|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Социально-философские основания теории инклюзии** | |
|  |  |
| направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 10 | 10 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 10 | 10 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 94 | 94 | 94 | 94 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, Музыка Оксана Анатольевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | систематизация теории инклюзии в контексте его социально-философского осмысления как теоретической и методологической базы для науки и профессиональной работы в системе инклюзивного образования. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.1:Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.2:Взаимодействует с родителями обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.3:Взаимодействует со специалистами образовательной организации** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.4:Взаимодействует с социальными партнерами** | | | | | | | | |
| **УК-1.1:Знает и понимает сущность системного подхода** | | | | | | | | |
| **УК-1.2:Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода** | | | | | | | | |
| **УК-1.3:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| Сущность понятий, раскрывающих специфику инклюзивного образования; компоненты и структуру инклюзивного образовательного пространства; зарубежные и отечественные подходы и модели инклюзивного образования в контексте социальной философии. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; взаимодействовать с родителями особых детей, специалистами образовательных организаций, социальными партнерами. Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного и синергетического подходов. вырабатывать стратегию действий. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий работы в системе инклюзивного образования; способностью использовать знания о подходах и моделях инклюзии для использования на практике. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Философские основания инклюзии** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Тема 1. Экзистенциальный, феноменологический, конструктивистский, прагматический, системный и синергетические подходы к инклюзии. /Лек/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | |
| 1.2 | | Тема 2. Зарубежные и отечественные модели инклюзии. /Лек/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | |
|  | | **Раздел 2. Методологические основания образовательной инклюзии** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Тема 1. Зарубежные и отечественные подходы к инклюзии/интеграции. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | |
| 2.2 | | Тема 2. Тезаурус образовательной инклюзии: междисциплинарный синтез. /Пр/ | | 1 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 2.3 | | Темы. Сущность и специфика экзистенциализма, феноменологии, конструктивизма, инструментализма.  Синергетика, социальная синергетика.  Философские проблемы формирования инклюзивной культуры общества.  Философское осмысление "включающего" общества. /Ср/ | | | | 1 | 94 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | |
| 2.4 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 1 | 4 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Музыка О. А., Попов В. В. | | Теория инклюзии: социально-философские основания: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2021 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=607705 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Музыка, О. А. | | Социальная синергетика : методология, семантика, аксиология: учебное пособие | | Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010 | | | | 1 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. | | Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография | | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=257842 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 |  | | Инклюзивное образование: психолого- педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие | | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458737 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.3 | Подольская О. А. | | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=477607 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.4 |  | | Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно- практической конференции. Москва, 21 января 2019 г.: материалы конференций | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499451 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.5 |  | Инклюзивное образование – образование для всех: материалы II Всероссийской научно- практической конференции. Москва, 15 сентября – 1 ноября 2019 г.: материалы конференций | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571162 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Староверова М. С. | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | | Москва: Владос, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=234851 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.2 | Воронкина А. А. | Инклюзивное образование как способ адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социуме: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа | | Оренбург, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=488533 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн | | | | | | |
| eLibrary.ru - научная электронная библиотека | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий- презентаций используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |