

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Воловородько А.Ю.
20 23 г.



Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические коммуникативные технологии в профессиональном
взаимодействии

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная
педагогика

Для набора 2023 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10	10	8	8	18	18
Сам. работа	98	98	55	55	153	153
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	72	72	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является приобретение знаний современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога-психолога, их применение в практической и научной деятельности, представлений о психолого- педагогических основах современных педагогических технологий; об особенностях их использования в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами
ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
УК-5.1: Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах; психолого-педагогические основы учебной деятельности; классификацию и психолого-педагогические основы современных педагогических технологий, их особенности при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:
выбирать и использовать педагогические технологии в соответствии с целями обучения, воспитания и особенностями развития учащихся; использовать положения психологических теорий развития и воспитания личности при проектировании педагогических технологий;
Владеть:
навыками проектирования психолого- педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), для эффективного преподавания дисциплин в области искусства, взаимодействия с обучающимися, для контроля успешности их учебной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Характеристика психолого-педагогических коммуникативных технологий				
1.1	Психологическое и социальное развитие личности. Психологические аспекты проблемы развития личности: направления развития, движущие силы. Ведущие типы деятельности и психические новообразования на разных возрастных этапах развития личности. Кризисы возрастного развития. Проблема периодизации возрастного развития личности /Лек/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	<p>Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания. Теории научения: основные идеи бихевиоризма о научении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального научения (А. Бандура). Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике. Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развития Л.С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике. /Лек/</p>	1	2	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
1.3	<p>Психологические основы современных педагогических технологий. Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий. Психологические основы личностно-ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения). /Пр/</p>	1	4	<p>УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
1.4	<p>Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся. Понятие активных методов обучения, их психолого- педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования. /Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
1.5	<p>Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся. Понятие активных методов обучения, их психолого- педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования. /Ср/</p>	1	30	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>

1.6	Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания. Теории научения: основные идеи бихевиоризма о научении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального научения (А. Бандура). Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике. Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развития Л.С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике. /Ср/	1	30	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Психологические основы современных педагогических технологий. Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий. Психологические основы личностно-ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения). /Ср/	1	38	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого-педагогический аспект. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная структура образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как процесс педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры педагогического общения, пути их преодоления). Модели педагогической коммуникации. Коммуникативные приемы управления учебной деятельностью учащихся на занятии. /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект. Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения. Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого-педагогический аспект. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная структура образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как процесс педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры педагогического общения, пути их преодоления). Модели педагогической коммуникации. Коммуникативные приемы управления учебной деятельностью учащихся на занятии. /Ср/	2	34	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.11	Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект. Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения. Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования /Ср/	2	21	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Медникова Л. А., Лопатин А. Р.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие	Кострома: Костромской государственной университет (КГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/89259.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Харченко Л. Н.	Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Садвакасова, З. М., Асаубаева, А. К.	Социально-педагогические технологии в организациях образования: учебно-методическое пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013	http://www.iprbookshop.ru/70416.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Беляева, О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	http://www.iprbookshop.ru/93433.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psyttests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.