|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Научные исследования в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления** | |
|  |  |
| направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 8 | 8 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 10 | 10 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 10 | 10 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 89 | 89 | 89 | 89 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии. | | | | | | | |
| 1.2 | Задачи: формирование следующих умений: | | | | | | | |
| 1.3 | • Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической); | | | | | | | |
| 1.4 | • Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления; | | | | | | | |
| 1.5 | • Умение разработать и провести эксперимент; | | | | | | | |
| 1.6 | • Умение обобщить и оформить материал. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКР-1.1:Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований** | | | | | | | | |
| **ПКР-1.2:Владеет методами психолого-педагогических исследований** | | | | | | | | |
| **ПКР-1.3:Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования** | | | | | | | | |
| **УК-1.1:Знает и понимает сущность системного подхода** | | | | | | | | |
| **УК-1.2:Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода** | | | | | | | | |
| **УК-1.3:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.1:Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно- методическое обеспечение их реализации** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.2:Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки образовательных программ** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.1:Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.2:Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| теоретические основы психолого-педагогического проектирования; основные положения системного подхода; технологию проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| проектировать программы психолого-педагогической деятельности; разрабатывать научно-методическое обеспечение программ; применять системный подход в процессе анализа проблемных ситуаций; планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере педагогики и психологии воспитания | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыки психолого-педагогического проектирования; опыт планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Специфика исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Специфика исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления /Лек/ | | 1 | 2 | УК-1.2 ПКР -1.1 ПКО- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.2 | | Актуальные проблемы развития современной системы образования /Пр/ | | 1 | 2 | УК-1.2 ПКО -1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.3 | | Изучение и обобщение педагогического опыта /Пр/ | | 1 | 2 | УК-1.2 ПКР -1.1 ПКО- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.4 | | Опытно-экспериментальная работа в школе /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-2.3 УК -1.2 ПКР- 1.1 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.5 | | Использование научных методов для решения педагогических проблем /Пр/ | | | | 1 | 2 | ОПК-2.3 УК -1.2 ПКР- 1.1 ПКО-1.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.6 | | Проведение микроисследования с публикацией результатов по теме, выбранной студентом /Ср/ | | | | 1 | 89 | ОПК-2.3 УК -1.2 ПКР- 1.1 ПКО-1.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.7 | | /Экзамен/ | | | | 1 | 9 | ОПК-2.3 УК -1.2 ПКР- 1.1 ПКО-1.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. | | Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология | | М.: Академия, 2005 | | | | 24 | | |
| Л1.2 | Борытко, Николай Михайлович | | Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Социал. педагогика", "Педагогика" | | М.: Академия, 2006 | | | | 6 | | |
| Л1.3 | Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В. | | Методология и методы психолого- педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Академия, 2008 | | | | 10 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Шалова, С. Ю. | | Введение в научно-педагогическое творчество: науч.-метод. пособие | | СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008 | | | | 6 | | |
| Л2.2 | Скуднова, Т. Д., Шалова, С. Ю. | | Инновационные технологии психолого- педагогического образования | | Антей, 2014 | | | | 2 | | |
| Л2.3 | Челышева И. В., Шалова С. Ю., Челышева И. В. | | Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | | |
| 1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru | | | | | | | | | | | |
| 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ | | | | | | | | | | | |
| 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 | | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  | стр. 5 |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | | |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | | |
| Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |