

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Теория и практика социализации**

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство студентов с основными теориями и механизмами социализации, формировании умений анализа, сравнения и выбора различных подходов к трактовке и осмыслению данного процесса.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1:Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2:Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3:Владеет способами разработки образовательных программ

УК-4.1:Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

УК-4.2:Использует различные формы устной и письменной коммуникации

УК-4.3:Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию

УК-4.4:Выстраивает стратегию устного и письменного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- различные формы устной и письменной коммуникации;
- структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

- осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Владеть:

- умениями выстраивать стратегию устного и письменного общения;
- способами разработки образовательных программ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теории личности социализации				
1.1	Личность как субъект социализации 1. Понятие о личности. 2. Теории личности А.Адлера, Э.Эриксона, А.Маслоу, К.Роджерса. 3. Представления о личности в отечественной психологии. 4. Социализация с точки зрения теорий группового взаимодействия. /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1
1.2	Личность как субъект социализации 1. Определение понятия социализация. 2. Определение понятия личность. 3. Развитие социального «Я». 4. Формирование представления о себе в ходе социализации. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1
1.3	Социализация с точки зрения теорий социального воздействия. 1. Источники социализации 2. Механизмы социализации: идентификация, имитация, подражание; обучение, воспитание, фасилитация. 3. Роль взаимоотношений в процессе социализации личности (одобрение, поощрение, защита, оценка). /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1

1.4	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые теории личности (У. Джемс, Ч. Кули, Г. Мид). 2. Психодинамические теории личности З. Фрейда, О. Ранка. 3. Источники социализации. Типы референтных групп. 4. Референтные группы как источник социализации. 5. Социальная действительность как источник социализации. 6. Социально-культурные теории о социализации (Л.С. Выготский). 7. Социализация и социальные роли. Изменение социальных ролей личности в ходе жизни. 8. Свобода личности, выбор поведения человеком в жизненных ситуациях. Девиантное поведение. Понятие дискриминации. Расизм. Сексизм. 9. Социальный педагог как агент социализации. 10. Основные принципы социальной помощи личности в ходе социализации. 11. Анализ проблемных ситуаций с их теоретическим обоснованием, презентация проектов ситуаций развития личности. <p>/Ср/</p>	1	66	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1
Раздел 2. Социально-ролевых теорий социализации					
2.1	<p>Современные зарубежные теории личности (А. Маслоу, Э. Эриксон, К. Роджерс)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. 2. Концепция личности Э. Эриксона о стадиях социализации. 3. Концепция личности К. Роджерса о стадиях социализации. <p>/Пр/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1
2.2	<p>Психологические теории социализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория «Зеркального Я» Ч. Кули, Дж. Мид 2. Теория З. Фрейда: постоянный конфликт индивида с обществом 3. Теория социализации по Э. Эриксону: социализация как постоянный рост 4. Теория развития познания как процесса обучения личности Ж. Пиаже. /Пр/ 	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1
2.3	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние субкультуры на стихийную социализацию. 2. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. 3. Человек как объект, субъект и жертва социализации. 4. Социальное воспитание как контролируемая социализация. 5. Семья как фактор социализации ребенка. 6. Психологические механизмы социализации в семье. 7. Нарушения эмоциональных отношений родителей с подростками. 8. Понятия «социализация» и «инкультурация» их характеристика. 9. Основные тенденции и формы социализации (типизация и индивидуализация). 10. Социальная адаптация личности. 11. Агенты и условия социализации и инкультурации. <p>/Ср/</p>	2	28	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1
2.4	зачет /Зачёт/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Абраменкова, В. В.	Социальная психология детства: учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88228.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Захарова, И. В.	Социальная психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86473.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Барболин, М. П., Пуляев, В. Т.	Социализация личности: методология, теория, практика	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	http://www.iprbookshop.ru/27072.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бендас, Т. В., Якиманская, И. С., Молокостова, А. М., Трифонова, Е. А.	Социальная психология: учебник для спо	Саратов: Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92169.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Козлова, Э. М., Нищитенко, С. В.	Социальная психология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75597.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Вахтеров В. П.	Спорные вопросы образования	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30574 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Сухов А.Н., Солодовникова И.В.	Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2003	43

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Авдулова, Т. П., Изотова, Е. И., Хузеева, Г. Р.	Социальная психология детства: диагностический практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/75825.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Знания различные формы устной и письменной коммуникации	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет, используя различные формы устной и письменной коммуникации.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4-7, 10, 12), Т (задания 3, 32, 34, 38-40), Р – (1-31) ВЭ (1-50).
Умения осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	Написание творческого проекта по избранной теме, с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-4, 8-10), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-41), ВЭ (1-50).
Навыки умениями выстраивать стратегию устного и письменного общения	Составляет обзор литературы, свободно владеет коммуникативными навыками, определяет пути и способы решения поставленных целей.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.	Р – (1-31). ПЗ (задания 3-6, 9-11)
ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
Знания: структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и анализ необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, ТП – 1-10, ВЗ – 1-15.

