правах инвалидов, профессиональные стандарты) (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); психологические особенности и особые образовательные потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзии. (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); теоретические основы и модели психолого-педагогического сопровождения (командное взаимодействие, межведомственный подход) в образовании и социальной сфере (соотнесено с индикатором ПКР-3.3)</p>	<p>использует и демонстрирует знания нормативно-правовых основ организации инклюзивного образования и социальной защиты (ФГОС, Конвенция о правах инвалидов, профессиональные стандарты)</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-40-52 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> планировать и реализовывать программы индивидуального сопровождения развития обучающихся с ОВЗ совместно со специалистами (логопедами, дефектологами, тьюторами). (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); применять методы скрининговой и углубленной диагностики для выявления проблем в развитии и социальной адаптации (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); проводить коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и познавательных процессов у лиц с ОВЗ. (соотнесено с индикатором ПКР-3.3).</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками разработки и ведения индивидуальной карты (траектории) развития обучающегося с ОВЗ в условиях</p>			

<p>инклюзии (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);</p> <p>навыками организации и проведения тренинговых занятий для педагогов и родителей по толерантному отношению и эффективному взаимодействию с лицами с ОВЗ. (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);</p> <p>навыками оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения и коррекции программ на основе анализа динамики развития и социализации подопечных (соотнесено с индикатором ПКР-3.3)</p>			
<p>ПКО-3: Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>этапы и алгоритмы психолого-педагогического сопровождения (диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитико-рефлексивный) в условиях инклюзии (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);</p> <p>нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования (ФГОС, профессиональные стандарты, закон «Об образовании», концепции развития инклюзивного образования) (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);</p> <p>модели и структуру деятельности ППк (психолого-педагогического консилиума) и ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) при сопровождении детей с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</p> <p>методы межведомственного взаимодействия (социальная защита, здравоохранение, некоммерческие организации) при решении проблем ребенка с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-46 Э – 1-39 вопросы.</p>

<p><i>Уметь:</i> анализировать результаты комплексной диагностики (данные ПМПК, психолого-педагогического обследования) для определения особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); выявлять структуру нарушения развития, учитывать вторичные и третичные отклонения, а также компенсаторные механизмы при планировании тактики сопровождения (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); дифференцировать содержание, методы и формы работы в зависимости от нозологической группы (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройства аутистического спектра) (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</p>	<p>Анализирует результаты комплексной диагностики (данные ПМПК, психолого-педагогического обследования) для определения особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, ПОЗ – 1-4 Э – 1-39 вопросы.</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и СИПР для детей с ОВЗ в условиях инклюзии (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); методами коррекционно-развивающей работы (игровая терапия, арт-терапия, песочная терапия, методы сенсорной интеграции, формирование социально-бытовых навыков) в работе с различными категориями детей (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); техниками консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и взаимодействия с ребенком с ОВЗ, а также способами психологической поддержки семьи (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и СИПР для детей с ОВЗ в условиях инклюзии</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-46 Э – 1-39 вопросы.</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену по курсу: «Специальная детская психология и коррекционная педагогика»

1. Предмет, задачи и принципы специальной детской психологии как науки. Связь с другими науками .
2. Предмет, задачи и основные категории коррекционной педагогики .
3. Понятие дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения развития (по Л.С. Выготскому) .
4. Основные типы психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоничное развитие) .
5. Понятие о структуре дефекта. Сложный и осложненный дефект .
6. Закономерности психического развития в норме и при патологии.
7. Понятие «аномалия развития». Факторы риска возникновения нарушений в развитии (биологические и социальные) .
8. Роль биологического и социального факторов в развитии психики ребенка.
9. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития, его значение для коррекционной педагогики .
10. Компенсация и коррекция нарушений: понятие, механизмы, виды (внутрисистемная и межсистемная компенсация) .
11. Понятие «социальная ситуация развития» и ее изменение у детей с ОВЗ .
12. Инклюзивное и интегрированное обучение: сущность, условия, проблемы и перспективы .
13. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): задачи, состав, значение для определения образовательного маршрута .
14. Реабилитация и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие и направления (медицинская, психологическая, педагогическая, социальная) .
15. Профилактика нарушений развития в детском возрасте.
16. Умственная отсталость: определение, причины, классификация (олигофрения и деменция) .
17. Степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия (общая психолого-педагогическая характеристика) .
18. Этиология олигофрений: эндогенные факторы, внутриутробные и постнатальные вредности .
19. Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (восприятие, память, внимание, мышление).
20. Развитие речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при умственной отсталости.

22. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Задержка психического развития (ЗПР): определение, причины, классификации .
23. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Тотальная и парциальная ЗПР .
24. Психический инфантилизм как одна из форм ЗПР: виды и проявления .
25. Особенности восприятия и внимания у детей с ЗПР .
26. Особенности памяти и мыслительной деятельности у детей с ЗПР .
27. Психологическая характеристика детей с церебральными и психоорганическими синдромами .
28. Особенности готовности к школьному обучению детей с ЗПР .
29. Психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и алалией .
30. Влияние речевых нарушений на формирование познавательной деятельности и личности ребенка.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами школьных навыков: дисграфия, дислексия, дискалькулия .
32. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами зрения и слуха .
33. Понятие о дефицитном развитии. Психологические особенности детей с детским церебральным параличом (ДЦП) .
34. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Понятие девиантного и аддиктивного поведения в детском и подростковом возрасте .
36. Понятие о школьной дезадаптации: причины, проявления, пути коррекции .
37. Агрессивность и гиперактивность в детском возрасте: психологическая характеристика и коррекция .
38. Ранний детский аутизм (РДА): этиология, проявления, психологическая структура дефекта .
39. Особенности развития личности и самосознания у детей с искаженным развитием (аутизмом) .
40. Понятие о сложных (комплексных) нарушениях развития (например, слепоглухота).
41. Основные методы психологического консультирования детей дошкольного и младшего школьного возраста .
42. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: цели, задачи, направления .
43. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста .
44. Сенсорное воспитание и развитие познавательной деятельности в системе коррекционной работы .
45. Игровая деятельность как средство коррекции и развития .
46. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии .
47. Взаимодействие специалистов (психолога, дефектолога, логопеда, педагога) в коррекционно-образовательном процессе .
48. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Стили семейного воспитания .
49. Понятие депривации и ее влияние на психическое развитие ребенка .
50. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей среды.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной

терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Психолого-педагогический консилиум: анализ сложного случая дифференциальной диагностики

Контекст:

В общеобразовательную школу (инклюзивная практика) поступил мальчик 8 лет (ученик 2-го класса). Педагоги жалуются на его неусидчивость, трудности в организации деятельности, «отключение» на уроках и бедность словарного запаса. Ребенок воспитывается в двуязычной семье (мигранты). При обследовании ПМПК год назад было вынесено заключение: «Задержка психического развития». Однако школьный психолог подозревает, что трудности могут быть связаны с сенсорной депривацией (снижение слуха) и социально-педагогической запущенностью на почве языкового барьера, а не с первичным интеллектуальным нарушением.

Задание:

1. Разработайте программу углубленной дифференциальной диагностики для данного случая. Какие методы (нейропсихологические пробы, наблюдение в разных ситуациях, беседа с родителями с привлечением переводчика/тьютора) вы бы применили, чтобы развести ЗПР церебрально-органического генеза и ЗПР вследствие сенсорной депривации и социокультурных факторов?

2. Составьте план беседы с родителями, целью которой будет убедить их пройти дополнительное обследование у сурдолога и невропатолога, не вызывая у них чувства вины и сопротивления.

3. Предложите стратегию адаптации учебного материала для этого ребенка на период диагностики, учитывая возможную слуховую недостаточность и языковой барьер.

Задание 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды для ребенка с РАС в условиях ресурсного класса

Контекст:

В ресурсном классе общеобразовательной школы обучается ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС) 7 лет. У ребенка высокий уровень ситуативной тревожности, наблюдаются эхолалии, полевое поведение и отдельные вспышки самоагрессии при изменении привычного распорядка. Академические навыки (счет, письмо) частично сформированы, но проявляются только в строго структурированной ситуации «один на один» со взрослым.

Задание:

1.Спроектируйте фрагмент индивидуального коррекционно-развивающего занятия, направленного на снижение тревожности и формирование навыка учебного поведения. Какие методы (элементы ТЕАССН, PECS, сенсорная интеграция) вы бы использовали в начале и середине занятия?

2.Разработайте визуальное расписание для этого ребенка на первую половину учебного дня (3-4 события). Представьте его схематично или опишите.

3.Опишите алгоритм действий тьютора при возникновении у ребенка истероидной реакции (крика, самоповреждений) из-за того, что сломался его любимый карандаш. Ваши действия как супервизора (специального психолога).

Задание 3. Кейс-стади: Работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Контекст:

К вам на консультацию пришла мама девочки 5 лет с ДЦП (спастическая диплегия), тяжелым нарушением зрения и интеллектуальными нарушениями умеренной степени. Ребенок не говорит, использует ограниченный набор жестов и вокализаций. Мама находится в состоянии эмоционального выгорания. Ее запрос: «Как заставить ее заниматься? Она не хочет выполнять задания логопеда дома, я не могу ее удержать, она плачет. Я чувствую себя ужасной матерью».

Задание:

1.Сформулируйте гипотезы о причинах нежелательного поведения девочки во время домашних занятий (с позиций специальной психологии: учет физического состояния, сенсорной перегрузки, невозможности понять инструкцию).

2.Разработайте для мамы памятку с конкретными играми и приемами взаимодействия, направленными не на выполнение учебных заданий, а на установление эмоционального контакта и телесной коммуникации (с использованием тактильных и проприоцептивных ощущений).

3.Предложите программу психологической поддержки матери на ближайшие 3 встречи (краткое содержание каждой встречи).

Задание 4. Разработка фрагмента адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) в области формирования социальных компетенций

Контекст:

В 1-й класс по АООП (вариант 7.2) поступил мальчик. Интеллектуальное развитие находится в пределах низкой возрастной нормы, но ярко выражена незрелость эмоционально-волевой сферы. Он не понимает «эмоциональный подтекст» ситуаций, не может договориться со сверстниками, часто провоцирует драки, так как неверно интерпретирует нейтральные действия других детей как враждебные (например, если ребенок случайно задел его портфелем, он толкает его в ответ).

Задание:

1.Сформулируйте коррекционно-развивающие цели для данного ребенка на учебный год в рамках внеурочной деятельности (спецкурс «Развитие эмоционального интеллекта и навыков общения»).

2.Разработайте структуру и конспект одного коррекционного занятия (продолжительность 30-35 мин), посвященного знакомству с эмоцией «злость» и обучению приемлемым способам ее выражения.

3.Подберите 3-4 дидактические игры (или упражнения) для развития у ребенка способности понимать эмоции других людей по мимике, жестам и в контексте ситуации. Опишите правила одной из игр подробно.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Тест проверочный итоговый письменные

1. Что понимается под "коррекцией" в специальной педагогике?
 - а) Полное излечение основного заболевания.
 - б) Приспособление ребенка к условиям среды.
 - в) Система педагогических и лечебных мер, направленных на исправление или ослабление недостатков развития.
 - г) Выявление уровня актуального развития.
2. Кто ввел понятие «структура дефекта» и «зона ближайшего развития»?
 - а) М. Монтессори
 - б) Л.С. Выготский
 - в) Ж. Пиаже
 - г) В.П. Кащенко
3. Что из перечисленного относится к первичным дефектам?
 - а) Нарушение речи и поведения.
 - б) Органическое поражение коры головного мозга.
 - в) Педагогическая запущенность.
 - г) Личностная деформация.
4. Термин «олигофренопедагогика» означает область педагогики, изучающую теорию и практику:
 - а) Обучения детей с нарушениями слуха.
 - б) Обучения детей с нарушениями зрения.
 - в) Обучения умственно отсталых детей.
 - г) Работы с детьми, имеющими нарушения речи.
- Вопрос 5. Понятие нормы в развитии детей:
 - а) Является стабильным и неизменным.
 - б) Относительно и зависит от времени, культуры и социальной ситуации.
 - в) Имеет только медицинский критерий.
 - г) Определяется исключительно успеваемостью в школе.
- Вопрос 6. Согласно концепции Л.С. Выготского, «зона ближайшего развития» — это:
 - а) То, что ребенок уже умеет делать самостоятельно.
 - б) То, что ребенок может сделать с помощью взрослого, что определяет его потенциальные возможности.
 - в) Диагноз, поставленный ПМПК.
 - г) Возрастные границы сензитивного периода.

Вопрос 7. Какое психическое состояние возникает в результате длительного ограничения возможностей ребенка для удовлетворения его основных психических потребностей?

- а) Деадаптация
- б) Депривация
- в) Акселерация
- г) Инфантилизм

Вопрос 8. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) характерно:

- а) Выраженное недоразвитие мышления, преобладающее над памятью и вниманием.
- б) Замедленный темп формирования познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с потенциальной обратимостью.
- в) Сохранность всех психических функций.
- г) Прогрессирующее ухудшение интеллекта.

Вопрос 9. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития?

- а) Предметно-манипулятивная
- б) Сюжетно-ролевая игра
- в) Эмоциональное общение со взрослым
- г) Учебная деятельность

Вопрос 10. Какая наука занимается теорией и практикой образования детей с нарушениями речи?

- а) Сурдопедагогика
- б) Тифлопедагогика
- в) Логопедия
- г) Олигофренопедагогика

Вопрос 11. Основная задача психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) — это:

- а) Лечение заболеваний ребенка.
- б) Назначение медикаментозной терапии.
- в) Диагностико-консультативная деятельность и определение специальных условий для получения образования.
- г) Социальная помощь семье.

Вопрос 12. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития, относят:

- а) Генные мутации.
- б) Хромосомные синдромы.
- в) Инфекционные болезни матери во время беременности.
- г) Наследственную предрасположенность.

Вопрос 13. Закон компенсации Л.С. Выготского гласит: «Минус дефекта превращается в ...»

