|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Теоретические и практические вопросы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья** |
|  |  |
| направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| Квалификациямагистр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |
|  | Курс | **1** | **2** | Итого |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |
|  | Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |
|  | Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
|  | Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование профессиональных знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-3.1:Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учеб-ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** |
| **ОПК-3.2:Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов** |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе** |
| **УК-3.1:Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности** |
| **УК-3.2:Демонстрирует способность работать в команде** |
| **УК-3.3:Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| -теоретические и практические основы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей; |
| **Уметь:** |
| взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов; |
| **Владеть:** |
| навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профес-сионального самоопределения обучающихся лиц с ОВЗ и их семей; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения** |  |  |  |  |
| 1.1 | Определение психолого-педагогического сопровождения. Определение центров ППС и службППС. Источники создания отечественной системы сопровождения (по Е.И. Казаковой). Процесс сопро-вождения. Метод сопровождения. Основные принципы ППС и их характеристика. Структура системысопровождения. Нормативно-правовые основы системы сопровождения. /Лек/ | 1 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2 | Сопровождение ребенка в общеобразовательных учрежденияхОсновные направления деятельности службы сопровождения и содержание деятельности специ-алиста на каждом из направлений. Определение индивидуального и системного сопровождения. Харак-теристика содержания этапов индивидуального и системного сопровождения. /Лек/ | 1 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения.История создания службы раннего домашнего сопровождения. Основные цели, задачи, содержа-ние деятельности службы раннего домашнего сопровождения. Характеристика основных технологийраннего домашнего сопровождения ребенка с ОВЗ. Работа специалиста системы сопровождения с раз-личными проблемами ребенка раннего возраста (агрессивное поведение, страхи, несоответствие поларебенка ожиданиям родителей, психологическая несовместимость с ребенком, проблемы адаптации). /Пр/ | 1 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольни-ков с ОВЗ.Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образова-тельном учреждении. Сопровождение дошкольников группы риска. Содержание деятельности специа-листа системы сопровождения по решению проблем ребенка среднего и старшего дошкольного возраста(проблемы общения со сверстниками, вербальная агрессия, патологические привычки, конфликт в дет-ско-родительских отношениях, не соответствие воспитания полу ребенка; страхи, психологические за-щиты ребенка, нарушение взаимоотношений педагогов и ребенка, наказания и поощрение). /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.5 | Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников сОВЗ. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьноговозраста. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника. Особенности деятель-ности специалиста системы сопровождения по коррекции проблем младшего школьника.Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклас-сников с ОВЗ. Особенности содержание деятельности специалиста системы сопровождения подростков с ОВЗ.Особенности содержание деятельности специалиста системы сопровождения старшеклассников с ОВЗ.Содержание психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников. /Ср/ | 1 | 30 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.6 | Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Теоретические основыпсихологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Организация и содержание раз-личных видов и форм работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха.Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детского отдыха. Психологи-ческая служба лечебно-оздоровительного комплекса. Коррекционно-развивающее направление работыспециалиста системы сопровождения. Организация сопровождения педагогов в системе детского отды-ха.Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога.Специфика педагогов, работающих в системе специального образования.Социально- психологические особенности педагогического коллектива. Технология психологического просвещенияпедагогов. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей членов педагогического кол-лектива. Оценка профессиональной компетентности педагога. Психологическое консультирование пе-дагогов. Психокоррекционная деятельность психолога в педагогическом коллективе. /Ср/ | 2 | 30 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.7 | Зачет /Зачёт/ | 2 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  | стр. 5 |
| Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599639 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Мухина, Т. Г. | Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико- ориентированная образовательная технология. учебное пособие для вузов | Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 | http://www.iprbookshop. ru/54961.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э. | Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник | Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2015 | http://www.iprbookshop. ru/70628.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Ватина, Е. В., Журавлева, Н. Н. | Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие | Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012 | http://www.iprbookshop. ru/47891.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Дружинина, Л. А., Осипова, Л. Б., Плаксина, Л. И. | Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно- методическое пособие | Челябинск: Южно- Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/83879.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/95621.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  | стр. 6 |
|  |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |