

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Федотов А.П.
Филиал в Волгодонске
Федотов А.Ю.
20 23 г.



Рабочая программа дисциплины
Проектирование работы по психолого-педагогическому сопровождению
образования обучающихся с ОВЗ

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная
педагогика

Для набора 2023 года


Квалификация
магистр

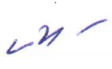
КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода к проектированию «психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе

УК-2.1: Знает и понимает принципы управления проектом

УК-2.2: Оценивает вероятные риски

УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы проектирования на всех этапах жизненного цикла;
- основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов;
- осуществлять отбор применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ;
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения				
1.1	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование как особый вид деятельности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и уровни педагогического проектирования. Проектирование как педагогическое средство. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2

1.2	Цели и задачи проектирования работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Понятия «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ. Общие, модально- неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Нормативно- правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.3	Теоретические основы педагогического проектирования Раскройте соотношение понятий «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Выделите основные уровни педагогического проектирования. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности. /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.4	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ПМПк. Состав ПМПк. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность различных специалистов в составе ПМПк образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. Интерактивная форма /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.5	Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании. Ее цель — информационно-консультативное и коррекционноразвивающее обеспечение процессасопровождения. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП – диагностика структуры отклонений в психическом развитии. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП. Первичная дифференциальнаядиагностика нарушенного психического развития. область компетенции педагога-психолога. Углубленное психологическое обследование ребенка, его задачи. Диагностика динамики развития ребенка в целях корректировки. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.6	Виды педагогических проектов Проанализируйте учебные и досуговые проекты. Охарактеризуйте проекты в системе профессиональной подготовки. Раскройте значение проектов: личностного становления; сетевые проекты; международные проекты. /Ср/	2	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3

1.7	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции развития современного образования с позиции современной экспертологии. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий обучения. 2. Кризисные черты развития современного образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа. 3. Эволюция моделей образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа. 4. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования. 5. Особенности современных частных учебных заведений в России и Западе с позиции требований современной педагогической экспертизы. 6. Охарактеризуйте проблемы и тенденции развития современных учебных заведений в России на основе требований современного экспертного анализа. 7. Концепция модернизации образования в России на период до 2010 г. 8. Возможные действия по модернизации российского образования . 9. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления). 10. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика (на примере конкретной специальности). 11. Государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления). 12. Место и задачи циклов ГСЭ, ЕН, ОПД, СД в системе профессиональной подготовки. Элективные и факультативные учебные дисциплины. 13. Функции ГОС. Основные критерии и базовые основания ГОС. 14. Сущность и объекты педагогического проектирования. 15. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. 16. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы. 17. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса. 18. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. 19. Структура профессиональной педагогической деятельности. 20. Проектирование целей педагогической деятельности. /Ср/ 	2	41	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.8	<p>Диагностика динамики развития ребенка в целях коррективной коррекционно развивающих программ и технологий обучения. Тактика проведения обследования. Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП. Анализ результатов обследования. Психологопедагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционной развивающей работы. Интерактивная форма: работа в микрогруппе (составление каталога диагностических методик для решения поставленных практических задач сопровождения ребенка с ООП конкретного возраста). /Ср/</p>	2	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

1.9	экзамен /Экзамен/	2	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
-----	-------------------	---	---	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Осипова, О. П., Анзорова, А. У., Белова, И. О., Г. П., Ломоносова, Н. В., Майорова, М. Е., Некрасова, Л. С., Тимофеева, А. В.	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/79038.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А.	Педагогика: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	1
Л2.2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Околелов О. П.	Образовательные технологии: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Нагаева И. А.	Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Афанасьева, О. С., Тихонова, О. В.	Экспертиза условий труда: специальная оценка условий труда на предприятиях: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/99246.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Волкова В. Н., Горелова Г. В., Козлов В. Н., Лыпарь Ю. И., Паклин Н. Б.	Моделирование систем: подходы и методы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362986 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.