|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Психолого-педагогические коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии** |
|  |  |
| направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| Квалификациямагистр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |
|  | Курс | **1** | **2** | Итого |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |
|  | Практические | 6 | 6 | 8 | 8 | 14 | 14 |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 10 | 10 | 8 | 8 | 18 | 18 |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 10 | 10 | 8 | 8 | 18 | 18 |  |  |  |
|  | Сам. работа | 98 | 98 | 55 | 55 | 153 | 153 |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | является приобретение знаний современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога-психолога, их применение в практической и научной деятельности,представлений о психолого- педагогических основах современных педагогических технологий; об особенностях их использования в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-7.1:Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений** |
| **ОПК-7.2:Взаимодействует с родителями обучающихся** |
| **ОПК-7.3:Взаимодействует со специалистами образовательной организации** |
| **ОПК-7.4:Взаимодействует с социальными партнерами** |
| **ОПК-6.1:Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ОПК-6.2:Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий** |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовтельные маршруты** |
| **УК-5.1:Знает и понимает особенности проявления разных культур** |
| **УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества** |
| **УК-5.3:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах; психолого-педагогические основы учебной деятельности; классификацию и психолого-педагогические основы современных педагогических технологий, их особенности при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями. |
| **Уметь:** |
| выбирать и использовать педагогические технологии в соответствии с целями обучения, воспитания и особенностями развития учащихся; использовать положения психологических теорий развития и воспитания личности при проектировании педагогических технологий; |
| **Владеть:** |
| навыками проектирования психолого- педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), для эффективного преподавания дисциплин в области искусства, взаимодействия с обучающимися, для контроля успешности их учебной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Характеристика психолого-педагогических коммуникативных технологий** |  |  |  |  |
| 1.1 | Психологическое и социальное развитие личности. Психологические аспекты проблемы развития личности: направления развития, движущие силы.Ведущие типы деятельности и психические новообразования на разных возрастных этапах развития личности. Кризисы возрастного развития. Проблема периодизации возрастного развития личности /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания. Теории научения: основные идеи бихевиоризма о научении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального научения (А. Бандура). Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике. Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развитияЛ.С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | Психологические основы современных педагогических технологий. Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий. Психологические основы личностно- ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения). /Пр/ | 1 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.4 | Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся. Понятие активных методов обучения, их психолого- педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.5 | Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся. Понятие активных методов обучения, их психолого- педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования. /Ср/ | 1 | 30 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.6 | Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания. Теории научения: основные идеи бихевиоризма о научении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального научения (А. Бандура). Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике. Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развитияЛ.С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике. /Ср/ | 1 | 30 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.7 | Психологические основы современных педагогических технологий. Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий. Психологические основы личностно- ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения). /Ср/ | 1 | 38 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.8 | Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого- педагогический аспект. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная структура образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как процесс педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры педагогического общения, пути их преодоления). Модели педагогической коммуникации. Коммуникативные приемы управления учебной деятельностью учащихся на занятии. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.9 | Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект. Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения. Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.10 | Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого- педагогический аспект. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная структура образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как процесс педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры педагогического общения, пути их преодоления). Модели педагогической коммуникации. Коммуникативные приемы управления учебной деятельностью учащихся на занятии. /Ср/ | 2 | 34 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.11 | Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект. Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения. Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования /Ср/ | 2 | 21 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.12 | Экзамен /Экзамен/ | 2 | 9 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК -6.1 ОПК- 6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Медникова Л. А., Лопатин А. Р. | Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие | Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. | Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В. | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/89259.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Харченко Л. Н. | Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=240806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Киян А. В. | Педагогические технологии дистанционного обучения: монография | Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=336034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.3 | Садвакасова, З. М., Асаубаева, А. К. | Социально-педагогические технологии в организациях образования: учебно-методическое пособие | Алматы: Казахский национальный университет им. аль- Фараби, 2013 | http://www.iprbookshop. ru/70416.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Беляева, О. А. | Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие | Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018 | http://www.iprbookshop. ru/93433.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |