

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ростовского института  
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ  
(РИНХ)  
Воловородько А.Ю.  
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического**  
**направления**

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная  
педагогика

Для набора 2023 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	23	23	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.



Зав. кафедрой: Чельшева И. В.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 подготовка студентов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-3.1:** Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.2:** Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.3:** Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКО-3.1:** Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений

**ПКО-3.2:** Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения

**ПКО-3.3:** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

**ОПК-3.1:** Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.2:** Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**ОПК-3.3:** Формирует позитивный психологический климат в группе

**УК-3.1:** Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности

**УК-3.2:** Демонстрирует способность работать в команде

**УК-3.3:** Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

технологию организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

технологию проведения психологического консультирования участников образовательных отношений

способы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### Уметь:

организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### Владеть:

готовностью организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

способностью проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				

1.1	<p>Документация педагога-психолога</p> <p>Нормативно-правовая документация педагога-психолога.          Организационная документация педагога-психолога.          Специальная документация педагога-психолога.          /Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	<p>Профессионально-правовой статус педагога-психолога</p> <p>Понятие правового статуса педагога-психолога.          Право на занятие педагогической деятельностью, академические права и свободы педагога-психолога.          Трудовые права и социальные гарантии педагога-психолога.          Обязанности и ответственность педагога-психолога.          Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:          Вид и цели профессиональной деятельности          Характеристика трудовых функций в соответствии с обобщенными трудовыми функциями.          Анализ трудовых функций по схеме:  <input type="checkbox"/> трудовые действия;  <input type="checkbox"/> необходимы умения;  <input type="checkbox"/> необходимые знания.          Требования к квалификации педагога-психолога.          Должностная инструкция педагога-психолога, требования к оформлению, содержание основных разделов.          Аттестация педагога-психолога.          /Пр/</p>	1	4	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	<p>Понятие правового статуса педагога-психолога.          Право на занятие педагогической деятельностью, академические права и свободы педагога-психолога.          Трудовые права и социальные гарантии педагога-психолога.          Обязанности и ответственность педагога-психолога.          Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:          Вид и цели профессиональной деятельности          Характеристика трудовых функций в соответствии с обобщенными трудовыми функциями.          Анализ трудовых функций по схеме:  <input type="checkbox"/> трудовые действия;  <input type="checkbox"/> необходимы умения;  <input type="checkbox"/> необходимые знания.          Требования к квалификации педагога-психолога.          Должностная инструкция педагога-психолога, требования к оформлению, содержание основных разделов.          Аттестация педагога-психолога. /Ср/</p>	1	66	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.4	<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Направления профессиональной деятельности и содержание работы педагога-психолога по каждому из них.</p> <p>Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.</p> <p>Структурирование рабочего времени, график работы.</p> <p>Базовый компонент деятельности педагога-психолога в соответствии с типом образовательной организации (на примере Ростовской области):</p> <p>Общеобразовательной организации;</p> <p>Дошкольной образовательной организации;</p> <p>Организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы- интерната;</p> <p>Специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида;</p> <p>Профессиональной образовательной организации.</p> <p>Организации дополнительного образования.</p> <p>Функции педагога-психолога в работе психолого- педагогического консилиума.</p> <p>Основные типы документации педагога-психолога, требования к оформлению. /Пр/</p>	2	2	<p>УК-3.2 УК-3.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7</p>
1.5	<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Цели и задачи кабинета школьного педагога-психолога.</p> <p>Материально-техническое обеспечение кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства;</li> <li>- мебель;</li> <li>- требования к помещению, температурному режиму и звукоизоляции;</li> <li>- освещенность;</li> <li>- музыкальные средства.</li> </ul> <p>Цветовой климат и фитодизайн кабинета.</p> <p>Структура кабинета. Зонирование рабочего пространства.</p> <p>Методическое обеспечение работы педагога-психолога.</p> <p>Оборудование и организация работы кабинета в соответствии с типом образовательной организации.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-3.2 УК-3.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7</p>
1.6	<p>Направления профессиональной деятельности и содержание работы педагога-психолога по каждому из них.</p> <p>Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.</p> <p>Структурирование рабочего времени, график работы.</p> <p>Базовый компонент деятельности педагога-психолога в соответствии с типом образовательной организации (на примере Ростовской области):</p> <p>Общеобразовательной организации;</p> <p>Дошкольной образовательной организации;</p> <p>Организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы- интерната;</p> <p>Специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида;</p> <p>Профессиональной образовательной организации.</p> <p>Организации дополнительного образования.</p> <p>Функции педагога-психолога в работе психолого- педагогического консилиума.</p> <p>Основные типы документации педагога-психолога, требования к оформлению.</p> <p>Кабинет педагога-психолога. /Ср/</p>	2	23	<p>УК-3.2 УК-3.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.4 Л2.5 Л2.6</p> <p>Л2.7</p>

1.7	/Экзамен/	2	9	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
-----	-----------	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Защиринская О. В.	Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458131</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ануфриев А. Ф., Чмель В. И.	Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500300">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500300</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мануйлова Н. Г.	Психологическое просвещение подростков по проблемам саморазвития в практике работы педагога-психолога: студенческая научная работа	Волгоград: б.и., 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578337</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Музыка О. А., Макаров А. В.	Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600628</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Суворов Н. С.	Лекции по энциклопедии права	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50515">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50515</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ежова Н. Н.	Рабочая книга практического психолога: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ежова Н. Н.	Справочник практического психолога: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пономарева И. М.	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дубровина О. И., Шевцова Т. С.	Основы профессиональной деятельности психолога: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572181</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599282">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599282</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Капустин М. Н.	Международное право. Конспект лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36408">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36408</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

**5.4. Перечень программного обеспечения****5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.