

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Организация работы по социализации лиц с ОВЗ**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение особенностей организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование у студентов представлений об основах социальной реабилитации
1.2	несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКО-1:	Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.1:	Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2:	Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности
УК-3.2:	Демонстрирует способность работать в команде
УК-3.3:	Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы командной работы, методы организации групповой деятельности (планирование, контроль) (соотнесено с индикатором УК-3.1);

ролевые модели, основы конфликтологии и мотивации (соотнесено с индикатором УК-3.2);

правила ведения переговоров и совещаний, невербальные сигналы общения и их значение. (соотнесено с индикатором УК-3.3);

современное состояние и тенденции развития науки в соответствующей предметной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

психолого-педагогические основы и закономерности процесса обучения, современные образовательные технологии и методики обучения, опирающиеся на научные данные (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

теоретические основы и технологии проектирования коррекционно-развивающей работы в образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);

методы психолого-педагогического исследования и интерпретации их результатов, основы возрастной и педагогической психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики (соотнесено с индикатором ПКО-1.2);

нормативно-правовую базу в области образования лиц с ОВЗ, виды и формы документов психолога в образовательном учреждении (журналы учета работ, карты развития, заключения, представления, характеристики) (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);

<p>Уметь:</p> <p>анализировать готовую структуру команды и выявлять в ней ролевые дисбалансы. (соотнесено с индикатором УК-3.1); выполнять порученные задачи в соответствии с командным планом, аргументированно отстаивать свою точку зрения перед коллегами (соотнесено с индикатором УК-3.2); представлять результаты командной работы перед аудиторией, составлять краткие отчеты и аналитические записки по итогам работы команды (соотнесено с индикатором УК-3.3); принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); определять цели и задачи коррекционно-развивающих мероприятий на основе результатов психолого-педагогической диагностики (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); анализировать психолого-педагогические ситуации и выбирать адекватные способы их разрешения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); составлять психолого-педагогические представления и заключения по результатам диагностики детей с ОВЗ, вести документацию коррекционно-развивающих занятий (журналы посещаемости, конспекты, анализ занятий) (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками идентификации фаз групповой динамики, терминологическим аппаратом для описания процессов, происходящих в команде (соотнесено с индикатором УК-3.1); навыками подчинения командному решению, даже если оно расходится с личным мнением (если это не противоречит этике и закону) (соотнесено с индикатором УК-3.2); навыками деловой переписки в рамках командного взаимодействия, способностью аргументировать и убеждать, используя речевые конструкции (соотнесено с индикатором УК-3.3); навыками работы с первоисточниками и специальной (научной) литературой (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); терминологическим аппаратом соответствующей научной области (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); навыками разработки технологической карты или конспекта коррекционно-развивающего занятия/мероприятия (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); навыками анализа и синтеза психолого-педагогической информации для постановки и решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); навыками составления аналитических справок и отчетов по направлениям деятельности, способами ведения документации в электронном виде (с соблюдением конфиденциальности) (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Возможности социальной адаптации и реабилитации с ограниченными возможностями здоровья в социуме	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-1 УК-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-1 УК-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-1 УК-3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы социализации лиц с ОВЗ Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы	Самостоятельная работа	2	98	ОПК-8 ПКО-1 УК-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-8 ПКО-1 УК-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639
2	Мухина, Т. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология. учебное пособие для вузов	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54961.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дружинина, Л. А., Осипова, Л. Б., Плаксина, Л. И.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83879.html
2	Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95621.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн
www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест З - зачет
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<p><i>Знать:</i> принципы командной работы, методы организации групповой деятельности (планирование, контроль) (соотнесено с индикатором УК-3.1); ролевые модели, основы конфликтологии и мотивации (соотнесено с индикатором УК-3.2); правила ведения переговоров и совещаний, невербальные сигналы общения и их значение. (соотнесено с индикатором УК-3.3);</p>	<p>использует и демонстрирует знания принципов командной работы, методов организации групповой деятельности (планирование, контроль), ролевых моделей, основ конфликтологии и мотивации</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 1-10 З – 1-25 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать готовую структуру команды и выявлять в ней ролевые дисбалансы. (соотнесено с индикатором УК-3.1); выполнять порученные задачи в соответствии с командным планом, аргументированно отстаивать свою точку зрения перед коллегами (соотнесено с индикатором УК-3.2); представлять результаты командной работы перед</p>	<p>Делает подборку мероприятий по совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их особенностями</p>	<p>Демонстрирует умение оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 1-10 З – 1-30 вопросы.</p>

<p>аудиторией, составлять краткие отчеты и аналитические записки по итогам работы команды. (соотнесено с индикатором УК-3.3);</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками идентификации фаз групповой динамики, терминологическим аппаратом для описания процессов, происходящих в команде (соотнесено с индикатором УК-3.1); навыками подчинения командному решению, даже если оно расходится с личным мнением (если это не противоречит этике и закону) (соотнесено с индикатором УК-3.2); навыками деловой переписки в рамках командного взаимодействия, способностью аргументировать и убеждать, используя речевые конструкции (соотнесено с индикатором УК-3.3);</p>	<p>Организует командную работу с детьми с ОВЗ</p>	<p>Демонстрирует владение приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 1-10 З – 1-40 вопросы</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p><i>Знать:</i> современное состояние и тенденции развития науки в соответствующей предметной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); психолого-педагогические основы и закономерности процесса обучения, современные образовательные технологии и методики</p>	<p>Знает основы и понятий аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 1-10 З – 1-33 вопросы</p>

обучения, опирающиеся на научные данные (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);			
<i>Уметь:</i> принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);	Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует умение определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов	О – вопросы 4-6 темы, Т – 1-10 З – 10-40 вопросы
<i>Владеть:</i> навыками работы с первоисточниками и специальной (научной) литературой (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); терминологическим аппаратом соответствующей научной области (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);	Организует эффективную коммуникацию в коллективе для формирования позитивного психологического климата в коллективе в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 4-6 темы, Т – 1-10 З – 1-30 вопросы
ПКО-1: Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ			
<i>Знать:</i> теоретические основы и технологии проектирования коррекционно-развивающей работы в образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); методы психолого-педагогического	Знает и применяет основы проектирования на всех этапах жизненного цикла, проводит управленческие сессии	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий	О – вопросы 4-6 темы, Т – 1-10 З – 1-40 вопросы.

<p>исследования и интерпретации их результатов, основы возрастной и педагогической психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); нормативно-правовую базу в области образования лиц с ОВЗ, виды и формы документов психолога в образовательном учреждении (журналы учета работ, карты развития, заключения, представления, характеристики) (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);</p>			
<p>Уметь: определять цели и задачи коррекционно-развивающих мероприятий на основе результатов психолого-педагогической диагностики (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); анализировать психолого-педагогические ситуации и выбирать адекватные способы их разрешения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); составлять психолого-педагогические представления и заключения по результатам диагностики детей с ОВЗ, вести документацию коррекционно-</p>	<p>Определяет и реализовывает проектирования на всех этапах жизненного цикла</p>	<p>Демонстрирует умение определять эффективные управленческие решения в проектной деятельности</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 1-10 З – 1-40 вопросы.</p>

развивающих занятий (журналы посещаемости, конспекты, анализ занятий) (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);			
Владеть: навыками разработки технологической карты или конспекта коррекционно-развивающего занятия/мероприятия (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); навыками анализа и синтеза психолого-педагогической информации для постановки и решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); навыками составления аналитических справок и отчетов по направлениям деятельности, способами ведения документации в электронном виде (с соблюдением конфиденциальности) (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)	профессиональную управленческую технологию проектирования	Демонстрирует эффективное управление проектной деятельностью	О – вопросы 4-6 темы, Т – 1-10 З – 1-39 вопросы

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»/зачтено)

67-83 баллов (оценка «хорошо»/зачтено)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»/зачтено)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету «Организация работы по социализации лиц с ОВЗ»:

1. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития

2. Понятие «дефект» и его структура в работах Л.С. Выготского
3. Вклад отечественных психиатров в развитие направлений социализации лиц с ОВЗ
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Современная концепция специальной психологической помощи
6. Категории лиц, объединенных термином «ограниченные возможности здоровья»
7. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме
8. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы социализации лиц с ОВЗ
9. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
10. Инклюзивное образование в России
11. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки
12. Опыт инклюзивной школы в Великобритании
13. Опыт инклюзивной школы в Португалии
14. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деспелер, Д. Харви) 15. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деспелер, Д. Харви)
16. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль)
17. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
18. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву)
19. Внешние условия эффективной интеграции ребенка с проблемами в развитии
20. Внутренние условия эффективной интеграции детей с ОВЗ
21. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
22. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
23. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения
24. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ
25. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы
26. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
27. Интегрированное обучение и инклюзивное образование их сходства и различия
28. Современные модели интегрированного обучения: анализ и характеристики
29. Виды моделей инклюзивного образования для дошкольников с нарушениями развития
30. Актуальные проблемы современной организации профориентационной работы в Российской Федерации.
31. Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ.
32. Концептуальные основы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
33. Главные проблемы организации профориентации в Российской Федерации и пути их решения.
34. Формы профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
35. Индивидуальное и групповое консультирование в работе с лицами с ОВЗ.
36. Профессиональные пробы.

37. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.
38. Работа с родителями детей с ОВЗ.
39. Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства лиц с ОВЗ.
40. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично»/зачтено) выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо»/зачтено) ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»/зачтено) ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»/не зачтено) вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

Вариант 1

1. Социализация личности относится к процессам:

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
- г) развития личности и отказа от прежних представлений.

2. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

3. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:

- а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
- б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
- в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
- г) развивается мышление человека.

4. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

- а) верно;
- б) верно только относительно навыков;
- в) неверно;
- г) затрудняюсь ответить.

5. Для успешного взаимодействия школы и семьи в воспитании нужно, чтобы родители умели:
Выберите один ответ:

- а. анализировать деятельность и поведение своих детей
- б. владели знаниями о воспитании детей
- с. посещали все мероприятия в школе

6. Рефлексия – это...

Выберите один или несколько ответов:

- а. заключительная часть учебного занятия
- б. часть процесса самоопределения, важного проявления развития, активного поиска возможностей развития, формирования себя как творческого участника профессионального сообщества; педагогический метод самоанализа, диагностический метод качественной оценки образовательной деятельности учреждения
- с. самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями, размышление, самонаблюдение, самопознание; форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов

7. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

Выберите один или несколько ответов:

- а. совместных усилий общественности в воспитании
 - б. поддерживать силу общественного мнения
 - с. обеспечивать единство и сплоченность актива
 - д. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
 - е. создания ситуаций успеха
8. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

Выберите один ответ:

- а. интернационализм
- б. патриотизм
- с. национализм
- д. менталитетом нации

9. Контроль - это:

Выберите один ответ:

- а. Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации
- б. Вид человеческой деятельности
- с. Наблюдение за работой персонала организации

- d. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий
- e. Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

10. Воспитание – это

Выберите один или несколько ответов:

- a. воздействие на личность общества в целом
- b. развитие представлений человека о мире
- c. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- d. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
- e. процесс и результат воспитательной работы

Вариант 2

1. Организационное планирование осуществляется:

Выберите один ответ:

- a. Только на высшем уровне управления
 - b. На высшем и среднем уровнях управления
 - c. На среднем уровне управления
 - d. На всех уровнях управления
 - e. Определение потребностей подчиненных
2. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...

Выберите один или несколько ответов:

- a. совместных усилий общественности в воспитании
 - b. поддерживать силу общественного мнения
 - c. обеспечивать единство и сплоченность актива
 - d. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
 - e. создания ситуации успеха
3. К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание:

Выберите один ответ:

- a. семейное
 - b. эстетическое
 - c. нравственное
4. Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?

Выберите один ответ:

- a. Достижение личных целей
- b. Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач
- c. Исполнение принятых управленческих решений
- d. Обеспечение бесспорного влияния на подчиненного
- e. Побуждение работников к деятельности.

5. Основные составляющие педагогического процесса:

Выберите один ответ:

- a. обучение и воспитание
- b. обучение и развитие
- c. воспитание и развитие
- d. обучение и образование

6. Развитие – это:

Выберите один ответ:

- a. накопление количественных изменений в организме человека
- b. становление человека как социального существа
- c. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под влиянием различных факторов
- d. целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

7. Какое из приведенных ниже наблюдений можно назвать методом научно-педагогического исследования?

Выберите один ответ:

- a. классный руководитель наблюдает за успеваемостью учеников
- b. дежурный учитель наблюдает за порядком на перемене
- c. педагог наблюдает за поведением учащихся с целью изучения причин отчуждения некоторых детей от коллектива класса
- d. учитель вместе с детьми наблюдает за ходом решения задачи возле доски

8. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:

Выберите один ответ:

- a. организаторский
- b. информационный
- c. коммуникативно-стимулирующий

9. Определите тип темперамента характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой:

Выберите один ответ:

- a. холерик
- b. флегматик
- c. сангвиник
- d. меланхолик

10. Запечатление в сознании человека полученной информации, которая является необходимым условием обогащения опыта человека новыми знаниями и формами поведения:

Выберите один ответ:

- a. запоминание
- b. сохранение
- c. воспроизведение
- d. узнавание

Критерии оценивания

Оценка «отлично» = 9-10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» = 7-8 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» = 3-6 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» = 2 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности социальной и личностной идентичности у родителей ребенка с ОВЗ.
2. Адаптационный потенциал семьи ребенка с ОВЗ.
3. Инклюзивное образование в России.
4. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
5. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
6. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
7. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деспелер, Д. Харви).
8. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деспелер, Д. Харви).
9. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).

10. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

11. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).

Критерии оценивания реферата:

Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 25 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 40 баллов

Вопросы для собеседований на практических занятиях

Тема1. «Понятие социализации и ее виды. Агенты и институты социализации»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

- 1) Понятие «содержание социализации».
- 2) Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации.
- 3) Чем различаются первичная и вторичная социализация?
- 4) Развитие, воспитание и социализация личности
- 5) Функции агентов первичной и вторичной социализации.
- 6) Какую роль играют институты социализации в становлении личности?
- 7) Основные критерии толерантности.

Тема2. «Социализация и ее отличие от социальной адаптации». Понятие социальной адаптации и ее характеристики».

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

- 1) Роль системы образования в обществе.
- 2) Взросление, социализация и адаптация.
- 3) Критерии успешности социальной адаптации.
- 4) Методологические основы исследования социальной адаптации.
- 5) Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
- 6) Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.

7) Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).

Тема 3. «Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ»

Задание и методика выполнения:

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Подготовиться и ответить на вопросы:

- 1) В чем заключается сущность государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ?
- 2) Назовите основные нормативно-правовые документы государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ.
- 3) Что такое ФГОС?

Тема 4 «Психологические основы социальной адаптации лиц с ОВЗ»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

- 1) Какие Вы знаете концепции психологических школ по проблемам социальной адаптации?
- 2) Что такое стратегии социальной адаптации?
- 3) Понятие «жизненный путь».

Тема 5. «Социальная адаптация детей с ОВЗ в системе дополнительного образования»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

- 1) Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ
- 2) Особенности педагогического процесса и подсистемы адаптации детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования
- 3) Технологии СКД в учреждениях дополнительного образования.

Тема 6. «Инклюзия в СКД. Современные культурные практики работы с инвалидами и лицами с ОВЗ»

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Задание и методика выполнения:

Подготовиться и ответить на вопросы:

- 1) Что такое «инклюзия»?
- 2) Формы взаимодействия как способ адаптации лиц с ОВЗ
- 3) Приведите примеры форм досуговой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях культуры.

Тема 7. «Организация воспитательной работы с лицами с ОВЗ в образовательных организациях»

Задание и методика выполнения:

Цель работы: изучить теоретический материал по данной теме.

Подготовиться и ответить на вопросы:

- 1) Разные варианты классификации лиц с ОВЗ.
- 2) Особенности организации учебного и воспитательного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- 3) Организация индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2: один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии.