

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика и нормативно-правовые аспекты работы педагога-психолога в инклюзивном образовании

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, Музыка Оксана Анатольевна; канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной этико-акмеологической и аксиологической культуры личности педагога-психолога в контексте методолого-теоретических компонентов профессиональной этики и нормативно-прикладной базы инклюзивного образования.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2:	Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4:	Взаимодействует с социальными партнерами
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности проявления разных культур; основные концепции и теоретические подходы к анализу социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей в процессе межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1); нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

Уметь:

анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять особенности межэтнического взаимодействия, этнической идентичности, национального характера и межэтнических конфликтов с опорой на исторические, философские, религиозные и этические модели взаимодействия людей (соотнесено с индикатором УК-5.2); выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);

Владеть:

навыками анализа социокультурного разнообразия общества, интерпретации моделей межличностного и межгруппового взаимодействия на различных исторических этапах и в современном мире с опорой на философские, религиозные и этические учения (соотнесено с индикатором УК-5.3); основами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); формами и способы координации деятельности сотрудников образовательной организации с руководителями образовательной организации, другими участниками (в том числе родителями, специалистами, социальными партнерами) при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Профессиональная этика					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Сущность и специфика профессиональной этики.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Тема 2. Предмет, задачи и понятийный аппарат профессиональной этики. Профессия педагога как специфическая этико-аксиологическая деятельность	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Темы. Профессионально-личностное саморазвитие как акмеологический фактор профессиональной этики основы профессиональной деятельности педагога. Профессионально-этическая культура педагогической деятельности. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Этические заповеди педагогической деятельности. ООП детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Локальные нормативные акты по инклюзивному образованию образовательного учреждения.	Самостоятельная работа	1	60	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	4	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шаповалова	Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	
2	Шаповалова	Нормативно -правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	
3	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488
4	Голобородько, А. Ю., Скуднова, Т. Д.	Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально - личностного саморазвития: учебное пособие для бакалавров и магистрантов	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020	1 экз.
5		Даниэль Митлянский. Образ, настроение, мысль: [альбом. Вступ. статья С. Б. Базазьянц]	Москва: Советский художник, 1977	1 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скуднова	Акмеология. Аксиология. Антропология: слов.-справ. современ. пед. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
2	Скуднова	Философские основы антропологизации педагогического образования	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	
3	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195
4	Пашкова М. Н., Скуднова Т. Д.	Инклюзивное образование в Испании: монография для студентов и магистрантов педагогических вузов: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494800
5		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451
6	Скуднова, Т. Д., Решетникова, А. А.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, склонных к аддиктивному поведению в условиях школы-интерната VIII вида	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скуднова, Т. Д.	Саморазвитие личности педагога-психолога как профессионала: учебно-методическое пособие	Таганрог: [Издатель Ступин А. Н.], 2013	3 экз.
2	Скуднова, Т. Д.	Развитие акмеологической культуры личности в образовании: учебно-методическое пособие	Таганрог: Лукоморье, 2008	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т -тест З/Оц. -диф. зачет Р-реферат П - презентация.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<p><i>Знать:</i> принципы, законы и закономерности межкультурного взаимодействия нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования (соотнесено с индикатором УК-5.1); этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, закономерности формирования этнической идентичности, национального самосознания, этнических стереотипов и установок, а также их влияние на поведение личности и группы (соотнесено с индикатором УК-5.2); способы профилактики межэтнических конфликтов, ксенофобии и дискриминационных установок в образовательной среде, приемами развития уважительного отношения к культурному многообразию (соотнесено с индикатором УК-5.3).</p>	<p>Знает, понимает и учитывает принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует знания о принципах управления проектом; логическое изложение вопроса; способность отстаивать свою позицию;</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к диф. зачету 18-57</p>
<p><i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски в процессе межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1); анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять особенности межэтнического взаимодействия, этнической идентичности, национального характера и межэтнических</p>	<p>Умеет оценивать вероятные риски в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует умение оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к диф зачету 18-57 О - опрос по вопросам к семинару с презентацией.</p>

<p>конфликтов с опорой на исторические, философские, религиозные и этические модели взаимодействия людей (соотнесено с индикатором УК-5.2);</p> <p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором УК-5.3).</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа социокультурного разнообразия общества, интерпретации моделей межличностного и межгруппового взаимодействия на различных исторических этапах и в современном мире с опорой на философские, религиозные и этические учения (УК-5.1 — соотнесено с индикатором);</p> <p>методами выявления и учета этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов в профессиональной деятельности, навыками корректного и этически обоснованного взаимодействия с представителями различных культурных и религиозных групп (УК-5.2 — соотнесено с индикатором).</p> <p>навыком конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, профилактики и регулирования межэтнических конфликтов в образовательной и социальной практике (соотнесено с индикатором УК-5.3).</p>	<p>Владеет приемами в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к экзамену 18-57 Р – Реферат.</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики;</p>	<p>Знает основы и понятийный аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц -вопросы к диф зачету 1-16</p>

<p>структуру управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>способы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и локальными нормативными актами образовательной организации; оптимизации процессов в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>методы поиска и анализа нормативных правовых актов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики взаимодействия с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать знания основ профессионального взаимодействия; содержания основных категорий профессиональной этики; структуры управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p>	<p>Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Демонстрирует умение определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 Э - вопросы к диф. зачету 1-16 О - опрос по вопросам к семинару с презентацией Р - Реферат</p>

<p><i>Владеть:</i> нормами профессиональной этики; психолого-педагогическими основами профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); методами поиска и анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); методами коррекции профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами РФ (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p>	<p>Организует эффективную коммуникацию в коллективе для формирования позитивного психологического климата в коллективе в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Демонстрирует эффективное взаимодействие в коллективе для формирования позитивного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 Э - вопросы к диф зачету 1-16 П - презентация.</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>			
<p><i>Знать:</i> основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); формы и способы координации деятельности сотрудников образовательной организации с руководителями образовательной организации, другими участниками при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); методику планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).</p>	<p>Знает и применяет основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к диф зачету 17-32</p>
<p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом</p>	<p>Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности</p>	<p>Демонстрирует умение определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к диф зачету 17-32 О - опрос по вопросам к семинару с презентацией.</p>

<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений другими участниками (в том числе родителями, специалистами, социальными партнерами) при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4).</p>	<p>этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>		
<p><i>Владеть:</i> основами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); формами и способы координации деятельности сотрудников образовательной организации с руководителями образовательной организации, другими участниками при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).</p>	<p>Владеет приемами в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к зачету 18-57 Р - Реферат</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
2. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).
3. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).
5. Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.
6. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.
7. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.
8. Понятие уголовной ответственности, ее основания.
9. Понятие и состав преступления.
10. Соучастие в преступлении.
11. Понятие и цели наказания.
12. Система и виды уголовных наказаний.
13. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
14. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
15. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога.
16. Аксиология и деонтология в работе психолога.
17. Проблема рационального компонента в построении практической деятельности психолога.
18. Проблема эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.
19. Брачно-семейные отношения. Понятие брака.
20. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению.
21. Регистрация брака.
22. Недействительность и расторжение брака.
23. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
24. Личные права и обязанности супругов.
25. Права супругов на имущество.
26. Брачный договор (контракт).
27. Права супругов (бывших супругов) на содержание (алименты). Права и обязанности родителей и детей.
28. Ответственность по семейному праву.
29. Понятие «семья социального риска».
30. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
32. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
34. Социальная защита безнадзорных детей.
35. Биологическое и социальное сиротство.
36. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Усыновление (удочерение) детей.
38. Опекa и попечительство.

39. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья».
40. Условия передачи ребенка в приемную семью.
41. Требования к приемным родителям.
42. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
44. Этика планирования и проведения исследований в психологии.
45. Взаимодействие с испытуемыми в процессе психологического исследования.
46. Конфиденциальность данных участников психологического исследования.
47. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения психологического исследований. Информированное согласие.
48. Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения.
49. Интернет и информационно-коммуникационные технологии. Социальные сети как объект правового регулирования. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет.
50. Заключение этического комитета и публикация.
51. Добросовестные и недобросовестные издания.
52. Плагиат и самоплагиат в публикации результатов научных исследований.
53. Цитирование в публикации результатов научных исследований.
54. Авторство и соавторство в публикации результатов научных исследований. Порядок авторов.
55. Этика рецензирования.
56. Представление сырых данных в публикации результатов научных исследований.
57. Этика представления результатов исследования.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

Вариант 1

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

- А) Дозволительно-императивный;
- Б) Поощрительный;
- В) Рекомендательный.

2. Интересы ребенка в семейном праве:

- А) попадают под приоритетную защиту;
- Б) являются добровольным действием со стороны родителей;
- В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

- А) Да, могут в каждом субъекте РФ;
- Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
- В) Да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

- А) признание только церковного брака;
- Б) равенство супругов в семье;
- В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

- А) отношения, возникающие между семьей и государством;
- Б) имущественные отношения между близкими родственниками;
- В) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

- А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;
- Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;
- В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права – это:

- А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;
- Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;
- В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

- А) события и действия;
- Б) краткосрочные и длительные;
- В) абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:

- А) не составляют отдельного института;
- Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;
- В) не влекут правовых последствий.

10. Субъектом семейного права не является:

- А) крестная мать несовершеннолетнего;
- Б) бабушка несовершеннолетнего;
- В) опекун несовершеннолетнего.

Вариант 2

1. Сроки исковой давности в семейном праве:

- А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;
- Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;
- В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

2. Какие отношения регулируются семейным правом:

- А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;
- Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
- В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

3. Основные принципы семейного права содержатся в:

- А) Семейном кодексе РФ;
- Б) Гражданском кодексе РФ;

В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

4. Объектом семейного правоотношения является:

- А) тайна усыновления;
- Б) право расторгнуть брак;
- В) ребенок.

5. Не является условием для заключения брака:

- А) наличие брачного договора;
- Б) достижение необходимого возраста;
- В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

6. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

- А) С даты его заключения;
- Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;
- В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

7. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

- А) Это собственность мужа;
- Б) Это совместная собственность супругов;
- В) Это имущество супруги.

8. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

- А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;
- Б) Простую письменную форму;
- В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

9. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

- А) С 10 лет;
- Б) С 14 лет;
- В) С 7 лет.

10. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

- А) одна треть заработка;
- Б) одна четвертая заработка;
- В) половина заработка.

Критерии оценивания

- Оценка 5 = 9-10 правильных ответов;
- Оценка 4 = 7-8 правильных ответов;
- Оценка 3 = 4-6 правильных ответов;
- Оценка 2 = 3 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла за один правильный ответ (40 баллов в совокупности за оба теста).

Примерная тематика рефератов

1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
2. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).
3. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).
5. Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.
6. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.
7. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.

8. Аксиология и деонтология в работе психолога.
9. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
10. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
11. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога.
12. Аксиология и деонтология в работе психолога.
13. Проблема рационального компонента в построении практической деятельности психолога.
14. Проблема эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.
16. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
17. Понятие «семья социального риска».
18. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей.
19. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
21. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
23. Социальная защита безнадзорных детей.
24. Биологическое и социальное сиротство.
25. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
26. Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий.
27. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения.
28. Интернет и информационно-коммуникационные технологии.
29. Социальные сети как объект правового регулирования.
30. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет.
31. Заключение этического комитета и публикация.
32. Добросовестные и недобросовестные издания.
33. Плагиат и самоплагиат в публикации результатов научных исследований.
34. Цитирование в публикации результатов научных исследований.
35. Авторство и соавторство в публикации результатов научных исследований. Порядок авторов.
36. Этика рецензирования.
37. Представление сырых данных в публикации результатов научных исследований.
38. Open Science.
39. Этика представления результатов исследования.
40. Конфиденциальность данных участников психологического исследования.

Критерии оценивания реферата:

Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 25 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры,

результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

40 баллов

Задание к презентации

Инструкция по выполнению:

Составьте электронную презентацию на одну из по представленных тем:

Темы для выступления на семинарских и практических занятиях с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов:

Тема № 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия права и государства.
2. Сущность и ценность права и государства.
3. Значение и роль правопонимания и понимания государства, а также нормотворчество и правоприменение.
4. Гражданское общество и государство: их различие и соотношение.
5. Система права и законодательство.
6. Толкование норм права: способы, виды и значение.
7. Понятие, объект и предмет правоотношения. Юридическая техника.
8. Основы теории государства и права.
9. Право и мораль.
10. Социальная роль и функции права.
11. Структура права.
12. Норма права и нормативно-правовые акты.
13. Формы (источники) права.
14. Основные правовые системы современности.
15. Международное право как особая система права.
16. Источники российского права.
17. Закон и подзаконные акты.
18. Система российского права.
19. Отрасли права.
20. Понятие и состав правоотношения.
21. Субъекты правоотношений.
22. Правоспособность и дееспособность.
23. Субъективное право и юридическая обязанность.
24. Юридические факты.
25. Правонарушение и юридическая ответственность.
26. Понятие правонарушения. Его юридический состав.
27. Виды правонарушений.
28. Понятие и виды юридической ответственности.
29. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство: понятие и признаки.
30. Проблемы и пути формирования правового государства в России.

Тема № 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционного (государственного) права.

2. Нормы конституционного права и его источники.
3. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
4. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога.
5. Права и свободы человека.
6. Права и свободы гражданина РФ.

Тема № 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Основные нормативные документы в работе психолога.
2. Характеристика содержания Хартии прав человека.
3. Характеристика содержания Всеобщей Декларации прав человека.
4. Характеристика содержания Европейской конвенции о защите прав человека.
5. Характеристика содержания Конвенции о правах ребенка.
6. Характеристика содержания Декларации о правах умственно отсталых лиц.
7. Характеристика содержания Декларации о правах инвалидов.
8. Характеристика содержания Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов.
9. Характеристика содержания Конвенции о правах инвалидов.
10. Характеристика содержания Конвенции о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.
11. Характеристика содержания Конституции РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.
12. Характеристика содержания Трудового кодекса РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.
13. Характеристика содержания Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ.
14. Характеристика содержания должностных обязанностей психолога в зависимости от его места работы.

Тема № 2.2. Трудовой кодекс РФ. Должностные обязанности, должностные инструкции

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовые отношения.
2. Социальное партнерство в сфере труда.
3. Защита персональных данных работника.
4. Представители работников и работодателей.
5. Рабочее время. Режим рабочего времени.
6. Время отдыха.
7. Оплата и нормирование труда.
8. Заработная плата.
9. Материальная ответственность работников и работодателей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации.
10. Перечень должностных инструкций.
11. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.
12. Создание нормативной документации, регламентирующей деятельность профессионала в организации.
13. Обеспечение занятости и трудоустройство.
14. Коллективный договор и соглашения.
15. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
16. Система оплаты труда.
17. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда: понятие и нормы.
18. Трудовые споры.
19. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.

Тема № 3.1. Профессиональная этика психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы».
2. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение.
3. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.
4. Задачи разработки этических принципов психолога.
5. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста.
6. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.
7. Этические кодексы АРА и ВПС.
8. Российский стандарт центра оценки.
9. Авторское право в психодиагностике.
10. Этические нормы психолога-исследователя.
11. Этические нормы психолога-практика.
12. Этические нормы преподавателя психологии.
13. Этические нормы в групповой психологической работе.
14. Этические нормы в психодиагностической работе.
15. Этические нормы в консультационной работе.
16. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
17. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
18. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
19. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
20. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
21. Деонтология профессиональной деятельности психолога.

Тема № 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип конфиденциальности в работе психолога.
2. Принцип компетентности в работе психолога.
3. Принцип ответственности в работе психолога.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации в работе психолога.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
9. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
10. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.
11. Модель решения этических дилемм в работе психолога.
12. Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании.
13. Этика поведения психолога в групповом консультировании
14. Этика и публичность в социальных сетях.
15. Поддержка профессионального сообщества психологов.

Тема № 4.1. Правоотношения в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
4. Государственная регламентация в сфере образования.
5. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.

6. Правовой статус образовательной организации.
7. Образовательные организации и их правовой статус.
8. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.
9. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
10. Правовой статус обучающихся.
11. Основы правового статуса обучающегося.
12. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
13. Юридическая ответственность обучающихся.
14. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
15. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
16. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема № 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
2. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования.
3. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
4. Правовые основы дополнительного образования.
5. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.
6. Международное сотрудничество в сфере образования.
7. Некоторые практические вопросы образовательного права.

Шкала оценивания:

В презентации представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме. На вопросы аудитории отвечает с помощью преподавателя. Выводы не всегда обоснованы.	5 баллов
В презентации представлен подробный анализ теоретической информации, содержанием владеет, сформулированы выводы и рекомендации. Полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса.	10 баллов
Отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории. В презентации помимо анализа теоретической информации приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации	20 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа. **зачет** проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-

ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

г) ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного

анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
 - ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
 - на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
 - представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.