- а) Минус коррекции.
- б) Плюс вторичного дефекта.
- в) Плюс компенсации.
- г) Ноль развития.

Вопрос 14. Наполняемость классов (групп) для детей с ограниченными возможностями здоровья по нормативу должна быть:

- а) Такой же, как в обычных классах.
- б) Меньше, чем в обычных классах (например, до 12-15 человек, в зависимости от нозологии).
- в) Больше, чем в обычных классах.
- г) Не регламентируется.

Вопрос 15. Основной формой организации обучения в коррекционной школе является:

- а) Тренинг
- б) Экскурсия
- в) Индивидуальное занятие
- г) Урок (в его различных типах, включая комбинированный)

Вопрос 16. Основной задачей психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) является:

- а) лечение заболеваний ребенка
- б) определение типа образовательной программы и условий обучения для ребенка с

ОВЗ

- в) социальная опека
- г) выдача направлений в интернатные учреждения

Вопрос 17. Инклюзивное образование подразумевает:

а) обучение детей с ОВЗ только в специальных (коррекционных) школах
б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей

- в) обучение на дому
- г) интеграцию детей в среду сверстников без создания специальных условий

Вопрос 18. Индивидуальный подход в коррекционной педагогике — это ориентация

на:

- а) возрастные особенности
- б) индивидуально-психологические и физиологические особенности ребенка
- в) половые различия
- г) настроение ребенка в данный момент

Вопрос 19. Метод игротерапии, ориентированный на свободную игру как средство самовыражения ребенка, называется:

- а) директивная игротерапия
- б) недирективная игротерапия
- в) сюжетная игротерапия
- г) деловая игра

Вопрос 20. Восстановление нарушенных социальных связей и психики ребенка для успешного включения в жизнь общества — это цель:

- а) педагогической коррекции
- б) социальной реабилитации
- в) медицинской абилитации
- г) учебной деятельности

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Теоретико-методологические основы дисциплины

1. Основные категории дисциплины: дизонтогенез, коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация, социальная адаптация.
2. Теоретические модели анализа дизонтогенеза (биологизаторская, социологизаторская, теория Л.С. Выготского).
3. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта: первичные, вторичные и третичные нарушения. Значение этого учения для психолого-педагогической коррекции.

4. Закономерности психического развития (общие, модально-неспецифические и специфические), характерные для всех типов дизонтогенеза.
5. Параметры оценки дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): функциональная локализация нарушения, время поражения, первичность/вторичность нарушений, характер межфункциональных взаимодействий.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта (Умственная отсталость / Интеллектуальные нарушения)

1. Этиология (причины) умственной отсталости (эндогенные и экзогенные факторы).
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью (особенности восприятия, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы).
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
4. Особенности игровой и учебной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
5. Основные задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта.
6. Социализация и социально-трудовая адаптация лиц с умственной отсталостью.
7. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития (ЗПР).

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с Задержкой психического развития (ЗПР)

1. Этиология и механизмы возникновения различных форм ЗПР.
2. Психолого-педагогические особенности познавательной сферы детей с ЗПР (неустойчивость внимания, особенности памяти, мышления).
3. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ЗПР (инфантилизм, истощаемость).
4. Специфика игровой и учебной деятельности детей с ЗПР.
5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР в условиях общеобразовательной школы (инклюзивное образование) и специализированных классов.

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи (Тяжелые нарушения речи - ТНР)

1. Определение понятия «нарушения речи». Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание и др.).
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Уровни речевого развития.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).
5. Основные направления логопедической коррекции и коррекционно-педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР.

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями (зрения и слуха)

1. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха: развитие речи, мышления, памяти, восприятия.
2. Задачи и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха (развитие остаточного слуха, обучение произношению, чтению с губ).
3. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией).
4. Компенсаторные механизмы развития при слепоте и слабовидении. Роль осязания и слуха в познании мира.

5. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения (охрана зрения, развитие зрительного восприятия, осязания).
6. Значение ранней коррекционной помощи для детей с сенсорными нарушениями.

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и эмоционально-волевыми нарушениями (РАС)

1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП) как основная форма.
2. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы ДЦП.
3. Особенности психического развития при ДЦП (зрительно-пространственные нарушения, задержка формирования психических функций, речевые расстройства).
4. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы при ДЦП (ЛФК, массаж, развитие манипулятивной функции, коррекция речи).
5. Понятие о раннем детском аутизме (РДА) / Расстройствах аутистического спектра (РАС).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС: триада нарушений (качество социального взаимодействия, коммуникации, ограниченность интересов и стереотипность поведения).
7. Специфика организации коррекционной работы с детьми с РАС. Основные подходы (поведенческая терапия (АВА), ТЕАССН, эмоционально-смысловой подход и др.).

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения

практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование - составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов - краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.