

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ростовского института
имени А.Н. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Федотов А.Т.
Филиал в Волгодонске
Федотов А.Ю.
20 23 г.



Рабочая программа дисциплины
Комплексные технологии психологической коррекции

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная
педагогика

Для набора 2023 года


Квалификация
магистр


КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы в работе педагога-психолога
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты

ОПК-2.1: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2: Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3: Владеет способами разработки образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	как проводится психологическая экспертиза, осуществляется психологическое консультирование, проводится тренинг; теоретико-методологические основания для психологической работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; специфику использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	проводить психологическую экспертизу, психологическое консультирование, тренинг; применять теоретико-методологические основания для психологической работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	навыками проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренинга; применения теоретико-методологических оснований для психологической работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; проектирования и использования эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции				
1.1	Психокоррекция как направление практической психологии. Цели, задачи, принципы психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1
1.2	История возникновения психокоррекционной помощи. Истоки психокоррекционной помощи в зарубежной практике. Становление психокоррекционной помощи в России. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.11 Л2.12

1.3	<p>Организационные и методологические проблемы психологической коррекции.</p> <p>Определение психологической коррекции.</p> <p>Норма в психологии развития.</p> <p>Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.9 Л2.12</p>
1.4	<p>Организационные и методологические проблемы психологической коррекции.</p> <p>Психологическая культура и психологическая коррекция.</p> <p>Норма и патология в психологии развития.</p> <p>Группы риска и психокоррекционная работа с ними.</p> <p>Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Принципы психокоррекционной помощи.</p> <p>Критерии эффективности психологической коррекции.</p> <p>Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.</p> <p>/Ср/</p>	2	10	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.9</p> <p>Л2.12Л3.1</p>
Раздел 2. Методы психологической коррекции					
2.1	<p>Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.</p> <p>Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации.</p> <p>Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.9 Л2.12</p>
2.2	<p>Классификация методов психологической коррекции.</p> <p>Традиционные методы психокоррекции.</p> <p>Клинические методы коррекции.</p> <p>Терапевтические методы коррекции.</p> <p>Психотерапевтические методы коррекции.</p> <p>Тренинг как метод коррекции.</p> <p>Нетрадиционные методы коррекции.</p> <p>/Ср/</p>	2	6	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.5 Л2.6 Л2.9</p> <p>Л2.12</p>
2.3	<p>Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.</p> <p>Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога.</p> <p>Пути получения первичной информации.</p> <p>Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.9 Л2.12</p>
2.4	<p>Индивидуальные методы психокоррекционной работы.</p> <p>Этапы психокоррекционной сессии.</p> <p>Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия.</p> <p>Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом.</p> <p>Сказкотерапия.</p> <p>Игровая терапия.</p> <p>Песочная терапия.</p> <p>Арт-терапия.</p> <p>Проективные методы психокоррекции.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Поведенческие методы.</p> <p>Телесно-ориентированные методы психокоррекции.</p> <p>/Ср/</p>	2	16	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.9 Л2.12</p> <p>Л2.13</p>

2.5	<p>Групповые методы психокоррекционной работы. Особенности психологической группы. Групповые процессы. Личность тренера. Особенности организации групповой работы. Этапы работы психокоррекционной группы. Принципы подбора участников психокоррекционной группы. Работа с разными типами "трудных" клиентов. Группы тренинга умений. Группы встреч. Т-группы. Группы телесно-ориентированной терапии. Групповая арт-терапия. Группы танцевальной терапии. Психодрама как групповой метод психокоррекции. /Ср/</p>	2	12	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.9 Л2.12</p>
Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно- развивающей работы психолога на разных этапах психического развития клиента					
3.1	<p>Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ Общепсихологическая характеристика периода (обзорно). Основные проблемы, возникающие в данном возрасте. Методы и техники коррекции. /Ср/</p>	2	10	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.12</p>
3.2	<p>Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста с ОВЗ. Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу. Основные проблемы подросткового периода. Основные проблемы учащихся старших классов. Методы и техники коррекции выявленных проблем. /Ср/</p>	2	10	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.12</p>
3.3	<p>Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами. Основные кризисы взрослости. Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами. Методы и техники работы. /Ср/</p>	2	10	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.12</p>
3.4	<p>Групповые формы психокоррекции. Тренинговые методы коррекционной работы. Модель психокоррекционной группы. Особенности ведения психокоррекционных групп. Алгоритм разработки психокоррекционного тренинга. /Ср/</p>	2	10	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12</p>
3.5	<p>Технология составления психокоррекционных программ. Разработка программ индивидуальной работы. Разработка программ для групповых форм работы. Алгоритм составления психокоррекционной программы. Критерии эффективности психокоррекционной работы. /Ср/</p>	2	10	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Л2.12</p>
3.6	Зачет /Зачёт/	2	4	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Копытин А. И.	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито-Центр, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Абдрахманова З. Р.	Геронтология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Сапогова Е. Е.	Экзистенциальная психология взрослости: монография	Москва: Издательство Смысл, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Выготский Л. С.	Психология искусства	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35308 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Козьяков Р. В., Цветкова Н. А.	Психологическое консультирование: учебная программа: учебная (рабочая) программа	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Гильмуллина Р. Р.	Социально-психологический тренинг как средство профилактики буллинга у подростков: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562935 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.