|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** | |
|  |  |
| направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | **2** | | | Итого | | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 |  |  | | 2 | 2 | |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 8 | 8 | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 4 | 4 | | 10 | 10 | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 4 | 4 | | 10 | 10 | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 66 | 66 | 23 | 23 | | 89 | 89 | |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 9 | 9 | | 9 | 9 | |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 36 | 36 | | 108 | 108 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | подготовка студентов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.1:Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.2:Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** | | | | | | | | |
| **ПКР-3.3:Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.1:Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.2:Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.3:Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.1:Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учеб-ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.2:Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе** | | | | | | | | |
| **УК-3.1:Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности** | | | | | | | | |
| **УК-3.2:Демонстрирует способность работать в команде** | | | | | | | | |
| **УК-3.3:Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| технологию организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы  технологию проведения психологического консультирования участников образовательных отношений  способы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы  проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений  проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| готовностью организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы  способностью проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений  проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Документация педагога-психолога  Нормативно-правовая документация педагога-психолога.  Организационная документация педагога-психолога.  Специальная документация педагога-психолога.  /Лек/ | | 1 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.2 | Профессионально-правовой статус педагога-психолога  Понятие правового статуса педагога-психолога.  Право на занятие педагогической деятельностью, академические права и свободы педагога-психолога.  Трудовые права и социальные гарантии педагога-психолога.  Обязанности и ответственность педагога-психолога.  Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:  Вид и цели профессиональной деятельности  Характеристика трудовых функций в соответствии с обобщенными трудовыми функциями.  Анализ трудовых функций по схеме:   трудовые действия;   необходимы умения;   необходимые знания.  Требования к квалификации педагога-психолога.  Должностная инструкция педагога-психолога, требования к оформлению, содержание основных разделов.  Аттестация педагога-психолога.  /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.2 УК- 3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.3 | Понятие правового статуса педагога-психолога.  Право на занятие педагогической деятельностью, академические права и свободы педагога-психолога.  Трудовые права и социальные гарантии педагога-психолога.  Обязанности и ответственность педагога-психолога.  Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:  Вид и цели профессиональной деятельности  Характеристика трудовых функций в соответствии с обобщенными трудовыми функциями.  Анализ трудовых функций по схеме:  трудовые действия;  необходимы умения;  необходимые знания.  Требования к квалификации педагога-психолога.  Должностная инструкция педагога-психолога, требования к оформлению, содержание основных разделов.  Аттестация педагога-психолога. /Ср/ | | 1 | 66 | УК-3.2 УК- 3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.4 | Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления  Направления профессиональной деятельности и содержание работы педагога-психолога по каждому из них.  Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области. Структурирование рабочего времени, график работы.  Базовый компонент деятельности педагога-психолога в соответствии с типом образовательной организации (на примере Ростовской области):  Общеобразовательной организации;  Дошкольной образовательной организации;  Организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы- интерната;  Специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида;  Профессиональной образовательной организации.  Организации дополнительного образования.  Функции педагога-психолога в работе психолого- педагогического консилиума.  Основные типы документации педагога-психолога, требования к оформлению. /Пр/ | | 2 | 2 | УК-3.2 УК- 3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.5 | Кабинет педагога-психолога  Цели и задачи кабинета школьного педагога-психолога.  Материально-техническое обеспечение кабинета:  - технические средства;  - мебель;  - требования к помещению, температурному режиму и звукоизоляции;  - освещенность;  - музыкальные средства.  Цветовой климат и фитодизайн кабинета.  Структура кабинета. Зонирование рабочего пространства.  Методическое обеспечение работы педагога-психолога.  Оборудование и организация работы кабинета в соответствии с типом образовательной организации.  /Пр/ | | 2 | 2 | УК-3.2 УК- 3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.6 | Направления профессиональной деятельности и содержание работы педагога-психолога по каждому из них.  Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области. Структурирование рабочего времени, график работы.  Базовый компонент деятельности педагога-психолога в соответствии с типом образовательной организации (на примере Ростовской области):  Общеобразовательной организации;  Дошкольной образовательной организации;  Организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы- интерната;  Специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида;  Профессиональной образовательной организации.  Организации дополнительного образования.  Функции педагога-психолога в работе психолого- педагогического консилиума.  Основные типы документации педагога-психолога, требования к оформлению.  Кабинет педагога-психолога. /Ср/ | | 2 | 23 | УК-3.2 УК- 3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.7 | | /Экзамен/ | | | | 2 | 9 | УК-3.2 УК- 3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Левкин В. Е. | | Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=450202 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Защиринская О. В. | | Сказкотерапия в работе психолога: учебно- методическое пособие | | Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458131 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Обухова Ю. В. | | Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Ануфриев А. Ф., Чмель В. И. | | Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: практическое пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500300 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.5 | Мануйлова Н. Г. | | Психологическое просвещение подростков по проблемам саморазвития в практике работы педагога-психолога: студенческая научная работа | | Волгоград: б.и., 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=578337 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.6 | Музыка О. А., Макаров А. В. | | Инклюзивный календарь-справочник педагога- психолога: учебно-методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2021 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=600628 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.7 | Суворов Н. С. | | Лекции по энциклопедии права | | Санкт-Петербург: Лань, 2014 | | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=50515 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Ежова Н. Н. | Рабочая книга практического психолога: практическое пособие | | Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Ежова Н. Н. | Справочник практического психолога: практическое пособие | | Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271553 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Пономарева И. М. | Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие | | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277347 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Дубровина О. И., Шевцова Т. С. | Основы профессиональной деятельности психолога: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572181 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 |  | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал | | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599282 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Капустин М. Н. | Международное право. Конспект лекций | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=36408 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru | | | | | | |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ | | | | | | |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  | стр. 8 |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |