|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Специальная детская психология и коррекционная педагогика** |
|  |  |
| направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| Квалификациямагистр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |
|  | Курс | **1** | **2** | Итого |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |
|  | Практические | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 12 | 12 | 2 | 2 | 14 | 14 |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 12 | 12 | 2 | 2 | 14 | 14 |  |  |  |
|  | Сам. работа | 56 | 56 | 97 | 97 | 153 | 153 |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование системы профессиональных знаний и психологической готовности применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области специальной психологии и коррекцмонной педагогики. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПКР-3.1:Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** |
| **ПКР-3.2:Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** |
| **ПКР-3.3:Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** |
| **ПКО-3.1:Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений** |
| **ПКО-3.2:Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения** |
| **ПКО-3.3:Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений** |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний** |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы. |
| **Уметь:** |
| применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в инклюзивном образовании; организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы; уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| **Владеть:** |
| навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях; навыками психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Общие основы специальной психологии** |  |  |  |  |
| 1.1 | Теоретические и прикладные положения специальной психологии.1. Объект, предмет и цели специальной психологии.2.Категории специальной психологии.3.Основные научные теории специальной психологии.4.Норма и отклонения в развитии человека./Лек/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Причины и условия отклонений в развитии психики ребенка.1.Сложные дефекты, их причины и виды.2.Факторы, обуславливающие нарушения в развитии. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.3 | Теоретические и прикладные положения специальной психологии.1.Современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.2.Современные приоритеты в развитии системы специального образования.Единое образовательное пространство для лиц со сложными дефектами.3.Возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами.4.Общие принципы лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного воспитания; развития пространственной и двигательной сферы. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
|  | **Раздел 2. Психологическая характеристика детей с особенностями психофизического развитии** |  |  |  |  |
| 2.1 | Психология детей с сенсорными нарушениями1. Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Определение понятия. Причины нарушения зрения. Классификации.2. Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха.3. Клиническая классификация детей с нарушениями слуха по степени выраженности, месту, времени наступления дефекта и становлению речи.4. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и поздноглохшие./Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 2.2 | Психология детей с задержкой психического развития1.Задержка психического развития соматического и психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.3. Проявление отставания в развитии в раннем возрасте и проблема дифференциальной диагностики. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 2.3 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата1. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза с психическим развитием, приближающемуся к нормальному, с недостатками интеллектуального развития.2. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом (ДЦП), причины. Основные формы.3. Речевые нарушения при ДЦП. Степень выраженности дизартрических расстройств.4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП. Неравномерность и задержка развития отдельных психических функций./Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 2.4 | Психология умственно отсталого ребенка.1.Психологические проблемы обучения умственно отсталых детей.2.Экспериментально-психологическое обследование развития умственно отсталого ребенка.3. Коррекционная помощь умственно отсталым детям.4. Проблемы социальной реабилитации и адаптации умственно отсталых детей и подростков. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.5 | Психология детей с задержкой психического развития.1. Классификация детей с задержкой психического развития поК.С. Лебединской. Задержка психического развития конституционального происхождения.2. Гармонический и психофизический инфантилизм./Ср/ | 1 | 22 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 2.6 | Психология детей с сенсорными нарушениями.1. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения. Развитие новых, специфических обобщенных способов овладения окружающим миром.2. Зависимость психического развития ребенка с нарушениями зрения от обучения. Роль ранней диагностики и коррекции психических процессов.3. Обучение детей с нарушениями зрения предметной и игровой деятельности.4. Особенности психического развития слепых и слабовидящих учащихся. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 2.7 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.1.Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как раздел специальной психологии.2. Определение понятия. Двигательные расстройства органического, центрального или периферического происхождения.3. Категории детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата. Причины нарушений.4. Классификация по степени и сформированности двигательных навыков./Ср/ | 1 | 24 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 2.8 | Психология детей с нарушениями речи1.Психологические особенности младших школьников с незначительными проявлениями дефектов речевого развития и с тяжелыми нарушениями речи.2. Прогноз и перспективы психологического становления личности старшеклассников с первичными нарушениями речи. /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 2.9 | Психология детей с нарушениями речи.1. Психологическая характеристика лиц с первичной речевой патологией. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.2. Нарушения формирования речи, ее своеобразие, изменения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и других сторон личности. /Ср/ | 2 | 29 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 2.10 | Психология аутичных детей1.Внешние проявления синдрома РДА в разные возрастные периоды развития. Признаки аутизма в раннем возрасте. Выраженность поведенческих расстройств у детей дошкольного и школьного возраста.2. Неравномерность психического развития учащихся с РДА. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях (музыка, математика, живопись) в сочетании с глубокими нарушениями обычных жизненных умений. Диспропорция в социальном и речевом развитии вне связи с интеллектуальным уровнем.3. Прогноз и перспективы психического развития личности с РДА. /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.11 | Психология аутичных детей1.Этиология эмоциональных нарушений у детей и подростков. Аутизм как проявление эмоциональных нарушений. РДА как самостоятельное нарушение или синдром других патологических расстройств личности (В.М. Башина, Д.Н. Исаев, К.С. Лебединская и др.).2. Типы аутического дизонтогенеза (глубоко аутичная, выражена дезадаптация к среде, экстремальная конфликтность, особо ранимые дети).3. Особенности психического развития детей с РДА. Проявление эмоционально-волевых нарушений и коммуникативно- потребностных сфер аутичного ребенка. Классификация О.С. Никольской: уровень полевой реактивности, стереотипии, экспансии, эмоционального контроля. /Ср/ | 2 | 28 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
|  | **Раздел 3. Технологии работы с детьми и подростками с ОВЗ (инвалидами)** |  |  |  |  |
| 3.1 | Дети с особенностями психофизического развития в массовой школе1. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: учет особенностей психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения.2. Пути трудового воспитания и самообслуживании: посильная допрофессиональная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания./Ср/ | 2 | 16 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 3.2 | Зачет /Зачёт/ | 1 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 |  |
| 3.3 | Экзамен /Экзамен/ | 2 | 9 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Лубовский В.И., Петрова В.Г. | Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2003 | 230 |
| Л1.2 | Захарова Н. Л. | Специальная психология: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Ермаков В.П., Якунин Г.А. | Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2000 | 4 |
| Л2.2 |  | Дети с ЗПР: коррекц. занятия в общеобразоват. шк.: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога | М.: Шк. Пресса, 2005 | 1 |
| Л2.3 | Усанова, Ольга Николаевна | Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | СПб.: Питер, 2008 | 40 |
| Л2.4 | Саенко, Юлия Владимировна | Специальная психология: учеб. пособие | М.: Академ. Проект, 2006 | 6 |
| Л2.5 |  | Дефектология и Воспитание и обучение детей с нарушениями развития | , | 14 |
| Л2.6 | Колесникова, Галина Ивановна | Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата | М.: Юрайт, 2019 | 1 |
| Л2.7 | Козьяков Р. В., Козьяков Р. В. | Специальная психология: учебно-методический комплекс | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Мищенко Л. В. | Интегративное исследование пологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста: монография | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В. | Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие | Москва: Спорт, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=471234 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 |  | Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Глухов В. П. | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - психологические тесты онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  | стр. 8 |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |