

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Воловородько А.Ю.
20 23 г.

Рабочая программа дисциплины
Специальная детская психология и коррекционная педагогика

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная
педагогика

Для набора 2023 года


Квалификация
магистр


КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	12	12	2	2	14	14
Контактная работа	12	12	2	2	14	14
Сам. работа	56	56	97	97	153	153
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы профессиональных знаний и психологической готовности применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области специальной психологии и коррекционной педагогики.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-3.1:	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.2:	Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.3:	Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКО-3.1:	Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.2:	Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
ПКО-3.3:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы.
Уметь:	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в инклюзивном образовании; организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы; уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеть:	навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях; навыками психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие основы специальной психологии				
1.1	Теоретические и прикладные положения специальной психологии. 1. Объект, предмет и цели специальной психологии. 2. Категории специальной психологии. 3. Основные научные теории специальной психологии. 4. Норма и отклонения в развитии человека. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.2	Причины и условия отклонений в развитии психики ребенка. 1.Сложные дефекты, их причины и виды. 2.Факторы, обуславливающие нарушения в развитии. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.3	Теоретические и прикладные положения специальной психологии. 1.Современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 2.Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Единое образовательное пространство для лиц со сложными дефектами. 3.Возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами. 4.Общие принципы лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного воспитания; развития пространственной и двигательной сферы. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
Раздел 2. Психологическая характеристика детей с особенностями психофизического развития					
2.1	Психология детей с сенсорными нарушениями 1. Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Определение понятия. Причины нарушения зрения. Классификации. 2. Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха. 3. Клиническая классификация детей с нарушениями слуха по степени выраженности, месту, времени наступления дефекта и становлению речи. 4. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и поздноглухие. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
2.2	Психология детей с задержкой психического развития 1.Задержка психического развития соматического и психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза. 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. 3. Проявление отставания в развитии в раннем возрасте и проблема дифференциальной диагностики. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.3	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза с психическим развитием, приближающемуся к нормальному, с недостатками интеллектуального развития. 2. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом (ДЦП), причины. Основные формы. 3. Речевые нарушения при ДЦП. Степень выраженности дизартрических расстройств. 4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП. Неравномерность и задержка развития отдельных психических функций. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.4	Психология умственно отсталого ребенка. 1.Психологические проблемы обучения умственно отсталых детей. 2.Экспериментально-психологическое обследование развития умственно отсталого ребенка. 3. Коррекционная помощь умственно отсталым детям. 4. Проблемы социальной реабилитации и адаптации умственно отсталых детей и подростков. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

2.5	<p>Психология детей с задержкой психического развития.</p> <p>1. Классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской. Задержка психического развития конституционального происхождения.</p> <p>2. Гармонический и психофизический инфантилизм. /Ср/</p>	1	22	<p>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11</p>
2.6	<p>Психология детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>1. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения. Развитие новых, специфических обобщенных способов овладения окружающим миром.</p> <p>2. Зависимость психического развития ребенка с нарушениями зрения от обучения. Роль ранней диагностики и коррекции психических процессов.</p> <p>3. Обучение детей с нарушениями зрения предметной и игровой деятельности.</p> <p>4. Особенности психического развития слепых и слабовидящих учащихся. /Ср/</p>	1	10	<p>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11</p>
2.7	<p>Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>1. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как раздел специальной психологии.</p> <p>2. Определение понятия. Двигательные расстройства органического, центрального или периферического происхождения.</p> <p>3. Категории детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений.</p> <p>4. Классификация по степени и сформированности двигательных навыков. /Ср/</p>	1	24	<p>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10</p>
2.8	<p>Психология детей с нарушениями речи</p> <p>1. Психологические особенности младших школьников с незначительными проявлениями дефектов речевого развития и с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>2. Прогноз и перспективы психологического становления личности старшеклассников с первичными нарушениями речи. /Ср/</p>	2	12	<p>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10</p>
2.9	<p>Психология детей с нарушениями речи.</p> <p>1. Психологическая характеристика лиц с первичной речевой патологией. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.</p> <p>2. Нарушения формирования речи, ее своеобразие, изменения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и других сторон личности. /Ср/</p>	2	29	<p>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10</p>
2.10	<p>Психология аутичных детей</p> <p>1. Внешние проявления синдрома РДА в разные возрастные периоды развития. Признаки аутизма в раннем возрасте. Выраженность поведенческих расстройств у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>2. Неравномерность психического развития учащихся с РДА. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях (музыка, математика, живопись) в сочетании с глубокими нарушениями обычных жизненных умений. Диспропорция в социальном и речевом развитии вне связи с интеллектуальным уровнем.</p> <p>3. Прогноз и перспективы психического развития личности с РДА. /Ср/</p>	2	12	<p>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10</p>

2.11	<p>Психология аутичных детей</p> <p>1. Этиология эмоциональных нарушений у детей и подростков. Аутизм как проявление эмоциональных нарушений. РДА как самостоятельное нарушение или синдром других патологических расстройств личности (В.М. Башина, Д.Н. Исаев, К.С. Лебединская и др.).</p> <p>2. Типы аутического дизонтогенеза (глубоко аутичная, выражена дезадаптация к среде, экстремальная конфликтность, особо ранимые дети).</p> <p>3. Особенности психического развития детей с РДА. Проявление эмоционально-волевых нарушений и коммуникативно-потребностных сфер аутичного ребенка. Классификация О.С. Никольской: уровень полевой реактивности, стереотипии, экспансии, эмоционального контроля. /Ср/</p>	2	28	<p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
Раздел 3. Технологии работы с детьми и подростками с ОВЗ (инвалидами)					
3.1	<p>Дети с особенностями психофизического развития в массовой школе</p> <p>1. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: учет особенностей психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения.</p> <p>2. Пути трудового воспитания и самообслуживания: посильная допрофессиональная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания. /Ср/</p>	2	16	<p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
3.2	Зачет /Зачёт/	1	4	<p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p>	
3.3	Экзамен /Экзамен/	2	9	<p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1 Л1.1</p> <p>Л2.4 Л2.5 Л2.6</p> <p>Л2.7 Л2.8 Л2.9</p> <p>Л2.10 Л2.11</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230
Л1.2	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ермаков В.П., Якунин Г.А.	Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	4
Л2.2		Дети с ЗПР: коррекц. занятия в общеобразоват. шк.: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога	М.: Шк. Пресса, 2005	1
Л2.3	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40
Л2.4	Сасенко, Юлия Владимировна	Специальная психология: учеб. пособие	М.: Академ. Проект, 2006	6
Л2.5		Дефектология и Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	,	14
Л2.6	Колесникова, Галина Ивановна	Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019	1
Л2.7	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Мищенко Л. В.	Интегративное исследование пологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - психологические тесты онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.