	информационных ресурсов.		
Умения: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, ТП – 1-30, ВЗ –16-30.
Навыки в области способами разработки образовательных программ.	Содержательный анализ избранной образовательных программ. Поиск и анализ необходимой информации по теме.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, ТП – 1-30, ВЗ –16-30.

О – вопросы к практическим занятиям,

Т – тест,

ТП – творческий проект,

ВЗ - зачета.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по курсу «Теория и практика социализации»

1. Понятие о личности. Личность как субъект социализации.
2. Представления о личности в отечественной психологии.
3. Представление о личности в западной культурно-исторической традиции.
4. Социализация с точки зрения теорий группового взаимодействия.
5. Источники социализации.
6. Референтные группы, их типы.
7. Механизмы социализации (идентификация, имитация, обучение, воспитание, фасилитация).
8. Институты социализации.
9. Принципы социальной помощи личности в процессе социализации.
10. Влияние современной массовой культуры на социализацию молодежи.

11. СМИ как фактор социализации личности.
12. Девиантное поведение как неблагоприятный вариант социализации личности.
13. Возрастные этапы социализации.
14. Общество как фактор социализации.
15. Влияние субкультуры на стихийную социализацию.
16. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
17. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
18. Социальное воспитание как контролируемая социализация.
19. Факторы социализации.
20. Семья как фактор социализации ребенка.
21. Психологические механизмы социализации в семье.
22. Школа как институт социализации.
23. Понятия «социализация» и «инкультурация» их характеристика.
24. Основные тенденции и формы социализации (типизация и индивидуализация).
25. Первичная и вторичная социализация.
26. Стадии и этапы социализации.
27. Социальная адаптация личности.
28. Концепция Дж. Мида о стадиях социализации.
29. Концепция З. Фрейда о стадиях социализации.
30. Концепция Ж. Пиаже о стадиях социализации.
31. Концепция Э. Эриксона о стадиях социализации.
32. Концепция Р. Линтона о стадиях социализации.
33. Агенты и условия социализации и инкультурации.
34. Критерии и показатели уровня социализации.
35. Социально-культурные теории о социализации (Л.С. Выготский).
36. Социализация и социальные роли.
37. Социальный педагог как агент социализации.
38. Основные принципы социальной помощи личности в ходе социализации.
39. Гуманистические способы социализации.
40. Виды адаптации и адаптационной деятельности личности.

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

Тематика творческих работ (проектов)

по дисциплине «Теория и практика социализации»
(наименование дисциплины)

1. Социальное познание: механизмы, эффекты, стратегии анализа информации.
2. Социальное познание: атрибутивные суждения.
3. Определение и типология ценностей.
4. Аттитюд: определение, критерии различия, функции.
5. Влияние аттитюдов на поведение: отдельные факторы и модели намеренного поведения.
6. Влияние поведения на аттитюды: теории когнитивного диссонанса и самовосприятия.
7. Аттракция: от первого впечатления до близких отношений.
8. Я концепция: определение, структура, модальности, объективное самоосознавание.
9. Социальное сравнение и самопрезентация.
10. Элементы социальной коммуникации: участники, обратная связь, коммуникативные барьеры.
11. Психологические особенности невербальной коммуникации: системы, кодирование, декодирование.
12. Психологические особенности убеждающего воздействия: стадии, механизмы, факторы.
13. Социальный конфликт: виды, структура, стадии, процедура урегулирования.

14. Социальные дилеммы: теория взаимозависимости, виды дилемм.
15. Агрессивное поведение: механизмы и факторы.
16. Помогательное поведение: механизмы и факторы.
17. Малые группы: идентичность, сплоченность, задачи, структура.
18. Влияние малой группы на индивидуальное выполнение заданий: социальная фасилитация/ингибция и социальная леность/работоспособность.
19. Социальное влияние: подчинение, влияние большинства, влияние меньшинства.
20. Лидерство: подходы к изучению.
21. Групповая дискуссия: основные эффекты.
22. Кратковременные большие группы: виды и механизмы воздействия в толпе.
23. Коллективное поведение: факторы и последствия.
24. Кросс-культурные различия в социально-психологических феноменах.
25. Показатели межгруппового конфликта: стереотипы, предрассудки, межгрупповые эмоции и межгрупповая дифференциация.
26. Причины межгрупповых конфликтов: теоретические подходы.
27. Психологические способы улучшения межгрупповых отношений.
28. Социализация: подходы к изучению, механизмы, институты.

Краткие методические указания по выполнению проектов

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, подготовить методическую разработку для практического занятия (разработать самостоятельно или выбрать из специальной литературы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, оказать помощь при затруднениях. Проект оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации и выносится на защиту на практическом занятии. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

Тестовые задания

по дисциплине **Теория и практика социализации**
(наименование дисциплины)

1. Подход к проблемам социализации, относящийся к педагогической характеристике этого понятия
 - социологический
 - функциональный
 - дифференцированный
 - причинно-следственный

2. Интериоризационный подход – это
 - межличностное взаимодействие
 - трансляция культуры от поколения к поколению
 - освоение личностных норм, ценности, установок
 - творческая самореализация личности

3. Соответствие концепции социализации личности с моделью социального поведения человека

• когнитивная концепция	«Человек наблюдающий»
• социального научения	«Человек познающий»

• критическая концепция	«Человек играющий»
• ролевая концепция	«Человек самоопределяющий»
	«Человек желающий»

4. Концепция социализации личности К. Роджерса, А Маслоу в западной философии и психологии

- когнитивная
- психодинамическая
- критическая
- психоаналитическая

5. Цель адаптивной концепции социализации личности является _____ личности к существующему образу жизни.

6. Основные представители психоаналитической концепции социализации

- З. Фрейд, Э. Эриксон
- К. Левин, Ф. Хайдер
- Ж. Пиаже, Л. Колберг
- Дж. Дьюи, В. Кукартц

7. Структурная модель личности по З. Фрейду

- «Оно», «Я», «Сверх-Я»
- «Они»», «Я», «Идеальное Я»
- «Реальное Я», «Социальное Я» «Идеальное Я»
- «Оно», «Социальное Я», «Сверх Я»

8. Периодизация социального развития детей предложенная М. Монтессори

- от 1 до 3 лет; от 3 до 6 лет; с 6 до 12 лет...
- от 3-6 лет; 6-9 лет; 9-12 лет
- до 1 года; до 5,5 лет; до 11.5-13 лет; до 18 лет
- от 0 до 7 лет; с 7 до 14 лет с 14 до 21 лет...

9. Важнейший принцип педагогической системы М. Монтессори

- научность
- коллективность
- природосообразность
- вариативности

10. В основе идеи педагогической концепции С. Френе лежит

- социальный опыт
- детский труд
- принцип «открытые двери»
- развитие морального сознания

11. Идея организации «школьной типографии» принадлежит

- М. Монтессори
- С. Френе
- П. Наторп
- Р. Штайнер

12. Принцип педагогической концепции С. Френе, объясняющий природу успешной социализации детей

- сотрудничество
- индивидуализация
- гуманистическая направленность
- природосообразность

13. Основоположник вальдорфской педагогики

- А.Б. Залкинд

- Р. Штайнер
- П. Наторп
- С. Френе

14. Путь социального взросления от рождения до зрелости Р. Штайнер представлял как гармоничное развитие трех главных сфер человеческой сущности – чувств, мышления и _____.

15. Социализация в вальдорфской педагогике ориентируется на

- самовоспитание
- организацию окружающей образовательной среды
- отношения сотрудничества
- индивидуальный внутренний мир ребенка

16. Соответствие путей педагогического обеспечения социализации детей с авторами педагогических концепций

- | | | |
|----------------------------------|------------|---------------|
| 1. самовоспитание | | С. Френе |
| 2. организацию | окружающей | П. Наторп |
| образовательной среды | | |
| 3. отношения сотрудничества | | М. Монтессори |
| 4. индивидуальный внутренний мир | ребенка | Р. Штайнер |
| | | Ж. Пиаже |

17. Представители, педагогов - гуманистов отечественной классической педагогике XX в, занимающиеся вопросами социализации личности

- Л.В. Выготский; А.Б. Залкинд В.А. Сухомлинский
- П.Ф. Каптерев; К.Н. Вентцель; В.В. Зеньковский
- П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий
- П. Наторп, М. Монтессори, С Френе

18. Фактор, определяющий, по мнению П. Каптерева, влияние общественной среды на ребенка

- язык
- сверстники
- страна
- этнос

19. Пропагандист свободного воспитания в России начала XX в.

- П.Ф. Каптерев
- С.И. Гесен
- К.Н. Вентцель
- П.П. Блонский

20. Экспериментальное воспитательно-образовательное учреждение, основанное на идеях К.Н. Вентцеля

- «Дом свободного ребенка»
- «Дом свободного творчества»
- «Дом творчества»
- «Дом ребенка»

21. Автор «теории воспитывающего коллектива», рассматривающая параллельность социализации и воспитания

- Н.К. Крупская
- А.С. Макаренко
- А.П. Пинкевич
- В.Н. Шульгин

22. Основоположник предмета «Человековедения» в начальной школе, изучающий окружающую ребенка среду.

- Н.К. Крупская
- С.Т. Шацкий
- П.П. Блонский
- В.Н. Шульгин

23. По мнению П.П. Блонского процесс социализации невозможен без преднамеренно организованного воспитания и _____ обучения.

24. Основные группы факторов выделенные С.Т. Шацким, влияющие на социализацию личности

- микросистемы, мезосистемы, макросистемы
- психолого-педагогические; экономические; факторы свободного воздействия на ребенка
- микрофакторы; макрофактора; мезофакторы
- педагогические, социальные, бытовые

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 1. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.