

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ  
(РИНХ)  
Соловьев А.Ю.  
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического**  
**направления**

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование

Для набора 2023 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	23	23	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.



Зав. кафедрой: Челышева И. В.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 подготовка студентов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-3.1:** Знает особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

**ПКР-3.2:** Демонстрирует навыки анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

**ПКР-3.3:** Демонстрирует навыки организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

**ПКО-3.1:** Осуществляет психологическое консультирование участников образовательных отношений

**ПКО-3.2:** Способен учитывать индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений

**ПКО-3.3:** Работает с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений

**ОПК-3.1:** Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.2:** Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**ОПК-3.3:** Формирует позитивный психологический климат в группе

**УК-3.1:** Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности

**УК-3.2:** Демонстрирует способность работать в команде

**УК-3.3:** Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

технологии организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

технологии проведения психологического консультирования участников образовательных отношений

способы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### Уметь:

организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### Владеть:

готовностью организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

способностью проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				

1.1	<p>Документация педагога-психолога</p> <p>Нормативно-правовая документация педагога-психолога.          Организационная документация педагога-психолога.          Специальная документация педагога-психолога.          /Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	<p>Профессионально-правовой статус педагога-психолога</p> <p>Понятие правового статуса педагога-психолога.          Право на занятие педагогической деятельностью, академические права и свободы педагога-психолога.          Трудовые права и социальные гарантии педагога-психолога.          Обязанности и ответственность педагога-психолога.          Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:          Вид и цели профессиональной деятельности          Характеристика трудовых функций в соответствии с обобщенными трудовыми функциями.          Анализ трудовых функций по схеме:  <input type="checkbox"/> трудовые действия;  <input type="checkbox"/> необходимы умения;  <input type="checkbox"/> необходимые знания.          Требования к квалификации педагога-психолога.          Должностная инструкция педагога-психолога, требования к оформлению, содержание основных разделов.          Аттестация педагога-психолога.          /Пр/</p>	1	4	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	<p>Понятие правового статуса педагога-психолога.          Право на занятие педагогической деятельностью, академические права и свободы педагога-психолога.          Трудовые права и социальные гарантии педагога-психолога.          Обязанности и ответственность педагога-психолога.          Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:          Вид и цели профессиональной деятельности          Характеристика трудовых функций в соответствии с обобщенными трудовыми функциями.          Анализ трудовых функций по схеме:  <input type="checkbox"/> трудовые действия;  <input type="checkbox"/> необходимы умения;  <input type="checkbox"/> необходимые знания.          Требования к квалификации педагога-психолога.          Должностная инструкция педагога-психолога, требования к оформлению, содержание основных разделов.          Аттестация педагога-психолога. /Ср/</p>	1	66	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.4	<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Направления профессиональной деятельности и содержание работы педагога-психолога по каждому из них.</p> <p>Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.</p> <p>Структурирование рабочего времени, график работы.</p> <p>Базовый компонент деятельности педагога-психолога в соответствии с типом образовательной организации (на примере Ростовской области):</p> <p>Общеобразовательной организации;</p> <p>Дошкольной образовательной организации;</p> <p>Организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы- интерната;</p> <p>Специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида;</p> <p>Профессиональной образовательной организации.</p> <p>Организации дополнительного образования.</p> <p>Функции педагога-психолога в работе психолого- педагогического консилиума.</p> <p>Основные типы документации педагога-психолога, требования к оформлению. /Пр/</p>	2	2	<p>УК-3.2 УК-3.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7</p>
1.5	<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Цели и задачи кабинета школьного педагога-психолога.</p> <p>Материально-техническое обеспечение кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства;</li> <li>- мебель;</li> <li>- требования к помещению, температурному режиму и звукоизоляции;</li> <li>- освещенность;</li> <li>- музыкальные средства.</li> </ul> <p>Цветовой климат и фитодизайн кабинета.</p> <p>Структура кабинета. Зонирование рабочего пространства.</p> <p>Методическое обеспечение работы педагога-психолога.</p> <p>Оборудование и организация работы кабинета в соответствии с типом образовательной организации.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-3.2 УК-3.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7</p>
1.6	<p>Направления профессиональной деятельности и содержание работы педагога-психолога по каждому из них.</p> <p>Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.</p> <p>Структурирование рабочего времени, график работы.</p> <p>Базовый компонент деятельности педагога-психолога в соответствии с типом образовательной организации (на примере Ростовской области):</p> <p>Общеобразовательной организации;</p> <p>Дошкольной образовательной организации;</p> <p>Организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы- интерната;</p> <p>Специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида;</p> <p>Профессиональной образовательной организации.</p> <p>Организации дополнительного образования.</p> <p>Функции педагога-психолога в работе психолого- педагогического консилиума.</p> <p>Основные типы документации педагога-психолога, требования к оформлению.</p> <p>Кабинет педагога-психолога. /Ср/</p>	2	23	<p>УК-3.2 УК-3.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.4 Л2.5 Л2.6</p> <p>Л2.7</p>

1.7	/Экзамен/	2	9	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
-----	-----------	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Защиринская О. В.	Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458131</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ануфриев А. Ф., Чмель В. И.	Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500300">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500300</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мануйлова Н. Г.	Психологическое просвещение подростков по проблемам саморазвития в практике работы педагога-психолога: студенческая научная работа	Волгоград: б.и., 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578337</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Музыка О. А., Макаров А. В.	Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600628</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Суворов Н. С.	Лекции по энциклопедии права	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50515">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50515</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ежова Н. Н.	Рабочая книга практического психолога: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ежова Н. Н.	Справочник практического психолога: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пономарева И. М.	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дубровина О. И., Шевцова Т. С.	Основы профессиональной деятельности психолога: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572181</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599282">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599282</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Капустин М. Н.	Международное право. Конспект лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36408">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36408</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

**5.4. Перечень программного обеспечения****5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-3: Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений			
З технологию проведения психологического консультирования участников образовательных отношений	Демонстрирует знание темы	целенаправленность поиска и отбора литературы; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; аргументировать свою позицию правильность выполнения тестового задания (в полном, не полном объеме).	О – 5, 6, 16 – 25 Т – 3 – 5
У проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений	Составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	СР – 4
<b>Иметь навыки:</b> проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений	Решает практико-ориентированные задания	понимание задания соответствие заданию логика изложения информации творчество самостоятельность объем выполненной самостоятельной работы (в полном, не полном объеме).	СР – 4
ПКР-3: Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы			
З технологию организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Демонстрирует знание темы	целенаправленность поиска и отбора литературы; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; аргументировать свою позицию правильность выполнения тестового задания (в полном, не полном объеме).	О – 8 – 12 Т – 12 – 19

<p><b>У</b> организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p>	<p>Составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>СР – 2</p>
<p><b>Иметь навыки:</b> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания</p>	<p>понимание задания соответствие заданию логика изложения информации творчество самостоятельность объем выполненной самостоятельной работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p>СР – 2</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><b>З</b> способы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знание темы</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора литературы; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; аргументировать свою позицию правильность выполнения тестового задания (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О – 1 – 25 Т – 1 – 40</p>
<p><b>У</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>СР – 1, 4</p>

<b>Иметь навыки:</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Решает практико-ориентированные задания	понимание задания соответствие заданию логика изложения информации творчество самостоятельность объем выполненной самостоятельной работы (в полном, не полном объеме).	СР – 1, 3
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<b>З</b> способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Демонстрирует знание темы	целенаправленность поиска и отбора литературы; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; аргументировать свою позицию правильность выполнения тестового задания (в полном, не полном объеме).	О – 1 – 25 Т – 1 – 40
<b>У</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	СР – 1, 3
<b>Иметь навыки:</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Решает практико-ориентированные задания	понимание задания соответствие заданию логика изложения информации творчество самостоятельность объем выполненной самостоятельной работы (в полном, не полном объеме).	СР – 1, 3

О – опрос (вопросы к зачету), Т – тест (вопросы в общем тесте), СР – самостоятельная работа (индивидуальные практико-ориентированные задания).

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Типы профессиональной деятельности психологов.
2. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Профессиональные и личностные качества педагога-психолога.
3. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
4. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
5. Проблемы личностного и профессионального развития педагогов-психологов образования в контексте методического сопровождения.
6. История отечественной психологической службы образования.
7. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017): цели и задачи, приоритетные направления развития Службы.
8. Профессионально-правовой статус педагога-психолога. Академические права педагога-психолога.
9. Трудовые права и социальные гарантии педагога-психолога.
10. Обязанности и ответственность педагога-психолога за свою работу.
11. Нормативно-правовая база, регламентирующая правовой статус педагога-психолога.
12. Трудовые функции, составляющие обобщенную трудовую функцию: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
13. Трудовые действия, трудовые умения и необходимые знания трудовой функции: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
14. Трудовые действия, трудовые умения и необходимые знания трудовой функции: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
15. Трудовые действия, трудовые умения и необходимые знания, трудовой функции: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
16. Трудовые действия, трудовые умения и необходимые знания трудовой функции: коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
17. Трудовые действия, трудовые умения и необходимые знания трудовой функции: психологическая диагностика детей и обучающихся.
18. Трудовые действия, трудовые умения и необходимы знания, трудовой функции: психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
19. Трудовые действия, трудовые умения и необходимые знания трудовой функции: психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
20. Трудовые функции, составляющие обобщенную трудовую функцию: оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены [уголовно-процессуальным законодательством](#), подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
21. Трудовые действия, трудовые умения и необходимые знания трудовой функции: психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с

- ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
22. Трудовые действия, трудовые умения и необходимые знания трудовой функции: психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  23. Трудовые действия, трудовые умения и необходимые знания трудовой функции: психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  24. Трудовые действия, трудовые умения и необходимые знания трудовой функции: психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  25. Трудовые действия, трудовые умения и необходимые знания трудовой функции: психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены [уголовно-процессуальным законодательством](#), подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  26. Требования к должности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога.
  27. Аттестация, переподготовка и повышение квалификации педагога-психолога.
  28. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации.
  29. Планирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Примерная циклограмма работы педагога-психолога школы.
  30. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
  31. Организационная документация педагога-психолога. Составление годового плана работы педагога-психолога: алгоритм, общее содержание.
  32. Организационная документация педагога-психолога. Примерные требования к оформлению отчетов педагога-психолога.
  33. Специальная документация педагога-психолога. Примерные требования к оформлению рабочей документации педагога-психолога.
  34. Закрытая документация педагога-психолога. Требования к психологической карте обучающегося.
  35. Составление психолого-педагогической характеристики в зависимости от ее предназначения и заключения на ребенка.
  36. Методическое обеспечение работы педагога-психолога.
  37. Кабинет педагога-психолога: материально-техническое обеспечение, зонирование, интерьер.
  38. Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области: структурирование рабочего времени, график работы.
  39. Базовый компонент деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации (в системе образования Ростовской области).
  40. Базовый компонент деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации (в системе образования Ростовской области).
  41. Базовый компонент деятельности педагога-психолога организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ-интернатов (в системе образования Ростовской области).
  42. Базовый компонент деятельности педагога-психолога специальной (коррекционной) школы VIII вида (в системе образования Ростовской области).
  43. Базовый компонент деятельности педагога-психолога профессиональной образовательной организации (в системе образования Ростовской области).
  44. Базовый компонент деятельности педагога-психолога организации дополнительного образования (в системе образования Ростовской области).
  45. Функции педагога-психолога в работе психолого-педагогического консилиума.

46. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования в России.
47. Имидж-составляющие педагога-психолога.
48. Требования этикета к внешнему виду, вербальный и невербальный имидж педагога-психолога.
49. Особенности педагогического этикета педагога-психолога, культура поведения и общение педагога-психолога в различных ситуациях.
50. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога: психологические признаки и проявления, пути преодоления.

### Тесты

**1. Первый съезд по педагогической психологии, организаторами которого были А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев состоялся в:**

- a) 1885 г. в Санкт-Петербурге
- b) 1912 г. в Москве
- c) 1906 г. в Санкт-Петербурге
- d) 1930 г. в Москве

**2. На протяжении 10 лет в СССР проводился эксперимент по созданию школьной психологической службы под руководством:**

- a) А.Н. Леонтьева
- b) Ю.Н. Бабанского
- c) Р.С. Немова
- d) С.Л. Рубинштейна

**3. Определить тип профессии «педагог-психолог»:**

- a) человек – человек
- b) человек - знаковая система
- c) человек - художественный образ
- d) человек – техника

**4. Эмпатия – это:**

- a) функция этики психолого-педагогической деятельности
- b) правило этикета
- c) профессионально-значимое качество личности специалиста
- d) основной принцип психолого-педагогической деятельности

**5. Убрать лишнее. Профессиональная компетентность педагога–психолога характеризуется:**

- a) знаниями
- b) умениями
- c) владениями
- d) наличием психологической службы в учреждении системы образования

**6. Согласно «Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», педагог-психолог организует работу по основным направлениям деятельности службы, включая (вписать понятие): \_\_\_\_\_ –**

формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**7. Согласно «Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», педагог-психолог организует работу по основным направлениям деятельности службы, включая (вписать понятие): \_\_\_\_\_ –**

предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**8. Согласно «Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», педагог-психолог организует работу по основным направлениям деятельности службы, включая (вписать понятие): \_\_\_\_\_ –**

психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных

возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

**9.** Согласно «Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», педагог-психолог организует работу по основным направлениям деятельности службы, включая (вписать понятие): \_\_\_\_\_ - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

**10.** Согласно «Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», педагог-психолог организует работу по основным направлениям деятельности службы, включая (вписать понятие): \_\_\_\_\_ - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**11.** Выбрать правильный вариант ответа. В своей профессиональной работе педагог-психолог, работающий в общеобразовательном учреждении, по административной линии непосредственно подчиняется:

- a) начальнику управления образованием
- b) комиссии по этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования
- c) директору школы
- d) заместителю директора школы

**12.** Документ, раскрывающий обязанности, права и ответственность педагога-психолога, утверждаемый руководителями учреждения по согласованию с соответствующими профсоюзными комитетами называется \_\_\_\_\_

**13. Педагог-психолог психологической службы системы образования, имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск, продолжительностью:**

- a) 28 календарных дней
- b) 36 календарных дней
- c) 42 календарных дня
- d) 56 календарных дней

**14. Выбрать правильный ответ. В своей работе педагог-психолог приоритетно защищает:**

- a) права ребенка
- b) свои права
- c) права родителей
- d) права администрации

**15. В перечень обязательной документации педагога-психолога не входит:**

- a) годовой план работы, утвержденный руководителем
- b) методический инструментарий диагностики детей и подростков
- c) журнал учета проведенной работы
- d) график работы на неделю

**16. К закрытой документации относится:**

- a) программа коррекционной работы
- b) психологическая карта (ребенка, класса, педагога – в зависимости от проблемы)
- c) журнал учета проведенной работы
- d) аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОУ

**17. Продолжительность рабочей недели педагога-психолога, работающего в школе, составляет:**

- a) 28 часов
- b) 36 часов
- c) 42 часа
- d) 48 часов

**18. Аттестация педагога-психолога проводится на основании:**

- a) заявления о проведении аттестации
- b) подтверждение соответствия занимаемой должности происходит автоматически
- c) приказа руководителя

d) перехода работника в другое образовательное учреждение

### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать. Правильным является один ответ из предложенных.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется при 100% - 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

### **Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):**

#### *Задание 1:*

1. Рассмотреть трудовые и социальные гарантии педагога-психолога, работающего в:

- дошкольной организации;
- общеобразовательной организации;
- специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ;
- социальном приюте для детей и подростков;
- центре помощи детям;
- профессиональном лицее;
- колледже.

*Задание 2.* Заполнить таблицу (смотреть законы)

**Социальные гарантии педагога-психолога, работающего в (выбрать одну организацию из предложенного выше перечня)**

Продолжительность рабочего времени (в нед.)	Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности	Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность	Длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы	Досрочное назначение трудовой пенсии по старости	Предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений	Иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.
<i>Название закона</i>	<i>Название закона</i>	<i>Название закона</i>	<i>Название закона</i>	<i>Название закона</i>	<i>Название закона</i>	<i>Название закона</i>
<i>Соц. гарантия</i>	<i>Соц. гарантия</i>	<i>Соц. гарантия</i>	<i>Соц. гарантия</i>	<i>Соц. гарантия</i>	<i>Соц. гарантия</i>	<i>Соц. гарантия</i>
						<i>Название закона</i>
						<i>Соц. гарантия</i>

*Задание 3: Предоставить номенклатуру дел педагога-психолога в выбранной студентом организации.*

*Задание 4: Сделать подборку методического обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога, работающего в (распределиться в группе и взять одну организацию из предложенных):*

- дошкольной образовательной организации;
- общеобразовательной организации;
- профессиональном лицее;
- колледже;
- организации дополнительного образования;
- центре помощи детям;
- социальном приюте.

### **Критерии оценки:**



Для авторов творческих работ	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	10
		- Нарушение логики	5
		- Отсутствие логики	0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной	10
		- В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	5
		- Обычная, стандартная работа	0
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в главном	5
		- Автор работы получил одну-две консультации	3
		- Низкий уровень самостоятельности	0
Оценка «отлично» - 45 - 35 Оценка «хорошо» - 23 - 33 Оценка «удовлетворительно» - 30 -20 Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов			

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

*Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.*

**Методические указания к изучению дисциплины**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории, методики и практики профилактики преодоления насилия над детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.