|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Выполнение и защита выпускной квалификационной работы** |
|  |  |
| направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| Квалификациямагистр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  | Курс | **3** | Итого |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 313 | 313 | 313 | 313 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |
|  | Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Челышева И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки. |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПКР-3.1:Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** |
| **ПКР-3.2:Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** |
| **ПКР-3.3:Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы** |
| **ПКР-1.1:Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований** |
| **ПКР-1.2:Владеет методами психолого-педагогических исследований** |
| **ПКР-1.3:Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования** |
| **ПКО-3.1:Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений** |
| **ПКО-3.2:Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения** |
| **ПКО-3.3:Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений** |
| **ОПК-7.1:Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений** |
| **ОПК-7.2:Взаимодействует с родителями обучающихся** |
| **ОПК-7.3:Взаимодействует со специалистами образовательной организации** |
| **ОПК-7.4:Взаимодействует с социальными партнерами** |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний** |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| **ОПК-6.1:Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ОПК-6.2:Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий** |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовтельные маршруты** |
| **ОПК-5.1:Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении** |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов** |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении** |
| **ОПК-4.1:Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся** |
| **ОПК-4.2:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей** |
| **ОПК-4.3:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции** |
| **УК-1.1:Знает и понимает сущность системного подхода** |
| **УК-1.2:Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода** |
| **УК-1.3:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации** |
| **ОПК-2.1:Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно- методическое обеспечение их реализации** |
| **ОПК-2.2:Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ** |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки образовательных программ** |
| **ОПК-3.1:Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учеб-ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** |
| **ОПК-3.2:Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов** |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе** |
| **ОПК-1.1:Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики** |
| **ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  | стр. 4 |
| **ПКО-1.1:Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ** |
| **ПКО-1.2:Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи** |
| **ПКО-1.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ** |
| **УК-2.1:Знает и понимает принципы управления проектом** |
| **УК-2.2:Оценивает вероятные риски** |
| **УК-2.3:Определяет ожидаемые результаты** |
| **УК-6.1:Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей** |
| **УК-6.2:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей** |
| **УК-6.3:Объясняет способы планирования свободного времени** |
| **УК-4.1:Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке** |
| **УК-4.2:Использует различные формы устной и письменной коммуникации** |
| **УК-4.3:Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию** |
| **УК-4.4:Выстраивает стратегию устного и письменного общения** |
| **УК-3.1:Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности** |
| **УК-3.2:Демонстрирует способность работать в команде** |
| **УК-3.3:Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия** |
| **УК-5.1:Знает и понимает особенности проявления разных культур** |
| **УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества** |
| **УК-5.3:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей** |
|  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| основные этапы и закономерности образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений;особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы;основные методы и технологии психологического консультирования участников образовательных отношений;принципы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений;основы специальных научных знаний;алгоритмы отбора и применения психолого-педагогических технологий;подходы к осуществлению мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении;психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;методы анализа проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода;методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;принципы диагностируемых целей в соответствии с требованиями образовательных стандартов;нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;алгоритмы и методы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся;принципы управления проектом в психолого-педагогической деятельности, в том числе - на материале медиакультуры;способы профессионального совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей;принципы конструирования профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных и медиаобразовательных технологий;принципы командной работы и методы организации групповой деятельности;особенности проявления разных культур, в том числе - их взаимодействие в медиапространстве. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **Уметь:** |
| выявлять закономерности образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений;выстраивать конструктивные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы;применять основные методы и технологии психологического консультирования участников образовательных отношений;соблюдать принципы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений;использовать в психолого-педагогической деятельности основы специальных научных знаний;учитывать алгоритмы отбора соответствующих психолого-педагогических технологий;осуществлять подходы к осуществлению мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении;реализовать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихсяосуществлять методы анализа проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода;применять методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;учитывать принципы диагностируемых целей в соответствии с требованиями образовательных стандартов;использовать и соблюдать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;обеспечивать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся;использовать в работе принципы управления проектом в психолого-педагогической деятельности, в том числе - на материале медиакультуры;осуществлять реализацию способов профессионального совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей;конструировать профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных и медиаобразовательных технологий;использовать командную работу в групповой деятельности;учитывать особенности проявления разных культур, в том числе - их взаимодействие в медиапространстве. |
| **Владеть:** |
| анализа закономерностей образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений;организации конструктивных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы;использования методов и технологий психологического консультирования участников образовательных отношений;соблюдения принципов психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений;применения в работе специальных научных знаний;применения алгоритмов отбора соответствующих психолого-педагогических технологий;осуществления мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении;реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;осуществления анализа проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода;проектирования основных и дополнительных образовательных программ;учитывать требования образовательных стандартов в психолого-педагогической деятельности;соблюдения правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;организации методического обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся;управления проектом в психолого-педагогической деятельности, в том числе - на материале медиакультуры;использования способов профессионального совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей;конструирования профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных и медиаобразовательных технологий;организации командную работу в групповой деятельности;учета особенностей разных культур, в том числе - их взаимодействие в медиапространстве. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. подготовка и защита ВКР** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.1 | Обзор требований к магистерской ВКР психолого- педагогической направленности./Лек/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК- 3.1 УК-4.1 УК-5.1 УК- 6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПКО-1.1 ПКО-3.1 УК -1.1 ПКР- 1.2 ПКР-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 |
| 1.2 | Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез.Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов.Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/ | 3 | 313 | УК-2.1 УК- 3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК- 5.1 УК-5.2 УК-6.1 ОПК -1.1 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-3.1 УК -1.1 ПКР- 1.2 ПКР-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 |
| 1.3 | Экзамен. Защита ВКР /Экзамен/ | 3 | 9 | УК-2.1 УК- 3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК- 5.1 УК-5.2 УК-6.1 ОПК -1.1 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-3.1 УК -1.1 ПКР- 1.2 ПКР-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  | стр. 7 |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Шипилина Л. А. | Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Федоров А. В. | Медиаобразование в зарубежных странах: монография | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Федоров А. В. | Медиаобразование: вчера и сегодня: монография | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Федоров А. В. | Медиаобразование в педагогических вузах: научно-методическое издание: методическое пособие | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Федоров А. В. | Медиаобразование будущих педагогов: монография | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210412 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Федоров А. В. | Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210415 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Подымова Л. С. | Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=212099 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Челышева И. В. | Теория и история российского медиаобразования: монография | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=221496 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Челышева И. В. | Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=221533 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.10 | Резепина О. Л. | Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) | Москва: Когито-Центр, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Мандель Б. Р. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=427013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.12 | Ичетовкина Н. М., Лукъянова Т. Д. | Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=428685 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.13 |  | Научное мнение: Психолого-педагогические и юридические науки: журнал | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский университетский консорциум, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=430363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.14 | Жилавская И. В., Зубрицкая Д. А. | История развития медиаобразования: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=472905 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.15 | Почекутова К. А. | Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте: студенческая научная работа | Красноярск: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596247 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.16 |  | Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.17 | Семенова С. Н. | Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков: студенческая научная работа | Волжский: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=597310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.18 | Леванова Е. А., Мудрик А. В. | Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599008 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Забрамная С.Д., Басилова Т.А., Богданова Т.Г. | Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2003 | 0 |
| Л2.2 | Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.] | Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога | М.: ВЛАДОС, 2003 | 0 |
| Л2.3 | Синягина | Психолого-педагогическая коррекция детско- родительских отношений | М.: ВЛАДОС, 2003 | 0 |
| Л2.4 | Загвязинский В. И., Атаханов Р. | Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031100 - Педагогика и психология | М.: Академия, 2003 | 0 |
| Л2.5 | Молодцова Т. Д., Гура В.В., Ефремова О.И., Черевик К.С., Черевик К.С., Скуднова Т.Д., Жилина Л.Я., Шкраба К.С., Буршит Е.Л., Самойленко О.А. | Психолого-педагогические аспекты социализации личности | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006 | 0 |
| Л2.6 | Федоров А. В. | Медиаобразование и медиакомпетентность: сборник учебных программ для вузов: учебная (рабочая) программа | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210414 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 |  | Психолого-педагогический практикум: учебное пособие | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Артеменко О. Н., Звездина Н. А. | Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458665 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. | Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=481195 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. | Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=481421 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Чуприна А. А. | Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: практикум | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Стеблецов, Е. А., Воронов, Ю. С. | Спортивно - оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2021 | 23 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.13 | Челышева, И. В. | Профилактическая работа по предупреждению интернет-зависимости подростков средствами медиаобразования | Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2020 | 0 |
| Л2.14 |  | Древнерусская литература: Хрестоматия. Учеб. пособие для 6-9 кл. общеобразовательных учреждений. | Москва: Просвещение, 1965 | 0 |
| Л2.15 | Творогов, О. В. | Древнерусские хронографы | Ленинград: Наука, 1975 | 0 |
| Л2.16 | Мясникова, М. А. | Практика профессионального медиаобразования: учебное пособие | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 | http://www.iprbookshop. ru/69661.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.17 | Ярных, В. И., Онучина, К. К. | Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/94645.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн |
| eLibrary.ru - научная электронная библиотека |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
| Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |