

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Филиал в Волгодонске
Волгодонько А.Ю.
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы психолого-педагогической деятельности**

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2023 года


Квалификация
магистр

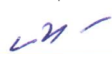
КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	10	10	4	4	14	14
Контактная работа	10	10	4	4	14	14
Сам. работа	58	58	95	95	153	153
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
1.2	Задачи: формирование следующих умений:
1.3	• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);
1.4	• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;
1.5	• Умение разработать и провести эксперимент;
1.6	• Умение обобщить и оформить материал.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-3.1: Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.2: Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.3: Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКО-1.1: Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2: Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
УК-6.1: Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей
УК-6.2: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей
УК-6.3: Объясняет способы планирования свободного времени

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы психолого-педагогического проектирования; основные положения системного подхода; технологию проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания
Уметь:
проектировать программы психолого-педагогической деятельности; разрабатывать научно-методическое обеспечение программ; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
Владеть:
навыки психолого-педагогического проектирования; опыт разработки научно-методического обеспечения программ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. педагогические основы профессиональной деятельности в области воспитания				
1.1	Теоретико-методологические основы педагогики /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ПКР-3.2 УК -6.1 ПКО- 1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
1.2	Взаимодействие педагогической науки и практики /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ПКР-3.2 УК -6.1 ПКО- 1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
1.3	Современные педагогические концепции /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ПКР-3.2 УК -6.1 ПКО- 1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.4Л3.1

1.4	Использование научных знаний для решения педагогических проблем /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ПКР-3.2 УК -6.1 ПКО- 1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
1.5	Анализ методологических принципов построения психолого-педагогической деятельности /Ср/	1	58	ОПК-8.1 ПКР-3.2 УК -6.1 ПКО- 1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
1.6	/Зачёт/	1	4	ОПК-8.1 ПКР-3.2 УК -6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1
Раздел 2. психологические основы профессиональной деятельности в области воспитания					
2.1	Теоретико-методологические основы психологии /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ПКР-3.2 УК -6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1
2.2	Психологические аспекты педагогического процесса /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ПКР-3.2 УК -6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.1
2.3	Психологические теории как основа педагогического процесса /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ПКР-3.2 УК -6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5Л3.1
2.4	Анализ психологических теорий /Ср/	2	95	ОПК-8.1 ПКР-3.2 УК -6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5Л3.1
2.5	/Экзамен/	2	9	ОПК-8.1 ПКР-3.2 УК -6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Петровский А.В., Ярошевский М.Г.	Психология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2001	171
Л1.2	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Голиков, Ю. Я., Поваренков, Ю. П., Стрелков, Ю. К., Зеер, Э. Ф., Кабаченко, Т. С., Боровикова, С. А., Носкова, О. Г., Конопкин, О. А., Лукьянова, Н. Ф., Пряжников, Н. С., Завалова, Н. Д., Котик, М. А., Дмитриева, М. А., Корнеева, Л. Н., Анцыферова, Л. И., Дикая, Л. Г., Абульханова- Славская, К. А., Ильин, Е. П., Иванова, Е. И., Климов, Е. А., Панов, Д. Ю., Завалишина, Д. Н., Ошанин, Д. А., Никифоров, Г. С., Зараковский, Г. М., Суходольский, Г. В., Зинченко, В. П., Мунипов, В. М., Моросанова, В. И., Медведев, В. И., Шадриков, В. Д., Небылицын, В. Д., Зазыкин, В. Г., Павлов, В. В., Толочек, В. А., Пономаренко, В. А., Бодров, В. А., Ломов, Б. Ф., Ананьев, Б. Г., Кузнецова, А. С., Леонтьев, А. Н., Костин, А. Н., Зимичев, А. М., Журавлев, А. Л., Маркова, А. К., Нафтульев, А. И., Карпов, А. В., Брушлинский, А. В., Леонова, А. Б., Реан, А. А., Обознов, А. А., Крылов, А. А., Деркач, А. А., Бодров, В. А.	Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия	Москва: ПЕР СЭ, 2007	http://www.iprbookshop.ru/7465.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ивашенко, А. В., Пилишвили, Т. С., Петровский, В. А., Леонтьев, А. Н., Асмолов, А. Г., Бернштейн, Н. А., Зубова, Л. В., Щербинина, О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54130.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Абрахам, Маслоу, Августин, Аврелий, Аристотель, А. В., Брушлинский, Франкл, Виктор, Л. С., Выготский, Эфесский, Гераклит, Брунер, Демокрит, Юм, Джером, В. В., Дэвид, В. П., Зеньковский, Юнг, Зинченко, А. Н., Густав, В. А., Леонтьев, Декарт, Петровский, С. Л., Платон, С. Л., Рене,, Рубинштейн,, Франк,, Бугрова, Н. А.	История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»)	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	http://www.iprbookshop.ru/55778.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Холостов, И. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94298.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Борытко, Николай Михайлович	Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Социал. педагогика", "Педагогика"	М.: Академия, 2006	6
Л2.2	Шалова, С. Ю.	Введение в научно-педагогическое творчество: науч.-метод. пособие	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008	6
Л2.3	Петровский, Артур Владимирович, Ярошевский, М. Г.	Психология: [учеб. для студентов высш. учеб. заведений]	М.: Академия, 2009	1
Л2.4	Скуднова, Т. Д., Шалова, С. Ю.	Инновационные технологии психолого-педагогического образования	Антей, 2014	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Ананьев Б. Г.	О проблемах современного человекознания: монография	Санкт-Петербург: Питер, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Леонтьева, А. Н., Ананьева, Б. Г., Симонова, П. В., Березина, Ф. Б., Павлова, И. П.	Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10726.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Молодцова, Татьяна Даниловна, Шалова, С. Ю.	Педагогика и психология воспитания учащихся. Предметы общенаучного цикла: учебное пособие	Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2016	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.