

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ФГБОУ ВО  
«РГЭУ (РИНХ)»  
(протокол № 1 от 30.08.2022)  
Председатель ученого совета –  
ректор

\_\_\_\_\_ Е.Н. Макаренко



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность

44.04.02.04 "Специальная психология и коррекционная педагогика"

Уровень профессионального образования:  
высшее образование - магистратура

Формы обучения: заочная

Для набора 2022

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры *психологии*  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.  
Заведующий кафедрой: *Холина О.А.*

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....   | 3  |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ..... | 4  |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....               | 4  |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....             | 5  |
| 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....                               | 11 |
| 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ.....                                   | 12 |
| 7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....   | 12 |
| 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....                                   | 12 |
| 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....   | 12 |
| 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                         | 13 |
| 11. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА.....                                   | 15 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – **программа магистратуры** по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность 44.04.02.04 "Специальная психология и коррекционная педагогика" (далее – ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее – Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), Университет), представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОПОП ВО может при необходимости адаптироваться для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. Для определения необходимых условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающийся с инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Адаптация программы осуществляется по заявлению обучающегося.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.04.2021 № 245;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127;

Профессиональные стандарты 01 «Образование и наука» 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н; 01.005 «Специалист в области воспитания» от 10.01.2017 г. №571.

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;  
Устав РГЭУ (РИНХ);  
Локальные акты РГЭУ (РИНХ).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель образовательной программы**

Развитие у обучающихся личностных качеств, а также реализация компетентностного подхода, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, перечень которых утвержден в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**Объем программы:** 120 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану. Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год определяется соответствующим учебным планом.

### **Сроки получения образования:**

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет **2 года**.

В заочной форме обучения – **2 года 6 месяцев**.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы.** Не используются.

**Язык обучения:** ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Квалификация:** *магистр*

ОПОП ВО не содержит сведений, составляющих государственную тайну.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

**Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:**

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Сопоставление областей профессиональной деятельности с профессиональными стандартами представлено в приложении 1.

**В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

Педагогический;  
Сопровождения.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Универсальные компетенции:**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                    | Индикаторы достижения компетенции   |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1.<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | УК-1.1 Знает и понимает сущность системного подхода<br>УК-1.2 Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | подхода, вырабатывать стратегию действий   | зрения системного подхода<br>УК-1.3.<br>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации  |
| Разработка и реализация проектов                                | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1 Знает и понимает принципы управления проектом<br>УК-2.2 Оценивает вероятные риски<br>УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты   |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.1 Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности<br>УК-3.2 Демонстрирует способность работать в команде<br>УК-3.3 Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия  |
| Коммуникация  | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке<br>УК-4.2 Использует различные формы устной и письменной коммуникации<br>УК-4.3 Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию<br>УК-4.4 Выстраивает стратегию устного и письменного общения |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | УК-5.1 Знает и понимает особенности проявления разных культур<br>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества<br>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | УК-6.1 Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей<br>УК-6.2 Оценивает личные ресурсы по достижению целей<br>УК-6.3 Объясняет способы планирования свободного времени  |

### Общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы достижения компетенции |
|--|--|-----------------------------------|
|--|--|-----------------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>                     | <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1 Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики<br/>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты</p>   |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>                 | <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>                                 | <p>ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации<br/>ОПК-2.2 Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ<br/>ОПК-2.3 Владеет способами разработки образовательных программ</p>   |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>   | <p>ОПК-3.1 Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br/>ОПК-3.2 Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br/>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>                                | <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                              | <p>ОПК-4.1 Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся<br/>ОПК-4.2 Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей<br/>ОПК-4.3 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции</p>                                      |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>                        | <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>              | <p>ОПК-5.1 Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении<br/>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов<br/>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении</p>   |
| <p>Психолого-педагогические</p>  | <p>ОПК-6. Способен</p>   | <p>ОПК-6.1 Знает психолого-</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| технологии в профессиональной деятельности             | проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2 Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий<br>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | ОПК-7.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений<br>ОПК-7.2 Взаимодействует с родителями обучающихся<br>ОПК-7.3 Взаимодействует со специалистами образовательной организации                                  |
| Научные основы педагогической деятельности             | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | ОПК-8.1 Владеет основами специальных научных знаний<br>ОПК-8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |

### Профессиональные компетенции:

| Задача профессиональной деятельности   | Объект или область знания           | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника  | Индикаторы достижения компетенции   | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)  |
|--|-------------------------------------|---|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |                                     |   |   |  |
| Участие в разработке и реализации организационно-методического обеспечения программ, направленных на развитие участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | Участники образовательных отношений | ПКР-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере | ПКР-1.1 Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований<br>ПКР-1.2 Владеет методами психолого-педагогических исследований<br>ПКР-1.3 Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>01.005 Специалист в области воспитания |
|  |                                     | ПКО-1 Способен к проектированию коррекционно-развивающих  | ПКО-1.1 Проектирует коррекционно-развивающие  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ | мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ<br>ПКО-1.2 Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи<br>ПКО-1.3 Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ |  |
|--|--|--|--|--|

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

|  |                                     |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| <p>Определять потребности детей и молодежи, диагностировать их особенности, выявлять воспитательный и реабилитационный потенциал участников образовательных отношений;<br/>- осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений, осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации и адаптации</p> | Участники образовательных отношений | ПКР-3 Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы | ПКР-3.1 Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы<br>ПКР-3.2 Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы<br>ПКР-3.3 Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>01.005 Специалист в области воспитания |
|--|-------------------------------------|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы   |  |
|  |  | ПКО-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений | ПКО-3.1 Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений<br>ПКО-3.2 Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения<br>ПКО-3.3 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений |  |

Профессиональные компетенции определены исходя из направленности образовательной программы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ):

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
| 7 уровень | Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений<br>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений | Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных<br>Разработка новых методов, технологий | Понимание методологических основ профессиональной деятельности<br>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области<br>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации |
|-----------|---|--|--|

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
| 8 уровень | Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций<br>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли | Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов | Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера<br>Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности |
|-----------|---|---|---|

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотношены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

## **5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, формы промежуточной аттестации обучающихся.

По заявлению обучающегося он может быть переведен на индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение ОПОП ВО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На индивидуальный учебный план по личному заявлению могут быть переведены обучающиеся из числа инвалидов и обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом может быть продлен срока получения образования, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. В индивидуальный учебный план при необходимости включаются адаптационные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточных и итоговой аттестации, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Образовательные программы.

## **6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ**

Аннотации и полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Образовательные программы.

## **7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

- Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика
- Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика
- Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа
- Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская практика
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

Программы практик представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Образовательные программы.

## **8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Образовательные программы.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для всех видов контроля представлены в приложении 1 к соответствующей рабочей программе дисциплины, практики, государственной итоговой аттестации.

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Условия реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

### **Общесистемные условия реализации программы образовательной программы**

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно–образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **Материально–технические и учебно-методические условия реализации образовательной программы**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиофайла; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

### **Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание. К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации "Народный учитель Российской Федерации", лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки качества.

В целях совершенствования ОПОП ВО Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **11. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА**

В университете сформирована социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности, сохранения здоровья обучающихся.

Социокультурная среда включает в себя компоненты учебного и воспитательного процессов, студенческое самоуправление, социальную инфраструктуру, университетское информационное пространство.

Реализация компетентного подхода, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для этого проводятся встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровней, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

В институте существует целый ряд подразделений и общественных организаций, движений, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

Функционируют и развиваются организационно-технологические структуры поддержки и сопровождения социокультурной деятельности, обеспечивающие возможности развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Совет студенческих деканов является одной из форм самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных и творческих инициатив.

На базе общежитий Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) действует студенческий совет самоуправления, который реализует комплекс мероприятий в рамках социального проекта «Общежитие и я – единая семья». Проект направлен на приобретение навыков социального поведения студентов и применения их в повседневной жизни: активное участие в общественно-значимых мероприятиях общежития, института, города, области и т.д.; формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

С целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества в молодежной среде, а также участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях на базе вуза ведут свою деятельность творческие коллективы, кружки, факультативы.

Литературно-музыкальное объединение, Чеховский центр – структура, объединяющая все направления учебно-образовательной, научно-исследовательской, методической и культурно-просветительской деятельности чеховедов института, Лига КВН, студенческий медиаклуб «Зеркало», студенческий клуб «Вожатые Артека», студенческий клуб «Юный экскурсовод», студенческий клуб «Активная психология», учебная лаборатория практической и экспериментальной психологии, лаборатория «Инклюзивных практик», Межкафедральный центр «Антропология Детства», центр коллективного пользования «Психологическая клиника».

Центр устной истории, Музей истории, археологии и палеонтологии, в котором проводятся не только учебные занятия по профильным предметам, но и тематические экскурсии по истории Донского края; студенческий клуб военно-исторической реконструкции «Сварог», члены которого воссоздают материальную, военную и духовную составляющую образа борьбы Древнерусских княжеств с иноземными захватчиками в XIII веке и организуют научно-просветительскую деятельность в рамках сохранения и популяризации гражданских, нравственных и культурно-исторических ценностей нашего Отечества.

Творческие коллективы: Академический хор института, «Хор трех поколений», хореографическая студия «НаВи», ансамбль русских народных инструментов «Лель» ориентированы на сохранение и развитие традиций российской национальной культуры; фольклорный ансамбль института является своеобразной формой пропаганды традиционной культуры.

Помимо творческого развития студентов в Университете большое внимание уделяется спортивно-массовой работе. На базе института функционируют секции по разным видам спорта. Ежегодно студенты участвуют в соревнованиях различного уровня.

Получает развитие деятельность просветительских молодежных площадок института, созданные в целях противодействия негативным социальным процессам в молодежной среде, сохранения исторических и создания новых традиций в области гражданско-патриотического воспитания молодежи: клуб электоральной активности, клуб «Молодежь/Общество/Государство» и др.; обогащается технологическая платформа поддержки и развития различных форм участия обучающихся института в проектах



социального проектирования, позволяющих студенческой молодежи института обогатить и расширить «портфель» компетенций в сфере разработки и организационно-методического сопровождения проектов социальной значимости. На базе института работает волонтерский отряд.

Социально-культурная среда института создает оптимальные условия для развития творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему выпускнику.

## Разработчики

От Университета:

Заведующий  
кафедрой



Холина О.А.

должность

подпись

ФИО

*доцент*

*Холина О.А.*

*профессор*

*Музыка О.А.*

От работодателей:

*директор центра  
интегративной  
психологии «Совиный  
клад»*

*Богатырева Л.В.*

*Директор Центра  
помощи детям № 5 г.  
Таганрога*

*Чекаленко Е.С.*

## Согласовано

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| Директор сайте Таганрогского<br>института имени А. П. Чехова<br>(филиала) РГЭУ (РИНХ) |  | А. Ю. Голобородько |
| Проректор по развитию<br>образовательных программ                                     |  | Т.В. Торопова      |
| Проректор по учебной работе   |  | В.Ю. Боев          |

**Сопоставление областей профессиональной деятельности с профессиональными стандартами (ПС)**

|   |  |
|---|--|
| <b>Область профессиональной деятельности</b>  |  |
| <b>01 Образование и наука</b>   |  |
| <b>Сферы профессиональной деятельности</b>  |  |
| (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых; | <b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b> |
|   | <b>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>   |
| в сфере воспитания)   | <b>ПС «Специалист в области воспитания»</b>  |
| <b>Область профессиональной деятельности</b>  |  |
| <b>04 Культура, искусство</b>   |  |
| <b>Сферы профессиональной деятельности</b>  |  |
| (в сфере библиотечно-информационной, культурно-просветительской и культурно-досуговой деятельности)                                   | <b>ПС отсутствует</b>  |
| <b>Область профессиональной деятельности</b>  |  |
| <b>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии</b>   |  |
| <b>Сферы профессиональной деятельности</b>  |  |
| (в сфере функционирования электронных информационных ресурсов и информационных систем)  | <b>ПС «Специалист по информационным ресурсам»</b>  |
|   |  |
|   |  |