|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Специальная детская психология и коррекционная педагогика** | |
|  |  |
| направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | **2** | | | Итого | | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 |  |  | | 4 | 4 | |  |  |  |
|  | Практические | | | 8 | 8 | 2 | 2 | | 10 | 10 | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 12 | 12 | 2 | 2 | | 14 | 14 | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 12 | 12 | 2 | 2 | | 14 | 14 | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 56 | 56 | 97 | 97 | | 153 | 153 | |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 9 | 9 | | 13 | 13 | |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 108 | 108 | | 180 | 180 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование системы профессиональных знаний и психологической готовности применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области специальной психологии и коррекцмонной педагогики. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.1:Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.2:Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.3:Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.1:Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.2:Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.3:Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в инклюзивном образовании; организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы; уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях; навыками психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Общие основы специальной психологии** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Теоретические и прикладные положения специальной психологии.  1. Объект, предмет и цели специальной психологии.  2.Категории специальной психологии.  3.Основные научные теории специальной психологии.  4.Норма и отклонения в развитии человека.  /Лек/ | | 1 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Причины и условия отклонений в развитии психики ребенка.  1.Сложные дефекты, их причины и виды.  2.Факторы, обуславливающие нарушения в развитии. /Лек/ | | 1 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 | |
| 1.3 | Теоретические и прикладные положения специальной психологии.  1.Современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.  2.Современные приоритеты в развитии системы специального образования.  Единое образовательное пространство для лиц со сложными дефектами.  3.Возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами.  4.Общие принципы лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного воспитания; развития пространственной и двигательной сферы. /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |
|  | **Раздел 2. Психологическая характеристика детей с особенностями психофизического развитии** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Психология детей с сенсорными нарушениями  1. Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Определение понятия. Причины нарушения зрения. Классификации.  2. Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха.  3. Клиническая классификация детей с нарушениями слуха по степени выраженности, месту, времени наступления дефекта и становлению речи.  4. Группы детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и поздноглохшие.  /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 | |
| 2.2 | Психология детей с задержкой психического развития  1.Задержка психического развития соматического и психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза.  2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.  3. Проявление отставания в развитии в раннем возрасте и проблема дифференциальной диагностики. /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |
| 2.3 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  1. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза с психическим развитием, приближающемуся к нормальному, с недостатками интеллектуального развития.  2. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом (ДЦП), причины. Основные формы.  3. Речевые нарушения при ДЦП. Степень выраженности дизартрических расстройств.  4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников с ДЦП. Неравномерность и задержка развития отдельных психических функций.  /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |
| 2.4 | Психология умственно отсталого ребенка.  1.Психологические проблемы обучения умственно отсталых детей.  2.Экспериментально-психологическое обследование развития умственно отсталого ребенка.  3. Коррекционная помощь умственно отсталым детям.  4. Проблемы социальной реабилитации и адаптации умственно отсталых детей и подростков. /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.5 | Психология детей с задержкой психического развития.  1. Классификация детей с задержкой психического развития по  К.С. Лебединской. Задержка психического развития конституционального происхождения.  2. Гармонический и психофизический инфантилизм.  /Ср/ | | 1 | 22 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 | |
| 2.6 | Психология детей с сенсорными нарушениями.  1. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения. Развитие новых, специфических обобщенных способов овладения окружающим миром.  2. Зависимость психического развития ребенка с нарушениями зрения от обучения. Роль ранней диагностики и коррекции психических процессов.  3. Обучение детей с нарушениями зрения предметной и игровой деятельности.  4. Особенности психического развития слепых и слабовидящих учащихся. /Ср/ | | 1 | 10 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 | |
| 2.7 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  1.Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как раздел специальной психологии.  2. Определение понятия. Двигательные расстройства органического, центрального или периферического происхождения.  3. Категории детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата. Причины нарушений.  4. Классификация по степени и сформированности двигательных навыков.  /Ср/ | | 1 | 24 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |
| 2.8 | Психология детей с нарушениями речи  1.Психологические особенности младших школьников с незначительными проявлениями дефектов речевого развития и с тяжелыми нарушениями речи.  2. Прогноз и перспективы психологического становления личности старшеклассников с первичными нарушениями речи. /Ср/ | | 2 | 12 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |
| 2.9 | Психология детей с нарушениями речи.  1. Психологическая характеристика лиц с первичной речевой патологией. Психодиагностика и разработка индивидуальных коррекционных программ.  2. Нарушения формирования речи, ее своеобразие, изменения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и других сторон личности. /Ср/ | | 2 | 29 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |
| 2.10 | Психология аутичных детей  1.Внешние проявления синдрома РДА в разные возрастные периоды развития. Признаки аутизма в раннем возрасте. Выраженность поведенческих расстройств у детей дошкольного и школьного возраста.  2. Неравномерность психического развития учащихся с РДА. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях (музыка, математика, живопись) в сочетании с глубокими нарушениями обычных жизненных умений. Диспропорция в социальном и речевом развитии вне связи с интеллектуальным уровнем.  3. Прогноз и перспективы психического развития личности с РДА. /Ср/ | | 2 | 12 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.11 | | Психология аутичных детей  1.Этиология эмоциональных нарушений у детей и подростков. Аутизм как проявление эмоциональных нарушений. РДА как самостоятельное нарушение или синдром других патологических расстройств личности (В.М. Башина, Д.Н. Исаев, К.С. Лебединская и др.).  2. Типы аутического дизонтогенеза (глубоко аутичная, выражена дезадаптация к среде, экстремальная конфликтность, особо ранимые дети).  3. Особенности психического развития детей с РДА. Проявление эмоционально-волевых нарушений и коммуникативно- потребностных сфер аутичного ребенка. Классификация О.С. Никольской: уровень полевой реактивности, стереотипии, экспансии, эмоционального контроля. /Ср/ | | | | 2 | 28 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |
|  | | **Раздел 3. Технологии работы с детьми и подростками с ОВЗ (инвалидами)** | | | |  |  |  | |  | |
| 3.1 | | Дети с особенностями психофизического развития в массовой школе  1. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: учет особенностей психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения.  2. Пути трудового воспитания и самообслуживании: посильная допрофессиональная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания.  /Ср/ | | | | 2 | 16 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |
| 3.2 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 1 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | |  | |
| 3.3 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 2 | 9 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Лубовский В.И., Петрова В.Г. | | Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2003 | | | | 230 | | |
| Л1.2 | Захарова Н. Л. | | Специальная психология: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Ермаков В.П., Якунин Г.А. | Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: ВЛАДОС, 2000 | 4 | |
| Л2.2 |  | Дети с ЗПР: коррекц. занятия в общеобразоват. шк.: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога | | М.: Шк. Пресса, 2005 | 1 | |
| Л2.3 | Усанова, Ольга Николаевна | Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | | СПб.: Питер, 2008 | 40 | |
| Л2.4 | Саенко, Юлия Владимировна | Специальная психология: учеб. пособие | | М.: Академ. Проект, 2006 | 6 | |
| Л2.5 |  | Дефектология и Воспитание и обучение детей с нарушениями развития | | , | 14 | |
| Л2.6 | Колесникова, Галина Ивановна | Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата | | М.: Юрайт, 2019 | 1 | |
| Л2.7 | Козьяков Р. В., Козьяков Р. В. | Специальная психология: учебно-методический комплекс | | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Мищенко Л. В. | Интегративное исследование пологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В. | Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие | | Москва: Спорт, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=471234 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 |  | Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 | Глухов В. П. | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - психологические тесты онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  | стр. 8 |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |