

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Соловьев А.Ю.
20 23 г.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые и этические основы работы педагога-психолога в медиасфере

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.02 Медиapsихология и медиаобразование

Для набора 2023 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.



Зав. кафедрой: Чельшева И. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности будущих бакалавров психологии образования к профессионально и юридически грамотной работе во всех звеньях образовательного пространства; формирование правовой и этической культуры студентов
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1:	Осуществляет психологическое консультирование участников образовательных отношений
ПКО-3.2:	Способен учитывать индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений
ПКО-3.3:	Работает с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений
ОПК-6.1:	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
УК-5.1:	Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	технологии проведения психологического консультирования участников образовательных отношений способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями приемы, позволяющие анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уметь:	проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть:	технологией проведения психологического консультирования участников образовательных отношений способами проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями приемами анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога в медиасфере				
1.1	Профессиональная этика педагога-психолога службы практической психологии образования Кодификация деятельности психологов профессиональных сообществ США и России. Этические нормы и принципы профессиональной этики педагога-психолога. Ответственность педагога-психолога за нарушение правил работы с конфиденциальной информацией /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.2	<p>Нормативно-правовое обеспечение медиабезопасности детей и подростков</p> <p>Нормы международного права, регламентирующие информационную безопасность детей.</p> <p>Законодательное и нормативно-правовое обеспечение функционирования закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в сети Интернет.</p> <p>Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Концепция информационной безопасности детей /Пр/</p>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	<p>Этика профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>Профессиональное объединение психологов образования России.</p> <p>Цели и задачи общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (ФПО).</p> <p>Принципы деятельности педагога-психолога, сформулированные в концепциях Р.С. Немова, И.В.Дубровиной и др.</p> <p>Основные принципы Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования в России. /Пр/</p>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	<p>Ответственность педагога-психолога за свою работу</p> <p>Этическая ответственность педагога-психолога за свою работу.</p> <p>Юридическая ответственность педагога-психолога за свою работу. /Пр/</p>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	<p>Профессиональные и личностно-нравственные качества педагога-психолога.</p> <p>Этические проблемы профессионального самоопределения и развития психолога.</p> <p>Научные основы развития этики. Профессиональная этика, мораль и нравственность и их проявление в деятельности педагога-психолога.</p> <p>Этика профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Понятие этического кодекса.</p> <p>Кодификация деятельности психологов профессиональных сообществ США.</p> <p>Кодификация деятельности психологов профессиональных сообществ России.</p> <p>Профессионально-этические стандарты научно- исследовательской работы.</p> <p>Этические принципы в психологическом консультировании.</p> <p>Этика профессиональной деятельности педагога-психолога службы практической психологии образования.</p> <p>Этикет в профессиональной деятельности педагога-психолога. /Ср/</p>	2	60	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	/Зачёт/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шапалова, Виталия Станиславовна	Нормативно -правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	1
Л1.2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Сериков Г. В., Шкурко Т. А.	Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Циолковский К. Э.	Научная этика	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Капустин М. Н.	Международное право. Конспект лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36408 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Суворов Н. С.	Лекции по энциклопедии права	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50515 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бороздина Г. В.	Психология и этика деловых отношений: учебное пособие	Минск: РИПО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596035 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Музыка О. А., Макаров А. В.	Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600628 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5		Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы международной научно-практической конференции (30 октября 2020 г.): материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602530 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<p>З способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы профилактики противоправного поведения детей и подростков</p> <p>У разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы профилактики противоправного поведения детей и подростков</p> <p>В разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы профилактики противоправного поведения детей и подростков</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</i></p>	О, СР, Т
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
<p>З способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>У планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>В планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</i></p>	О, СР, Т

О – опрос (вопросы к зачету), Т – тест (вопросы в общем тесте), СР – самостоятельная работа (индивидуальные практико-ориентированные задания).

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие «противоправное поведение».
2. Понятие и предмет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).
3. Характеристика нормативных актов, регулирующих профилактику правонарушений несовершеннолетних.
4. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
6. Основные задачи профилактики правонарушений несовершеннолетних.
7. Принципы деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
8. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
9. Органы системы предупреждения правонарушений несовершеннолетних.
10. Контроль и надзор за деятельностью органов и их организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
11. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями.
12. Основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая воспитательная работа.
13. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
14. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних и защите прав, их роль в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
15. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
16. Компетенция органов управления образованием и их организаций в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
17. Специализированные учебно-воспитательные организации органов образования и особенности их функционирования.
18. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль органов по делам молодежи в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
20. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
21. Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.
22. Функции органов службы занятости в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

23. Профилактическая деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
24. Органы и организации культуры, досуга, спорта и туризма, участие в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
25. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, контроля, изучения, воздействия.
26. Причины противоправного поведения молодежи.
27. Основные формы противоправного поведения молодежи.
28. Массовое предпреступное и преступное поведение молодежи. Причины и условия массовых беспорядков и иных групповых эксцессов.
29. Понятие, уровни и виды профилактики противоправного поведения молодежи.
30. Объекты и предмет профилактики противоправного поведения молодежи.
31. Классификации субъектов профилактики молодежной преступности в криминологической литературе.
32. Общая (микросредовая), групповая и индивидуальная профилактика противоправного поведения молодежи и пресечение массовых беспорядков и иных групповых эксцессов с участием молодежи.
33. Методы общей или микросредовой профилактики противоправного поведения молодежи.
34. Направления, типы, методы групповой профилактики противоправного поведения молодежи.
35. Индивидуальная профилактика противоправного поведения молодежи.
36. Конституционные и иные юридические принципы в основе правового регулирования предупреждения преступлений.
37. Законодательное оформление профилактики противоправного поведения молодежи.
38. Профилактика правонарушающего поведения молодежи в уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном праве Российской Федерации
39. Профилактика правонарушающего поведения молодежи в административном, и гражданском трудовом праве Российской Федерации.
40. Профилактика правонарушающего поведения молодежи в семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации.
41. Предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях и организациях.
42. Наркотизм, наркомания, пьянство и алкоголизм, их причины и условия, характер связей с преступностью и преступным поведением молодежи. Предупреждение наркотизма, наркомании, пьянства и алкоголизма среди молодежи.
43. Понятие, содержание организации предупреждения молодежной преступности правоохранительными органами.
44. Информационное обеспечение предупреждения молодежных преступлений, требования, источники криминологической информации.
45. Предупреждение молодежной преступности церковью.
46. Компетенция служб полиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении молодежной преступности.
47. Организация предупреждения преступлений, совершаемых молодежью, органами прокуратуры и судебными органами.
48. Европейские подходы к предупреждению молодежной преступности.
49. Американская теория и практика предупреждения молодежной преступности.
50. Принципы воздействия на молодежную преступность в азиатско-тихоокеанском регионе.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») Ответ демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, отличное владение терминологией. Изложение материала представлено исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно. Студент умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных

литературных источников, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; владеет разносторонними навыками и приемами анализа материала, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

67-83 баллов (оценка «хорошо») Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») Ответ демонстрирует знание основного материала. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Демонстрирует усвоение основной литературы. В ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Тесты

1. На какие разновидности правомерное поведение подразделяется в зависимости от мотивов поведения?
 - a) Действие и бездействие.
 - b) Пассивное, обычное и активное.
 - c) Законопослушное, конформистское, маргинальное.
2. Подберите понятие к данному определению: «Общественно опасное, вредоносное, виновное, противоправное деяние, совершенное дееспособным лицом, обязанным понести меру юридической ответственности, определенную санкцией соответствующей юридической нормы».
 - a) Злоупотребление правом.
 - b) Правонарушение.
 - c) Акт реализации права.
3. Какой из нижеперечисленных поступков является правонарушением?
 - a) Невыполнение учебных заданий преподавателя.
 - b) Пропуск семинарских занятий без уважительных причин.
 - c) Неудовлетворительный ответ на экзамене.
4. Назовите элементы объективной стороны правонарушения.
 - a) Цель, мотив, вина.
 - b) Само противоправное деяние, вредоносный результат и причинная связь между ними.
 - c) Объект правонарушения и вред, причиненный деянием.
5. Чем характеризуется деяние, совершенное с прямым умыслом?
 - a) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий и желает их наступления.
 - b) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление.
 - c) Лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.
6. Какая разновидность юридически значимого поведения определяется следующим образом: «Общественно необходимое, желательное или допустимое с точки зрения интересов личности и государства, поведение субъектов права, соответствующее нормам права, гарантируемое и охраняемое государством»?
 - a) Противоправное поведение.
 - b) Правомерное поведение.

