|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Актуальные проблемы психологического консультирования в инклюзивном образовании** | |
|  |  |
| направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 10 | 10 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 10 | 10 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 89 | 89 | 89 | 89 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов возрастно -психологического консультирования; выработка первичных умений консультативной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.1:Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.2:Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовтельные маршруты** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| содержание и формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач  рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач  применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач  применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Сущность возрастно-психологического консультирования** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Понятие психологической диагностики и консультирования детей и лиц с ОВЗ, цели и задачи. Различие понятий консультирование, коррекция, психотерапия. Объект, предмет, возрастно-психологического консультирования. Родитель и педагог ка клиенты в возрастно- психологическом консультировании. /Лек/ | | 2 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.2 | | Теоретические аспекты психологического консультирования. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования. Структура психологического консультирования. Особенности психодиагностики в ходе консультирования детей и лиц с ОВЗ. Дети с нарушениями в развитии. Особенности и виды отклоняющегося развития. /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.3 | | Основные методы психологического консультирования. Принципы организации консультативного процесса. Особенности установления консультативного контакта. Принципы диагностики проблематики клиентов.  Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования. /Ср/ | | 2 | 25 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Дизонтогении в психическом развитии (виды, анализ, этиология). Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Психическое недоразвитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие. Возрастная динамика отклонений в психическом развитии. /Ср/ | | 2 | 20 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.5 | Психологические нарушения развития в дошкольном возрасте. Этиология детских неврозов и их проявления. Психическая травма (острая и затяжная). Патохарактерологические особенности. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования. Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка.Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка. /Ср/ | | 2 | 22 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  | **Раздел 2. Основные проблемы развития, рассматриваемые в возрастно-психологическом консультировании, стратегии работы консультанта** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения. /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.2 | Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом  возрасте, факторы их возникновения. /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.3 | Техники возрастно-психологического консультирования. Консультативная беседа. Стили консультирования.  Невербальные техники консультирования. Вербальные техники консультирования.  Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации  возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении - индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед:по  итогам психологической диагностики, тематическая. /Ср/ | | 2 | 20 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.4 | Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей. Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возрастно- психологического консультирования. Условия эффективного  консультирования родителей. Оценка эффективности возрастно- психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ. /Ср/ | | 2 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.5 | Экзамен /Экзамен/ | | 2 | 9 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
| Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Якиманская И. С., Биктина Н. Н. | Психологическое консультирование: учебное пособие | | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=364901 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Абрамова Г. С. | Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие | | Москва: Прометей, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483175 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Челпанов Г. И. | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Психологический журнал | | , 2012 | 12 | |
| Л2.2 | Ушамирская Г. | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа | | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Аллан Д., Донец Ю. М., Зеленский В. В. | Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках: монография | | Москва: ПЕР СЭ, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=233345 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Неумоева- Колчеданцева Е. В. | Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=567491 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02.04-22-1-ППОGZ.plx |  | стр. 6 |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |