

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
С. А. Петрушенко
20 мая 2025 г.



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы магистратуры

44.04.02.02 «Медианпсихология и медиаобразование»

Квалификация

Магистр

Для набора: 2025 г.

Составитель(и):

Доктор педагогических
наук, профессор _____ А.В.Федоров

Кандидат педагогических
наук,
доцент _____ И. В.Чельшева

Рецензенты:

Проректор по научной работе
ТИУиЭ, канд. пед. наук, доцент _____ А.А. Левицкая

Директор ГБОУ РО «Таганрогский
педагогический лицей-интернат»,
канд. пед. наук _____ О.А. Кочеткова

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России «22» февраля 2018г. № 127.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования и медиакоммуникации, протокол № 10 от «07» мая 2025г.

Заведующий кафедрой _____ И.В.Чельшева

Руководитель магистерской
программы _____ А.В.Федоров

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, у44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический;
- сопровождения.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

– защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

3.1. Вид выпускной квалификационной работы: *магистерская работа*.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

3.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

5.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие Москва: ФЛИНТА, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Федоров А. В. Медиаобразование в зарубежных странах: монография Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Федоров А. В. Медиаобразование: вчера и сегодня: монография Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека»
Федоров А. В. Медиаобразование в педагогических вузах: научно-методическое издание: методическое пособие Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Федоров А. В. Медиаобразование будущих педагогов: монография Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Федоров А. В. Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания: учебное пособие Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Чельшева И. В. Теория и история российского медиаобразования: монография Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Чельшева И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Резепина О. Л. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) Москва: Когито-Центр, 2006	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Научное мнение: Психолого-педагогические и юридические науки: журнал Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский университетский консорциум, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Жилавская И. В., Зубрицкая Д. А. История развития медиаобразования: учебное пособие Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Почекутова К. А. Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте: студенческая научная работа Красноярск: б.и., 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Семенова С. Н. Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков: студенческая научная работа Волжский: б.и., 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Леванова Е. А., Мудрик А. В. Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Федоров А. В. Медиаобразование и медиакомпетентность: сборник учебных программ для вузов: учебная (рабочая) программа Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Психолого-педагогический практикум: учебное пособие Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Артеменко О. Н., Звездина Н. А. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Чуприна А. А. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: практикум Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Мясникова, М. А. Практика профессионального медиаобразования: учебное пособие Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Ярных, В. И., Онучина, К. К. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс".

Информационная справочная правовая система "Гарант".

5.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

6. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знание основных этапов и закономерностей критического анализа проблемных ситуаций	Изложение основных этапов и закономерностей основных этапов и закономерностей критического анализа развития психолого-педагогического знания; описание основных закономерностей проблемных ситуаций в контексте психолого-педагогического анализа.	Названо не менее трех подходов к развитию психолого-педагогического знания на разных этапах исторического развития общества; перечислены проблемные ситуации в составе указанной группы; подходы к педагогике и психологии описаны точно и полно; установлено соответствие между историческим этапом и характеристикой психолого-педагогического знания
		Умение осуществлять критический анализ этапов и закономерностей психолого-педагогического развития	Воспроизведение исторических закономерностей развития общества с точки зрения психолого-педагогической мысли	Закономерности психолого-педагогической мысли воспроизведены в соответствии с принципами системного подхода
		Владения навыками выстраивания закономерности и систематизирования психолого-педагогических явлений	Владение аналитическими подходами к рассмотрению исторических закономерностей развития общества с точки зрения динамики психолого-педагогического знания	Установлены взаимосвязи между закономерностями исторического развития общества и психолого-педагогическими подходами; названо не менее трех примеров отражения основных закономерностей в контексте ключевых подходов к педагогике и психологии.
УК-2:	Способен управлять проектом на всех	Знание основных алгоритмов психолого-педагогического	Изложение существующих подходов к классификации	Названы типы проектной деятельности в условиях