с) Юридически нейтральное поведение.

7. Назовите элементы состава правонарушения.

а) Цель, мотив, вина.

б) Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.

с) Причина и следствие.

8. Кто может быть субъектом правонарушения по российскому законодательству?

а) Физическое лицо.

б) Юридическое лицо.

с) Физическое и юридическое лицо.

д) Животное, вещь.

9. Чем характеризуется деяние, совершенное по неосторожности в форме противоправной небрежности?

а) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление.

б) Лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

с) Лицо не предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

10. По какому критерию правонарушения подразделяются на проступки и преступления?

а) По характеру и степени вреда, наносимого обществу.

б) По продолжительности совершения.

с) По субъектному критерию.

11. Что не входит в состав правонарушения:

а) санкция +

б) объект

в) объективная сторона

г) субъект

12. К одним из самых ценных качеств личности относят:

а) обеспеченность

б) самоконтроль +

в) осторожность

13. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:

а) превышение пределов самообороны

б) терроризм

в) мошенничество +

14. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:

а) художественный перформанс

б) наркомания +

в) митинг

15. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:

а) в особенностях развития человеческой психики

б) в кризисных явлениях общественного развития +

в) в актах политической воли

16. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

а) Э. Дюркгейм +

б) Т. Парсонс

в) И. Кон

17. Цель девиантологии – это:

- а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей
 - б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества
 - в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом
- +

18. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:

- а) девиация +
- б) деваинтность
- в) поведение

19. Наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения:

- а) девиантология +
- б) криминология
- в) социология

20. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:

- а) поведение - это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
- б) поведение всегда является осмысленным +
- в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
- г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно

21. Как можно соотносить социальные нормы и девиантное поведение:

- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- г) все утверждения верны +

22. Что не относят к причинам девиантного поведения:

- а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
- б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
- в) особенности структуры политической партии +
- г) случайное отклонение

23. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:

- а) отклонение агрессивной направленности
- б) отклонение корыстной направленности
- в) отклонение идеологической направленности +
- г) социально-пассивные отклонения

24. Какой из приведенных ниже примеров дивеантного поведения заслуживает осуждения:

- а) увлечение рок-группой
- б) чрезмерное употребление алкоголя +
- в) увлечение массовыми историческими играми
- г) посещение митинга против политики правительства

25. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:

- а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет +
- б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
- в) студент, начавший употреблять наркотики

26. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:

- а) проступком
- б) преступлением +
- в) девиацией
- г) деликвенцией

27. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет +
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

28. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:

- а) злость
- б) вредные привычки
- в) преступление +

29. При проявлении отклоняющегося поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- а) на последствия +
- б) на участников
- в) на способы

30. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:

- а) нанесение вреда экологии
- б) снижение интереса к чтению книг
- в) алкоголизм и наркомания +

31. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией +

32. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

- а) обязательные работы +
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причинённый вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

33. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами +
- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

34. Субкультура – это:

- а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы +
- б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам
- в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой

35. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

- а) выступление против существующего политического режима +
- б) злоупотребление спиртным

- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

36. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным +
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать. Правильным является один ответ из предложенных.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при 100% - 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):

1. Подготовить методические материалы по повышению правовой компетентности молодежи.
2. Подготовить методические материалы по профилактике девиантного и противоправного поведения молодежи.

Критерии оценки:

Для авторов творческих работ	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	10
		- Нарушение логики	5
		- Отсутствие логики	0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной	10
		- В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	5
		- Обычная, стандартная работа	0
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в основном	5
		- Автор работы получил одну-две консультации	3
		- Низкий уровень самостоятельности	0
Оценка «отлично» - 45 - 35			

Оценка «хорошо» - 23 - 33

Оценка «удовлетворительно» - 30 -20

Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов

Темы рефератов и докладов

Компетенция служб полиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.

Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.

Организация предупреждения преступлений судебными органами.

Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.

Предупреждение преступлений церковью.

Опыт Швейцарии в предупреждении преступлений.

КНР: теория и практика предупреждения преступлений.

Концепция воздействия на преступность в США.

Концепция воздействия на преступность в Великобритании.

Концепция воздействия на преступность в ФРГ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания к изучению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории, методике и практики профилактики преодоления насилия над детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.