

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Воловородько А.Ю.
20 23 г.



Рабочая программа дисциплины
Теоретические и практические вопросы психолого-педагогического сопровождения
лиц с ограниченными возможностями здоровья

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2023 года


Квалификация
магистр


КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование профессиональных знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе

УК-3.1: Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности

УК-3.2: Демонстрирует способность работать в команде

УК-3.3: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	-теоретические и практические основы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
Уметь:	взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
Владеть:	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся лиц с ОВЗ и их семей;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения				
1.1	Определение психолого-педагогического сопровождения. Определение центров ППС и служб ППС. Источники создания отечественной системы сопровождения (по Е.И. Казаковой). Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Основные принципы ППС и их характеристика. Структура системы сопровождения. Нормативно-правовые основы системы сопровождения. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные направления деятельности службы сопровождения и содержание деятельности специалиста на каждом из направлений. Определение индивидуального и системного сопровождения. Характеристика содержания этапов индивидуального и системного сопровождения. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения. История создания службы раннего домашнего сопровождения. Основные цели, задачи, содержание деятельности службы раннего домашнего сопровождения. Характеристика основных технологий раннего домашнего сопровождения ребенка с ОВЗ. Работа специалиста системы сопровождения с различными проблемами ребенка раннего возраста (агрессивное поведение, страхи, несоответствие пола ребенка ожиданиям родителей, психологическая несовместимость с ребенком, проблемы адаптации). /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.4	Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении. Сопровождение дошкольников группы риска. Содержание деятельности специалиста системы сопровождения по решению проблем ребенка среднего и старшего дошкольного возраста (проблемы общения со сверстниками, вербальная агрессия, патологические привычки, конфликт в детско-родительских отношениях, не соответствие воспитания полу ребенка; страхи, психологические защиты ребенка, нарушение взаимоотношений педагогов и ребенка, наказания и поощрение). /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника. Особенности деятельности специалиста системы сопровождения по коррекции проблем младшего школьника. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников с ОВЗ. Особенности содержание деятельности специалиста системы сопровождения подростков с ОВЗ. Особенности содержание деятельности специалиста системы сопровождения старшеклассников с ОВЗ. Содержание психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников. /Ср/	1	30	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Организация и содержание различных видов и форм работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детского отдыха. Психологическая служба лечебно-оздоровительного комплекса. Коррекционно-развивающее направление работы специалиста системы сопровождения. Организация сопровождения педагогов в системе детского отдыха. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога. Специфика педагогов, работающих в системе специального образования. Социально- психологические особенности педагогического коллектива. Технология психологического просвещения педагогов. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей членов педагогического коллектива. Оценка профессиональной компетентности педагога. Психологическое консультирование педагогов. Психокоррекционная деятельность психолога в педагогическом коллективе. /Ср/	2	30	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Зачет /Зачёт/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в

Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мухина, Т. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология. учебное пособие для вузов	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54961.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70628.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ватина, Е. В., Журавлева, Н. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012	http://www.iprbookshop.ru/47891.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Дружинина, Л. А., Осипова, Л. Б., Плаксина, Л. И.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно- методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83879.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95621.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.