|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ** |
|  |  |
| направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| Квалификациямагистр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |
|  | Курс | **1** | **2** | Итого |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |
|  | Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |  |  |
|  | Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
|  | Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование у обучающихся представлений о научных основах мониторинга качества образования лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПКР-3.1:Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** |
| **ПКР-3.2:Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** |
| **ПКР-3.3:Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** |
| **ОПК-5.1:Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении** |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов** |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| -нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ;-основные понятия,отражающие сущность и характеристики мониторинга вопросам организации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; функции, задачи, виды мониторинга, этапы и условия его эффективности. |
| **Уметь:** |
| -анализировать тенденции современных инновационных процессов в образовании; -осуществлять самостоятельный анализ учебной и научно-методической литературы похарактеристики мониторинга вопросам организации мониторинга качества образования лиц с ОВЗ. |
| **Владеть:** |
| - способами работы с различными источниками педагогических знаний |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы****мониторинговой****деятельности в образовании** |  |  |  |  |
| 1.1 | Особые образовательные потребности детей с ОВЗ какобъект мониторинга /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.2 | Критериально-диагностический инструментарий педагогического мониторинга /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.3 | Технология организации и осуществления мониторингаобразовательных потребностей дошкольников с ОВЗ /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Особые образовательные потребности детей с ОВЗ какобъект мониторинга.Критериально-диагностический инструментарий педагогического мониторинга. /Ср/ | 1 | 30 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.5 | Технология организации и осуществления мониторингаобразовательных потребностей дошкольников с ОВЗ /Ср/ | 2 | 30 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.6 | Зачет /Зачёт/ | 2 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Цибульникова В. Е. | Тайм-менеджмент в образовании: учебно- методический комплекс дисциплины: учебно- методический комплекс | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=469583 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Яковлев, Б. П. | Мотивационный менеджмент в образовании: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/93070.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Цибульникова В. Е. | Риск-менеджмент в образовании: учебно- методический комплекс дисциплины: учебно- методический комплекс | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=469582 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Цибульникова, В. Е. | Конфликт-менеджмент в образовании: учебно- методический комплекс дисциплины | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 | http://www.iprbookshop. ru/72498.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн |
| eLibrary.ru - научная электронная библиотека |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  | стр. 5 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |