|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Профессиональная этика и нормативно-правовые аспекты работы педагога- психолога в инклюзивном образовании** |
|  |  |
| направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| Квалификациямагистр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  | Курс | **1** | Итого |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, Музыка Оксана Анатольевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование профессиональной этико-акмеологической и аксиологической культуры личности педагога- психолога в контексте методолого-теоретических компонентов профессиональной этики и нормативно- прикладной базы инклюзивного образования. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-7.1:Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений** |
| **ОПК-7.2:Взаимодействует с родителями обучающихся** |
| **ОПК-7.3:Взаимодействует со специалистами образовательной организации** |
| **ОПК-7.4:Взаимодействует с социальными партнерами** |
| **ОПК-1.1:Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики** |
| **ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты** |
| **УК-5.1:Знает и понимает особенности проявления разных культур** |
| **УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества** |
| **УК-5.3:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| основы и понятий аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования. Знать основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений. |
| **Уметь:** |
| осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, междисциплинарного синтеза научного знания, вырабатывать стратегию действий с учетом знания этико-акмеологических и нормативно-прикладных аспектов инклюзивного образования. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. |
| **Владеть:** |
| способностью к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; владеть навыками самоанализа, самоорганизации, формирования профессионально-значимых качеств личности будущего профессионала; способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Профессиональная этика** |  |  |  |  |
| 1.1 | Тема 1. Сущность и специфика профессиональной этики. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 | Л1.3 Л1.4 |
| 1.2 | Тема 2. Предмет, задачи и понятийный аппарат профессиональной этики. Профессия педагога как специфическая этико-аксиологическая деятельность /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 | Л1.3 Л1.4Л2.1 |
|  | **Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 2.1 | Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2Л2.5 |
| 2.2 | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 | Л1.5Л2.6 |
| 2.3 | Темы. Профессионально-личностное саморазвитие как акмеологический фактор профессиональной этики основы профессиональной деятельности педагога.Профессионально- этическая культура педагогической деятельности. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Этические заповеди педагогической деятельности.ООП детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Локальные нормативные акты по инклюзивному образованию образовательного учреждения. /Ср/ | 1 | 60 | УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 |
| 2.4 | Зачет /ЗачётСОц/ | 1 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 | Л1.4Л2.1Л3.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Шаповалова | Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010 | 0 |
| Л1.2 | Шаповалова | Нормативно -правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учеб. пособие | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014 | 0 |
| Л1.3 | Неретина Т. Г. | Профессиональная этика педагога: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Голобородько, А. Ю., Скуднова, Т. Д. | Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально - личностного саморазвития: учебное пособие для бакалавров и магистрантов | Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020 | 1 |
| Л1.5 | Пищик, И. В., Скуднова, Т. Д. | Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра здоровья | Ростов н/Д.: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 | 0 |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Скуднова | Акмеология. Аксиология. Антропология: слов.- справ. современ. пед. образования | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008 | 0 |
| Л2.2 | Скуднова | Философские основы антропологизации педагогического образования | Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.3 | Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. | Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=481195 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Пашкова М. Н., Скуднова Т. Д. | Инклюзивное образование в Испании: монография для студентов и магистрантов педагогических вузов: монография | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494800 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 |  | Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно- практической конференции. Москва, 21 января 2019 г.: материалы конференций | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499451 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Скуднова, Т. Д., Решетникова, А. А. | Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, склонных к аддиктивному поведению в условиях школы- интерната VIII вида | Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019 | 0 |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Скуднова, Т. Д. | Саморазвитие личности педагога-психолога как профессионала: учебно-методическое пособие | Таганрог: [Издатель Ступин А. Н.], 2013 | 3 |
| Л.2 | Скуднова, Т. Д. | Развитие акмеологической культуры личности в образовании: учебно-методическое пособие | Таганрог: Лукоморье, 2008 | 1 |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн |
| eLibrary.ru - научная электронная библиотека |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий- презентаций используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |