

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ростовского института  
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ  
(РИНХ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (филиал) имени А.Н. Чехова» (ФГБОУ ВО «РИНХ») Ростов-на-Дону  
А.Ю. Воллбордья  
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Психологическая этика взаимодействия с родителями детей с ОВЗ**

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2023 года


Квалификация  
магистр


**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной этико-акмеологической и аксиологической культуры личности педагога- психолога в контексте методолого-теоретических компонентов профессиональной этики и нормативно- прикладной базы инклюзивного образования взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-7.1:</b> Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.2:</b> Взаимодействует с родителями обучающихся
<b>ОПК-7.3:</b> Взаимодействует со специалистами образовательной организации
<b>ОПК-7.4:</b> Взаимодействует с социальными партнерами
<b>ОПК-1.1:</b> Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
<b>ОПК-1.2:</b> Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
<b>УК-5.1:</b> Знает и понимает особенности проявления разных культур
<b>УК-5.2:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
<b>УК-5.3:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основы и понятий аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования. Знать основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
<b>Уметь:</b>
осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, междисциплинарного синтеза научного знания, вырабатывать стратегию действий с учетом знания этико-акмеологических и нормативно-прикладных аспектов инклюзивного образования. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ.
<b>Владеть:</b>
способностью к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; владеть навыками самоанализа, самоорганизации, формирования профессионально-значимых качеств личности будущего профессионала; способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Профессиональная этика</b>				
1.1	Тема 1. Сущность и специфика профессиональной этики. Особенности взаимодействия с родителями, имеющих детей с ОВЗ /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.3 Л1.4
1.2	Тема 2. Предмет, задачи и понятийный аппарат профессиональной этики. Профессия педагога как специфическая этико-аксиологическая деятельность /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.3 Л1.4Л2.1
	<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</b>				

2.1	Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.5
2.2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.5Л2.6
2.3	Темы. Профессионально-личностное саморазвитие как акмеологический фактор профессиональной этики основы профессиональной деятельности педагога.Профессионально-этическая культура педагогической деятельности. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Этические заповеди педагогической деятельности. ООП детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Локальные нормативные акты по инклюзивному образованию образовательного учреждения. /Ср/	1	60	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
2.4	Зачет /ЗачётСОц/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.4Л2.1Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шаповалова	Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	0
Л1.2	Шаповалова	Нормативно -правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	0
Л1.3	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Голобородько, А. Ю., Скуднова, Т. Д.	Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально - личностного саморазвития: учебное пособие для бакалавров и магистрантов	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020	1
Л1.5	Пищик, И. В., Скуднова, Т. Д.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра здоровья	Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	0

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Скуднова	Акмеология. Аксиология. Антропология: слов.-справ. современ. пед. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	0
Л2.2	Скуднова	Философские основы антропологизации педагогического образования	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Пашкова М. Н., Скуднова Т. Д.	Инклюзивное образование в Испании: монография для студентов и магистрантов педагогических вузов: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494800</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно- практической конференции. Москва, 21 января 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499451</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Скуднова, Т. Д., Решетникова, А. А.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, склонных к аддиктивному поведению в условиях школы- интерната VIII вида	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	0

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Скуднова, Т. Д.	Саморазвитие личности педагога-психолога как профессионала: учебно-методическое пособие	Таганрог: [Издатель Ступин А. Н.], 2013	3
Л.2	Скуднова, Т. Д.	Развитие акмеологической культуры личности в образовании: учебно-методическое пособие	Таганрог: Лукоморье, 2008	1

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека онлайн

[eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - научная электронная библиотека

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий- презентаций используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.