

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений о научных основах мониторинга качества образования лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ПКР-3:	Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.1:	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.2:	Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.3:	Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Методы разработки программ мониторинга результатов образования и преодоления трудностей в обучении; принципы проектирования педагогических программ; подходы к оценке качества образования. (Соотнесено с индикатором ОПК-5)

Основы проектирования программ мониторинга и реализации мероприятий по устранению трудностей в обучении; специфические методики анализа образовательной среды и развития индивидуальных способностей учеников. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

Критерии и процедуры объективной оценки успеваемости и компетенций учащихся; требования к надежности и валидности диагностических методик. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

Психологические аспекты восприятия учебного материала; закономерности влияния личностных особенностей учащихся на процесс обучения; приёмы и стратегии устранения трудностей. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

Нормативно-правовую базу инклюзивного образования; современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения всех категорий учащихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями. (Соотнесено с индикатором ПКР-3)

Специфику психологической поддержки инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями; организацию специализированного консультирования родителей и учителей по вопросам воспитания и обучения особенных детей. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.1)

Механизмы внедрения инклюзивной модели обучения; профессиональные стандарты специалиста по психолого-педагогическому сопровождению; этические нормы профессиональной деятельности. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.2)

Конкретные практики реализации инклюзии в реальной жизни образовательных организаций; опыт лучших российских и зарубежных школ по решению аналогичных задач. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.3)

Уметь:
Проектировать программы мониторинга и коррекции учебного процесса; обеспечивать объективность и достоверность оценивания учебных достижений; выявлять причины возникновения затруднений учащихся и проводить соответствующую коррекционную работу. (Соотнесено с индикатором ОПК-5)
Разрабатывать образовательные мероприятия, направленные на повышение качества образования и устранение проблем в учебном процессе; оценивать эффективность разработанных программ. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.1)
Создавать системы проверки знаний, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям детей; анализировать полученные результаты и давать обоснованные рекомендации по улучшению ситуации. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.2)
Своевременно распознавать проблемы в освоении содержания курса и оперативно предпринимать меры по их исправлению; подбирать индивидуальные формы помощи учащимся. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.3)
Организовать деятельность специалистов и педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для социализации и успешной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья; координировать взаимодействие между участниками образовательных отношений. (Соотнесено с индикатором ПКР-3)
Определять уровень готовности образовательной среды к внедрению инклюзивных практик; выбирать оптимальные пути поддержки индивидуализации обучения. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.1)
Эффективно взаимодействовать с различными группами пользователей услуг образовательной организации; оказывать своевременную помощь ребёнку и семье в сложных ситуациях. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.2)
Планировать и реализовывать практические мероприятия по поддержке лиц с инвалидностью и иных уязвимых категорий населения; интегрироваться в межведомственное сотрудничество для повышения качества оказываемых социальных услуг. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.3)

Владеть:
Методиками диагностики уровня усвоения материала учащимися; инструментами анализа учебной эффективности и выявления слабых сторон образовательного процесса; технологиями организации индивидуального подхода к каждому ученику. (Соотнесено с индикатором ОПК-5)
Приемами планирования эффективных мер поддержки студентов и педагогов; навыками создания условий для успешного освоения образовательной программы всеми категориями учащихся. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.1)
Современными методами тестирования и контроля над качеством образовательного процесса; техниками обработки полученных данных и формирования выводов относительно успешности обучения. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.2)
Практическими средствами определения зоны ближайшего развития ребенка и методами оказания адресной педагогической поддержки; навыками ведения диалогов с учениками и родителями для решения возникающих вопросов. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.3)
Стратегиями построения эффективного взаимодействия между администрацией школы, учителями, специалистами службы сопровождения и семьёй ребёнка; способами адаптации образовательной среды для нужд различных групп школьников. (Соотнесено с индикатором ПКР-3)
Методологией оценки доступности образовательной среды учреждения для разных категорий воспитанников; навыками подготовки рекомендаций специалистам и родителям по развитию потенциала особых детей. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.1)
Эффективными приёмами индивидуальной работы с детьми-инвалидами и иными лицами с ограничениями здоровья; техникой профилактики эмоционального выгорания сотрудников учреждений социального профиля. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.2)
Управленческими умениями и навыками координации усилий разных структур для достижения целей образовательной политики государства в области защиты прав особого детства. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы мониторинговой деятельности в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ как объект мониторинга	Лекционные занятия	1	4	ПКР-3 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Критериально-диагностический инструментарий педагогического мониторинга	Практические занятия	1	2	ПКР-3 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Технология организации и осуществления мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ	Практические занятия	2	2	ПКР-3 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ как объект мониторинга. Критериально-диагностический инструментарий педагогического мониторинга.	Самостоятельная работа	1	30	ПКР-3 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Технология организации и осуществления мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ	Самостоятельная работа	2	30	ПКР-3 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-3 ОПК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Цибульникова В. Е.	Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469583
2	Яковлев, Б. П.	Мотивационный менеджмент в образовании: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/93070.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Цибульникова В. Е.	Риск-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469582
2	Цибульникова, В. Е.	Конфликт-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72498.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико ориентированные задания Т – тест 3, Э - экзамен
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<p>ЗНАТЬ Методы разработки программ мониторинга результатов образования и преодоления трудностей в обучении; принципы проектирования педагогических программ; подходы к оценке качества образования. (Соотнесено с индикатором ОПК-5)</p> <p>Основы проектирования программ мониторинга и реализации мероприятий по устранению трудностей в обучении; специфические методики анализа образовательной среды и развития индивидуальных способностей учеников. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.1)</p> <p>Критерии и процедуры объективной оценки успеваемости и компетенций учащихся; требования к надежности и валидности диагностических методик. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.2)</p>	<p>Методы разработки программ мониторинга результатов образования и преодоления трудностей в обучении. Принципы проектирования педагогических программ. Подходы к оценке качества образования. Основы проектирования программ мониторинга и реализации мероприятий по устранению трудностей в обучении. Специфические методики анализа образовательной среды и развития индивидуальных способностей учеников. Критерии и процедуры объективной оценки успеваемости и компетенций учащихся. Требования к надёжности и валидности диагностических методик. Психологические аспекты восприятия учебного материала. Закономерности влияния личностных особенностей учащихся на процесс</p>	<p>Умение обосновать значимость и функциональность методов разработки программ мониторинга для выявления проблем в образовании. Осознанное применение принципов проектирования педагогических программ, обеспечивающих достижение образовательных целей. Владение подходами к комплексной оценке качества образования, позволяющими измерить результаты образовательной деятельности. Владение базовыми знаниями о построении программ мониторинга и мерах, направленных на устранение препятствий в обучении. Способность применять специфические методики анализа</p>	<p>О – вопросы 1-5 темы, Т – 1-20 3 – 1-40 вопросы</p>

<p>Психологические аспекты восприятия учебного материала; закономерности влияния личностных особенностей учащихся на процесс обучения; приёмы и стратегии устранения трудностей. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.3)</p> <p>УМЕТЬ Проектировать программы мониторинга и коррекции учебного процесса; обеспечивать объективность и достоверность оценивания учебных достижений; выявлять причины возникновения затруднений учащихся и проводить соответствующую коррекционную работу. (Соотнесено с индикатором ОПК-5)</p> <p>Разрабатывать образовательные мероприятия, направленные на повышение качества образования и устранение проблем в учебном процессе; оценивать эффективность разработанных программ. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.1)</p> <p>Создавать системы проверки знаний, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям детей; анализировать полученные результаты и давать обоснованные рекомендации по улучшению ситуации. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.2)</p> <p>Своевременно распознавать проблемы в освоении содержания курса и</p>	<p>обучения. Приёмы и стратегии устранения трудностей в обучении. Проектировать программы мониторинга и коррекции учебного процесса. Обеспечивать объективность и достоверность оценивания учебных достижений. Выявлять причины возникновения затруднений учащихся и проводить соответствующую коррекционную работу. Разрабатывать образовательные мероприятия, направленные на повышение качества образования и устранение проблем в учебном процессе. Оценивать эффективность разработанных программ. Создавать системы проверки знаний, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям детей. Анализировать полученные результаты и давать обоснованные рекомендации по улучшению ситуации. Своевременно распознавать проблемы в освоении содержания курса и оперативно предпринимать меры по их исправлению. Подобрать индивидуальные формы помощи учащимся. Пользоваться методиками диагностики уровня усвоения материала учащимися.</p>	<p>образовательной среды и индивидуальных возможностей учащихся. Умение аргументированно использовать объективные критерии и процедуры оценки успеваемости и компетенций учащихся. Способность грамотно интерпретировать требования к надежности и валидности диагностических методик. Понимание закономерностей влияния личностных характеристик учащихся на эффективность учебного процесса. Владение разнообразными приёмами и стратегиями, направленными на своевременное устранение трудностей в обучении. Способность спроектировать полноценную программу мониторинга, своевременно фиксирующую прогресс и отклонения в обучении. Умение создавать надежные и валидные инструменты оценки, обеспечивающие объективность результатов. Успешное выявление причин учебных трудностей и внедрение соответствующих</p>	
--	--	--	--

<p>оперативно предпринимать меры по их исправлению; подбирать индивидуальные формы помощи учащимся. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.3)</p> <p>Методиками диагностики уровня усвоения материала учащимися; инструментами анализа учебной эффективности и выявления слабых сторон образовательного процесса; технологиями организации индивидуального подхода к каждому ученику. (Соотнесено с индикатором ОПК-5)</p> <p>Приемами планирования эффективных мер поддержки студентов и педагогов; навыками создания условий для успешного освоения образовательной программы всеми категориями учащихся. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.1)</p> <p>Современными методами тестирования и контроля над качеством образовательного процесса; техниками обработки полученных данных и формирования выводов относительно успешности обучения. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.2)</p> <p>Практическими средствами определения зоны ближайшего развития ребенка и методами оказания адресной педагогической поддержки; навыками ведения диалогов с учениками и родителями для решения возникающих вопросов. (Соотнесено с индикатором ОПК-5.3)</p>		<p>коррекционных мероприятий. Создание эффективных образовательных мероприятий, повышающих качество образования и устраняющих имеющиеся проблемы. Умения провести всестороннюю оценку эффективности созданных программ и внести коррективы при необходимости. Выбор адекватных возрасту и уровню подготовленности учащихся форм проверок знаний. Проведение детального анализа результатов проверки и предоставление конструктивных рекомендаций. Овладение приемами предоставления учащимся индивидуальной поддержки и помощи в учебе. Практическое использование проверенных методик диагностики уровня усвоения материала учащимися и учета полученных данных.</p>	
--	--	---	--

<p>ПКР-3: Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы</p>			
<p>ЗНАТЬ Нормативно-правовую базу инклюзивного образования; современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения всех категорий учащихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями. (Соотнесено с индикатором ПКР-3)</p> <p>Специфику психологической поддержки инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями; организацию специализированного консультирования родителей и учителей по вопросам воспитания и обучения особенных детей. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.1)</p> <p>Механизмы внедрения инклюзивной модели обучения; профессиональные стандарты специалиста по психолого-педагогическому сопровождению; этические нормы профессиональной деятельности. (Соотнесено с индикатором ПКР- ПКР-3.2)</p> <p>Конкретные практики реализации инклюзии в реальной жизни образовательных организаций; опыт лучших российских и зарубежных школ по решению аналогичных задач. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.3)</p>	<p>Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве. Законодательную основу инклюзивного образования в России. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Методы диагностики и коррекции нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений. Технологии организации инклюзивного пространства в образовательных учреждениях. Этапы и модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Методы и приемы индивидуального и группового сопровождения участников образовательных отношений. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в школах, центрах социальной реабилитации и иных</p>	<p>Степень осведомлённости о базовых понятиях и принципах инклюзивного образования. Умение объяснить особенности психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве. Осведомлённость о законах и нормативных актах, регулирующих инклюзивное образование. Способность критически рассматривать проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Владение основными методами диагностики и коррекции нарушений развития. Применение современных подходов к оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений. Создание индивидуальных программ сопровождения для участников образовательных отношений с особыми образовательными потребностями. Координация командной работы специалистов, участвующих в инклюзивном образовательном</p>	<p>О – вопросы 1-5 темы, Т – 1-20 3 – 1-40 вопросы</p>

<p>УМЕТЬ Организовать деятельность специалистов и педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для социализации и успешной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья; координировать взаимодействие между участниками образовательных отношений. (Соотнесено с индикатором ПКР-3)</p> <p>Определять уровень готовности образовательной среды к внедрению инклюзивных практик; выбирать оптимальные пути поддержки индивидуализации обучения. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.1)</p> <p>Эффективно взаимодействовать с различными группами пользователей услуг образовательной организации; оказывать своевременную помощь ребёнку и семье в сложных ситуациях. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p> <p>Планировать и реализовывать практические мероприятия по поддержке лиц с инвалидностью и иных уязвимых категорий населения; интегрироваться в межведомственное сотрудничество для повышения качества оказываемых социальных услуг. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.3) Стратегиями построения эффективного взаимодействия между</p>	<p>организациях социальной сферы. производить анализ образовательной среды на предмет соответствия стандартам инклюзивности. Разрабатывать индивидуальные программы сопровождения для участников образовательных отношений с особыми образовательными потребностями. Координировать деятельность команды специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, соцработников) в рамках инклюзивного образовательного процесса. Оказывать психологическую поддержку учителям, родителям и детям с особыми образовательными потребностями. Проводить профилактику и коррекцию негативных последствий школьной дезадаптации среди участников образовательных отношений. Разрабатывать и реализовывать мероприятия по социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Работать с информацией о нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования. Использовать современные методики диагностики и коррекции нарушений развития. Формировать и развивать позитивные отношения между участниками</p>	<p>процессе. Качество предоставляемой психологической поддержки педагогам, родителям и детям с особыми образовательными потребностями. Эффективность проводимых профилактических и коррекционных мероприятий. Результативность проведенных мероприятий по социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Умение работать с нормативно-правовой базой инклюзивного образования. Умелое применение современных методик диагностики и коррекции нарушений развития. Эффективность работы по созданию положительных взаимоотношений между участниками образовательных отношений. Оценка достигнутых результатов и оценка эффективности проводимой психолого-педагогической работы.</p> <p>Владение технологиями организации инклюзивного пространства в образовательных учреждениях. Понимание этапов и моделей психолого-</p>	
--	---	--	--

<p>администрацией школы, учителями, специалистами службы сопровождения и семьёй ребёнка; способами адаптации образовательной среды для нужд различных групп школьников. (Соотнесено с индикатором ПКР-3)</p> <p>Методологией оценки доступности образовательной среды учреждения для разных категорий воспитанников; навыками подготовки рекомендаций специалистам и родителям по развитию потенциала особых детей. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.1)</p> <p>Эффективными приёмами индивидуальной работы с детьми-инвалидами и иными лицами с ограничениями здоровья; техникой профилактики эмоционального выгорания сотрудников учреждений социального профиля. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p> <p>Управленческими умениями и навыками координации усилий разных структур для достижения целей образовательной политики государства в области защиты прав особого детства. (Соотнесено с индикатором ПКР-3.3)</p>	<p>образовательных отношений в инклюзивной среде.</p> <p>Оценивать результаты и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Опытами создания инклюзивной образовательной среды. Методиками диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями. Приёмами индивидуального и группового сопровождения участников образовательных отношений. Моделью управления процессом психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях и организациях социальной сферы. Техниками психологического консультирования и коучинга для участников образовательных отношений. Навыками анализа образовательной среды и выработки предложений по ее совершенствованию. Методами создания положительной атмосферы в классе и между участниками образовательных отношений. Умениями решать конфликты и предотвращать негативные последствия школьных неудач.</p>	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Применение методов и приёмов индивидуального и группового сопровождения участников образовательных отношений. Знание особенностей организации инклюзивного образовательного пространства в школах и центрах социальной реабилитации. Уровень владения навыками создания инклюзивной образовательной среды. Владение методиками диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития. Владение моделью управления процессом психолого-педагогического сопровождения. Способность анализировать образовательную среду и выработать предложения по ее совершенствованию.</p>	
--	---	--	--

	<p>Техника организации комплексного психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Практическими примерами успешной реализации инклюзивных программ и сопровождения образовательного процесса.</p>		
--	---	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Перечень вопросов к экзамену/зачету по курсу:

«Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ»

1. Какие нормативные правовые акты регламентируют мониторинг качества образования лиц с ОВЗ?
2. Какие задачи стоят перед системой мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
3. Каковы особенности организации мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
4. Какие методы и инструменты используются для оценки качества образования лиц с ОВЗ?
5. Как определяются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья?
6. Какие факторы влияют на качество образования лиц с ОВЗ?
7. Какие особенности необходимо учитывать при анализе тенденций инновационных процессов в образовании лиц с ОВЗ?
8. Какие компетенции учителя важны для проведения качественной оценки качества образования лиц с ОВЗ?
9. Как связаны нормативные документы и стандарты с организацией мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
10. Какие специалисты участвуют в мониторинге качества образования лиц с ОВЗ?
11. Каким образом обеспечивается объективность и достоверность результатов мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?

12. Какие подходы к определению и устранению трудностей в обучении лиц с ОВЗ используются в образовательных учреждениях?
13. Какие критерии используются для оценки эффективности программ мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
14. Какие психолого-педагогические особенности учитываются при составлении программ мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
15. Какие методики диагностики уровня развития детей с ОВЗ применяются в образовательном процессе?
16. Как организована работа с результатами мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
17. Какие цели достигаются благодаря регулярному проведению мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
18. Какие формы представления результатов мониторинга качества образования лиц с ОВЗ наиболее эффективны?
19. Какие уровни и масштабы мониторинга качества образования лиц с ОВЗ выделяются в образовательной практике?
20. Какие современные тенденции наблюдаются в развитии мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
21. Какие международные подходы к организации мониторинга качества образования лиц с ОВЗ заслуживают внимания?
22. Какая ответственность возлагается на администрацию образовательных организаций в рамках мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
23. Какие меры принимаются в случае обнаружения низких показателей качества образования лиц с ОВЗ?
24. Какие государственные органы контролируют реализацию мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
25. Какие целевые группы вовлечены в систему мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
26. Какие ключевые индикаторы используются для оценки качества образования лиц с ОВЗ?
27. Какие метрики позволяют судить о динамике изменений качества образования лиц с ОВЗ?
28. Какие существуют методики наблюдения и фиксации отклонений в развитии детей с ОВЗ?
29. Какие технологические средства могут использоваться для автоматизации процесса мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
30. Какова роль родительской общественности в мониторинге качества образования лиц с ОВЗ?
31. Какие организационные меры способствуют обеспечению прозрачности и доступности мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
32. Какие риски сопровождают мониторинг качества образования лиц с ОВЗ и как минимизировать их воздействие?
33. Какие финансовые и кадровые ресурсы требуются для полноценного проведения мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
34. Какие внешние и внутренние угрозы качеству образования лиц с ОВЗ могут быть выявлены в ходе мониторинга?
35. Какие основные требования предъявляются к специалистам, осуществляющим мониторинг качества образования лиц с ОВЗ?
36. Какие альтернативные формы организации мониторинга качества образования лиц с ОВЗ предлагаются специалистами?
37. Какие приоритеты ставит современное общество перед системами мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?

38. Какие количественные и качественные методы используются в мониторинге качества образования лиц с ОВЗ?
39. Какие новаторские технологии внедряются в практику мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
40. Какие национальные инициативы и программы поддерживают развитие мониторинга качества образования лиц с ОВЗ в России?

Экзаменационные билеты и зачетные процедуры состоят из двух вопросов.
Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично»/ «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо»/ «зачтено») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»/ «зачтено») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Провести анализ существующих методик оценки качества образования лиц с ОВЗ и предложить собственную диагностическую методику для оценки качества образовательной среды в учреждении, которое занимается образованием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы:

1. Какие критерии были использованы вами при разработке собственной методики?
2. Как ваша диагностическая методика сможет помочь скорректировать существующую образовательную ситуацию?

Задание 2. Разработка плана мониторинга качества образования

Проверяется умение планировать мониторинг качества образования с учётом особенностей детей с ОВЗ.

Разработать подробный план мониторинга качества образования для конкретной группы детей с ОВЗ, учитывая специфику их образовательных потребностей и потенциал образовательных организаций.

Вопросы:

1. Какие шаги включены в ваш план мониторинга и почему именно они выбраны?
2. Какие ожидаете результаты от проведения вашего плана мониторинга?

Задание 3. Исследование образовательной среды учреждения

Позволяет закрепить навыки анализа образовательной среды и предложения путей её улучшения.

Исследование реальной образовательной среды какого-либо учреждения, которое занимается образованием лиц с ОВЗ. Необходимо проанализировать её сильные стороны и недостатки, предложить варианты возможных изменений и улучшения.

Вопросы:

1. Какие положительные моменты вы обнаружили в исследованной образовательной среде?
2. Какие изменения предлагаете внести и почему именно они будут полезны?

Задание 4. Консультационная работа с семьёй ребёнка с ОВЗ

Проверяется способность вести консультацию с родителями детей с ОВЗ, помогать семье в разрешении трудностей, связанных с качеством образования.

Представьте себе, что семья обратилась к вам за консультацией по поводу трудностей, испытываемых их ребёнком с ОВЗ в образовательном учреждении. Ваша задача — провести виртуальную консультацию, обсудить возникшую проблему и предложить пути её разрешения.

Вопросы:

1. Какие первичные шаги предложили бы вы семье для начала решения проблемы?
2. Какие рекомендации дали бы вы родителям для дальнейшей работы с образовательным учреждением?

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности) 4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания; 2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания; 0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Тест проверочный итоговый

Часть I. Выберите один верный ответ

1. Основной задачей мониторинга качества образования лиц с ОВЗ является:
 - а) фиксация недостатков в образовательном процессе;
 - б) получение полной картины образовательного процесса и выработка решений по его улучшению;
 - в) увеличение финансирования образовательных учреждений.
2. Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ охватывает:
 - а) только образовательный процесс в инклюзивных классах;
 - б) весь спектр образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
 - в) лишь результаты государственных экзаменов выпускников.
3. Важнейшей функцией мониторинга качества образования лиц с ОВЗ является:
 - а) установление ответственности администрации школы;
 - б) обеспечение справедливости распределения бюджетных средств;

- с) выявление сильных и слабых сторон образовательного процесса для дальнейшего совершенствования.
- 4. Основным критерием качества образования лиц с ОВЗ считается:
 - а) количество изданных методических пособий;
 - б) уровень удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ;
 - с) процент трудоустроившихся выпускников.
- 5. Какие группы субъектов участвуют в мониторинге качества образования лиц с ОВЗ?
 - а) Родители, педагоги, администрация школы, региональные власти;
 - б) Врачи и социальные работники;
 - с) Представители общественных организаций и волонтеры.

Часть II. Соотношение

- 6. Соедините виды мониторинга с соответствующими целями:
 -
 - 1. Текущий мониторинг — А. Оценка долгосрочной динамики прогресса учащихся.
 -
 - 2. Периодический мониторинг — В. Оценка краткосрочного эффекта нововведений.
 -
 - 3. Стратегический мониторинг — С. Регулярная проверка текущего состояния образовательных процессов.
- 7. Поставьте в соответствие этапы мониторинга и их содержание:
 -
 - 1. Планирование — А. Сбор и анализ полученной информации.
 -
 - 2. Сбор данных — В. Постановка целей и задач мониторинга.
 -
 - 3. Анализ и интерпретация — С. Документирование результатов и выдача рекомендаций.
- 8. Соедините показатели качества образования лиц с ОВЗ с областью измерения:
 -
 - 1. Успех в приобретении знаний — А. Деятельность педагога.
 -
 - 2. Уровень вовлечённости детей — В. Доступность инфраструктуры.
 -
 - 3. Удовлетворённость родителей — С. Результат обучения.

Часть III. Открытые вопросы

- 9. Перечислите три основные задачи мониторинга качества образования лиц с ОВЗ.
- 10. Опишите две ключевые проблемы, возникающие при проведении мониторинга качества образования лиц с ОВЗ.
- 11. Какие меры обеспечивают объективность и достоверность результатов мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
- 12. Какими характеристиками должна обладать хорошая система мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
- 13. Перечислите четыре фактора, влияющие на качество образования лиц с ОВЗ.
- 14. Какие действия целесообразно предпринять после завершения цикла мониторинга качества образования лиц с ОВЗ?
- 15. Как реализуется интеграция данных мониторинга в повседневную образовательную практику?
- 16. Какие особенности следует учитывать при мониторинге качества образования лиц с тяжёлыми нарушениями здоровья?
- 17. Назовите три основных принципа мониторинга качества образования лиц с ОВЗ.

18. Перечислите основные этапы процесса мониторинга качества образования лиц с ОВЗ.
19. Какие профессиональные компетенции должны быть у специалистов, работающих с мониторингом качества образования лиц с ОВЗ?
20. Какие нормативные документы регламентируют осуществление мониторинга качества образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации?

Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его, установить соответствие в верном порядке, дать развернутый ответ на вопрос открытого типа.

Критерии оценки: При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

Вопросы для собеседований на практических занятиях

Тема 1. Теоретические основы мониторинговой деятельности в образовании

1. Какие нормативные правовые акты регулируют деятельность в сфере образования лиц с ОВЗ?
2. Что понимают под термином «мониторинг качества образования» в контексте лиц с ОВЗ?
3. Какие основные понятия и характеристики мониторинга качества образования необходимо учитывать при организации образовательного процесса?
4. Какие функции выполняют мониторинговые мероприятия в системе образования лиц с ОВЗ?
5. Какие задачи решает мониторинг качества образования лиц с ОВЗ?
6. Какие условия делают мониторинг эффективным инструментом для повышения качества образования лиц с ОВЗ?

Тема 2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ как объект мониторинга

1. Какие образовательные потребности у детей с ОВЗ отличаются от потребностей обычных учащихся?
2. Какие методы используются для идентификации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ?
3. Какими факторами определяется необходимость постоянного мониторинга образовательных потребностей детей с ОВЗ?
4. Какие цели ставятся при мониторинге образовательных потребностей детей с ОВЗ?
5. Какие этапы проходят в процедуре мониторинга образовательных потребностей детей с ОВЗ?
6. Какие инструменты применяются для отслеживания образовательных потребностей детей с ОВЗ?

Тема 3. Критериально-диагностический инструментарий педагогического мониторинга

1. Какие критерии используют для оценки качества образования лиц с ОВЗ?
2. Какие диагностические инструменты подходят для оценки образовательных потребностей и качества образования лиц с ОВЗ?
3. Какие требования предъявляются к критериям и диагностическим инструментам педагогического мониторинга?
4. Какие методики диагностики предпочтительны при изучении образовательных потребностей лиц с ОВЗ?

5. Какие виды критериев чаще всего применяются в мониторинге качества образования лиц с ОВЗ?
6. Как выбираются диагностические инструменты для педагогического мониторинга?

Тема 4. Технология организации и осуществления мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ

1. Какие особенности имеет технология организации мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ?
2. Какие этапы включает технология мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ?
3. Какие принципы лежат в основе организации мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ?
4. Какие результаты получают в итоге мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ?
5. Какие факторы могут повлиять на снижение точности результатов мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ?
6. Какие трудности могут возникнуть при организации мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ?

Тема 5. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ как объект педагогического мониторинга

1. Какие особые образовательные потребности имеются у детей с ОВЗ?
2. Какие важные характеристики нужно учитывать при определении образовательных потребностей детей с ОВЗ?
3. Какие технологии используются для оценки образовательных потребностей детей с ОВЗ?
4. Какие рекомендации могут быть получены на основании результатов мониторинга образовательных потребностей детей с ОВЗ?
5. Какие опасности возникают при недостаточном учете образовательных потребностей детей с ОВЗ?
6. Какие шаги предпринимают для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ?

Тема 6. Подготовка к промежуточной аттестации

1. Какие задачи ставит промежуточная аттестация по дисциплине «Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ»?
2. Какие компетенции проверяются в ходе промежуточной аттестации?
3. Какие материалы и ресурсы необходимо изучить для успешной сдачи промежуточной аттестации?
4. Какие ошибки чаще всего допускают студенты при подготовке к промежуточной аттестации?
5. Какие навыки желательно развить для успешной сдачи промежуточной аттестации?
6. Какие советы можете дать для лучшей подготовки к промежуточной аттестации?

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть

изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.