	этапах его жизненного цикла	проектирования	проектных методов; перечисление методов обучения в составе указанной группы.	образовательных организаций; организационно-правовые формы организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		Умения использовать проективные методики в профессиональной деятельности	Воспроизведение проектных возможностей в психолого-педагогической проблемы	Верно воспроизведены социальные гарантии проектирования
		Владение приемами проектной деятельности в образовательном процессе	Осуществлен обзор типов проектов в образовательных организациях, их организационно-правовые формы	Перечислены не менее трех организационно-правовых форм проектной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знание определения и систематизации основных понятий командообразования	Осуществлен обзор основных подходов к коллективной деятельности, определены понятия социальных, этнических, конфессиональных особенностей	Перечислены не менее трех подходов работы в коллективе
		Умения приводить примеры и использовать методы по командообразованию, воспитанию толерантности и межкультурной коммуникации	Выбор конкретных алгоритмов, направленных на развитие работы в коллективе	Перечислены не менее трех методов работы команды в коллективе обучающихся
		Владение приемами и технологиями включения в профессиональную деятельность направления работы, связанные с командообразованием	Воспроизведение технологий и приемов работы с обучающимися, имеющими цель организации коллективной работы	Приведены конкретные примеры (не менее трех) использования технологий организации коллективной работы в работе с обучающимися
УК-4:	Способен применять современные	Знание методов и средств современных коммуникативных	Осуществлен обзор основных алгоритмов использования	Верно воспроизведены основные методы и средства современных

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	технологий при организации профессиональной деятельности	современных коммуникативных технологий в профессиональной деятельности обучающихся	коммуникативных технологий педагога-психолога
		Умение сопоставлять приемы современных коммуникативных технологий	Выбор конкретных приемов и технологий физического воспитания в профессиональной деятельности и формирования здорового образа жизни	Перечислены не менее трех приемов и технологий физического воспитания в профессиональной деятельности обучающихся
		Владение современными коммуникативными технологиями для осуществления профессиональной деятельности	Активное использование современных коммуникативных технологий в своей профессиональной деятельности	Названы современные коммуникативные технологии, которые применяются в профессиональной деятельности
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знание особенностей разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обзор общих и специфических закономерностей и психического и психофизиологического развития личности	Перечислены не менее трех основных новообразований на каждой возрастной ступени развития
		Умение осуществлять сравнительный анализ культурных различий и ведущих видов межкультурного взаимодействия	Выбор и характеристика оптимальных и адекватных видов межкультурного взаимодействия в психолого-педагогической работе с определенной возрастной группой	Перечислены не менее трех форм и методов межкультурного взаимодействия в психолого-педагогической работе с определенной возрастной категорией
		Владение алгоритмами оценки поведенческих моделей и характера деятельности обучающихся в зависимости от культурных различий на разных ступенях развития человека	Использование психолого-педагогических методик и диагностик для определения культурных различий и особенностей психического и психофизиологического развития и поведения обучающихся	Перечислены и обоснованы поведенческие модели и культурные различия на разных возрастных этапах развития личности
УК-6:	Способен	Знание приоритетов	Воспроизведение	Названы не менее трех

	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	основных методов собственной деятельности, направленных на получение максимально полных и детализированных сведений об объекте изучения	способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, дана развернутая характеристика
		Умение осуществлять выбор приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Анализ приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки их интерпретация	Верно выбраны приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, дана развернутая характеристика полученным результатам
		Владение приемами собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки	Использование приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, обоснование их применения в ВКР	Перечислены и охарактеризованы конкретные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, обоснован их выбор
ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знание ведущих теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Описание теоретических подходов к нормативным правовым актам в сфере образования и нормам профессиональной этики	Перечислены не менее трех нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		Умение обобщать теоретические положения обучения, воспитания и развития с точки зрения применения нормативных правовых актов в сфере образования и	Обзор основных нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной	Названы не менее трех основных нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной

		норм профессиональной этики		
		Владение основными положениями теоретических подходов к нормам профессиональной	Анализ возможностей использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной	Верно выбраны и обоснованы теоретические положения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знание форм и методов реализации основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Обзор сфер научно-методического обеспечения субъектов образовательной среды	Называет не менее трех форм построения основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Умение обобщать возможности основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Описание основных направлений построения основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Верно перечислены перспективы и направления основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Владение методами реализации основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Выбор конкретных методов и форм основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Верно перечисляет задачи и перспективы основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знание алгоритмов управления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Описание направлений совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями			образовательными потребностями
		Умение приводить примеры организационных форм совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обзор основных форм и методов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Верно называет и обосновывает основные организационные условия, обеспечивающие совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть приемами и технологиям, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Анализ основных направлений совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Верно выбраны и обоснованы формы и методы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Описание теоретических подходов к проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Названы основные меры духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умение выявлять основные организационные условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использование системы мер по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Верно воспроизведены организационные условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеет методиками и технологиями духовно-нравственного	Воспроизведение системы мер, направленных на поддержку духовно-	Оценка принятых мер духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

		воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знания видов мониторинга результатов образования обучающихся	Анализ возможностей разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Верно перечисляет виды разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		Умения интерпретировать условия мониторинга результатов образования обучающихся	Интерпретация результативности мониторинга результатов образования обучающихся разных возрастных категорий	Верно воспроизводит основные этапы мониторинга результатов образования обучающихся; подходы к организации описаны точно и полно; перечислены программы преодоления трудностей в обучении
		Владение приемами и техниками мониторинга результатов образования обучающихся	Оценка и анализ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Перечислены не менее трех технологий и приемов мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знание психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	Анализ нормативных документов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Называет не менее трех направлений индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		Умения систематизировать необходимые условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Представляет анализ организационной структуры, системных мер индивидуализации обучения, развития, воспитания	Представляет и описывает организационную структуру индивидуализации обучения, развития, воспитания

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владение инструментарием индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Описание форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Верно выбраны и обоснованы формы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знания посреднических функций педагога-психолога	Анализ посреднических функций взаимодействия с участниками образовательных отношений с точки зрения выполнения психолого-педагогических задач	Называет не менее трех участников образовательных отношений, которые выполняют наиболее важные функции в педагогическом процессе; основные направления посредничества описаны полно и точно
		Умения осуществлять планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Определение роли и значения деятельности педагога-психолога в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений	Верно воспроизводит основные этапы взаимодействия педагога-психолога с различными участниками образовательных отношений, выделяет приоритетные направления посредничества для решения задач психолого-педагогического процесса
		Владение методами оценки деятельности социальных институтов в психолого-педагогическом контексте	Описание методов посредничества и оценивания его результатов в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Обоснование методов и приемов посредничества с социальными институтами семьи, общества, СМИ и др. в целях достижения основных задач, поставленных перед педагогом-психологом
ОПК-8:	Способен проектировать	Знание основных этапов и	Изложение основных этапов и	Названо не менее трех подходов к развитию

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	закономерностей проектирования педагогической деятельности в контексте психолого-педагогического исследования	закономерностей проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в контексте психолого-педагогического анализа	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на разных этапах исторического развития общества; перечислены все этапы развития в составе указанной группы; установлено соответствие характеристики психолого-педагогического знания с точки зрения мировоззренческой позиции
		Умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Воспроизведение основных подходов к проблемам педагогики и психологии на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отражение в выпускной квалификационной работе своей мировоззренческой позиции с опорой на специальные научные знания и результаты исследований
		Владения навыками выстраивания закономерности и систематизировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Представление в ВКР специальных научных знаний и результатов исследований	Составляет характеристику изучаемой проблемы ВКР, опираясь на основные подходы к проблеме образования
ПКР-1:	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знание основных этапов проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Изложение алгоритма проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Названы особенности проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		Умения использовать специфику прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Воспроизведение хода проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Верно называет этапы проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		Владение приемами проведения	Осуществлен обзор путей проведения	Верно названы основные алгоритмы и

		прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	методы проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ПКР-3:	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знание сущности и характеристик участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Осуществлен обзор основных подходов к процессам и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Верно воспроизведены в работе задачи деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.
		Умения организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Выбор путей организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Выбирает методы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы отражает их в ВКР
		Владение приемами и технологиями организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Воспроизведение технологий и приемов организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Приведены конкретные примеры (не менее трех) организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКО-1:	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации	Знание методов и средств организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников	Осуществлен обзор основных психолого-педагогических основ процесса самообразования	Верно воспроизведены основные методы и средства самоорганизации и самообразования для успешной организации профессиональной деятельности педагога-психолога

	мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.		
		Умение осуществлять организационно-методическое обеспечение программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся	Выбор конкретных приемов и технологий организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Перечислены не менее трех принципов организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
		Владение техниками организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Воспроизведение техник организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся в ВКР	Проанализированы техники организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
ПКО-3:	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знание методов психологического консультирования участников образовательных отношений	Воспроизведение в ВКР основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, направленных на получение максимально полных и детализированных сведений об объекте изучения	Названы не менее трех методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, дана их развернутая характеристика
		Умение осуществлять выбор методов психологического консультирования участников образовательных отношений	Сбор и анализ методов психологического консультирования участников образовательных отношений	Верно выбраны и интерпретированы результаты психологического консультирования участников образовательных отношений

		Владение приемами психологического консультирования участников образовательных отношений	Использование психологического консультирования участников образовательных отношений обоснование их применения в ВКР	Перечислены и охарактеризованы конкретные диагностики психологического консультирования участников образовательных отношений
--	--	--	--	--

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при условии твердого знания содержания ВКР; грамотного и уверенного ее представления с использованием психолого-педагогической терминологии, при полных ответах на все дополнительные вопросы; демонстрации умения свободно логически и ясно мыслить; обнаружения твердых навыков и умений приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР.

Оценка «хорошо» ставится, если выпускник обнаруживает полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам, изложенным в ВКР знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания выбранной для исследования темы; принципиальных ошибках в оформлении и содержании ВКР, при отсутствии ответов на полученные дополнительные вопросы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР

1. Формирование готовности студентов к работе с детьми группы риска средствами медиаобразования.
2. Развитие коммуникативной компетентности подростков – воспитанников интернатных учреждений на материале медиакультуры.
3. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста средствами аудиовизуальных медиатекстов.
4. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста средствами медиаобразования.
5. Развитие социальной компетентности старших школьников в медиаклубе.
6. Формирование здорового образа жизни у подростков с элементами медиаобразовательных технологий.
7. Экологическое воспитание дошкольников с использованием медиапсихологических методик.
8. Воспитание культуры общения в полиэтничном социуме села с использованием медиасредств.
9. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности на материале фильмов военной тематики.
10. Воспитание творческой самостоятельности детей подросткового возраста средствами любительской фотосъемки.
11. Духовно-нравственное развитие младшего школьника на материале мультипликации
12. Психолого-педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании младшего школьника.
13. Развитие детского медиаторчества в учреждении дополнительного образования детей.
14. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной способности старших школьников в любительской медиастудии.
15. Социализация младших школьников в игровой медиатеатральности.
16. Психолого-педагогические условия формирования медиавосприимчивости младшего школьника.
17. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника под воздействием рекламных медиатекстов.
18. Профессиональная консультация воспитанников с использованием медиасредств.
19. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников) на материале мультипликации.
20. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников с элементами медиаобразования.
21. Развитие психологической готовности детей к школе с применением медиатекстов познавательной тематики.
22. Профилактика противоправного поведения старших школьников с использованием медиатекстов правовой направленности.
23. Работа педагога-психолога по развитию критического мышления школьников на материале медиаресурсов.
24. Психолого-педагогическое воздействие экранных медиатекстов на подростковую аудиторию.
25. Психолого-педагогические условия формирования медиакомпетентности старших школьников.

26. Деятельность педагога-психолога по формированию аналитических умений старшеклассников на материале аудиовизуальных медиатекстов.
27. Психолого-педагогические условия развития труболюбия младших школьников на материале мультипликации.
28. Формирование духовно-нравственных установок подростков на материале художественных фильмов.
29. Развитие творческого потенциала подростков в условиях школы на материале медиа.
30. Формирование самостоятельности дошкольников на материале мультипликационных фильмов в работе педагога-психолога.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2

к программе ГИА

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до __10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, методологический аппарат исследования, выводы по содержанию работы, кратко формулирует основные выводы.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования,	Полностью	Соответствует	Частично	Не соответствует

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
соответствие теме и виду дипломной работы	соответствует		соответствует	
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 30 источников	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительными замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 года № 127. Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные психолого-педагогические проблемы, тесно связана с организацией психолого-педагогической деятельности, отражает суть психолого-педагогических явлений в образовательных организациях различных уровней, а также с возможностями применения психолого-педагогических знаний в различных социальных сферах.

В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование, представленная на экспертизу, соответствует современным потребностям рынка труда. Выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных кадрах.

Проректор по научной работе ТИУиЭ,
канд. пед. наук, доцент

(подпись рецензента, печать организации) А.А. Левицкая

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к выполнению выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда и имеющиеся в университете и на кафедре научные школы.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года №514н. Разработанная программа может быть использована

в учебном процессе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Директор ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат»,
канд. пед. наук

(подпись рецензента, печать организации)

О.А. Кочеткова