

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Магистерский семинар**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	102	102	116	116	218	218
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	144	144	252	252

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Червоный А.М.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Углубить и расширить знания, полученные в рамках лингвистических и методико дисциплин лингвометодического цикла, для применения их в научно-исследовательских изысканиях магистрантов в процессе написания самостоятельных научных работ разных жанров – от предметного анализа текста, языкового материала (эссе, реферат, научная статья) до выпускной квалификационной работы
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

Последовательность основных этапов жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, контроль и завершение, а также особенности каждой стадии применительно к образовательным проектам в области иностранных языков (соотнесено с индикатором УК-2.1).

Критерии выделения проблемных зон в образовании, специфику формулирования конкретных, измеримых, достижимых, реалистичных и ограниченных по времени целей (SMART-подход)(соотнесено с индикатором УК-2.2).

Национальные, этнические, религиозные и культурные особенности народов мира, исторические корни традиций и обычаев, специфика межэтнического и межконфессионального взаимодействия, базовые понятия и концепции кросс-культурной психологии и социологии (соотнесено с индикатором УК-5.1).

Этические нормы и права человека, особенности социальной динамики и взаимодействия в многонациональных группах, проявления этнокультурного и конфессионального своеобразия, роль национального менталитета и культурных ценностей в социальном поведении (соотнесено с индикатором УК-5.2).

Этнические, культурные и религиозные особенности различных народов, принципы межкультурной коммуникации, организационно-психологические приемы создания комфортной рабочей среды для представителей разных культур (соотнесено с индикатором УК-5.3).

Значение духовно-нравственного воспитания в формировании личности обучающихся и роль педагогических условий в данном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

Государственные нормативные документы, регулирующие содержание и принципы духовно-нравственного воспитания в российском обществе, базирующиеся на отечественных историко-культурных традициях и ценностных ориентациях (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Возможности и преимущества использования цифровых образовательных ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

Современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

Текущие тенденции развития образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), современные педагогические технологии и подходы к обучению (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).

Современные методики и технологии преподавания, особенности образовательных организаций различных уровней (дошкольное, общее среднее, дополнительное, профессиональное образование), нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность (соотнесено с индикатором ПКР-1.2).

Источники и методы получения научной информации, современные исследования в области педагогики и психологии, особенности применения научных выводов в образовательной практике (соотнесено с индикатором ПКР-4.1).

Этапы и методы проведения научных исследований, методологию и технику проведения экспериментов и наблюдений, способы анализа и интерпретации полученных данных (соотнесено с индикатором ПКР-4.2).

**Уметь:**

Строить логичную последовательность работ, определяя конкретные задачи и сроки их исполнения на каждом этапе проекта, учитывать зависимости между этапами и риски отклонения от графика (соотнесено с индикатором УК-2.1).

Диагностировать реальную потребность в проекте, точно обозначать существующую проблему, способствующую развитию предметной сферы, и грамотно выражать основную цель проекта таким образом, чтобы она была понятна и мотивировала команду (соотнесено с индикатором УК-2.2).

Понимать культурные коды и символику различных этносов, анализировать причины возникновения культурных различий, предвосхищать возможные трудности в межкультурном общении и находить оптимальные формы взаимодействия с представителями разных стран и регионов (соотнесено с индикатором УК-5.1)..

Оценивать специфику социальных взаимодействий, учитывать культурные различия и национальные особенности при построении деловых контактов и принятии решений, способствовать созданию комфортных условий для межкультурного общения и интеграции (соотнесено с индикатором УК-5.2).

Поддерживать доброжелательную атмосферу в группе обучающихся или рабочем коллективе, предотвращать возникновение конфликтов на почве культурных различий, вовлекать представителей разных культур в активную совместную деятельность (соотнесено с индикатором УК-5.3).

Выявлять и формулировать важнейшие принципы и условия, способствующие полноценному духовно-нравственному развитию воспитанников (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)..

Применять положения нормативных документов для формирования мировоззрения обучающихся, прививать уважение к семье, Отечеству, народу, государственным символам, культурному наследию и историческим традициям (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Использовать различные сервисы и платформы для организации и проведения уроков, консультаций, тестирования, хранения и обмена информацией, дистанционного обучения и электронного документооборота (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

Интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс, организовывать онлайн-обучение, разрабатывать электронные учебные материалы, применять дистанционные и гибридные формы обучения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

Интерпретировать и применять требования ФГОС в своей профессиональной деятельности, проектировать образовательные программы и учебные материалы в соответствии с государственными стандартами (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).

Применять прогрессивные педагогические технологии, осуществлять выбор оптимальной методики преподавания в зависимости от контингента обучающихся и поставленных целей, качественно планировать и организовывать педагогический процесс (соотнесено с индикатором ПКР-1.2).

Анализировать результаты исследований, сопоставлять их с собственными наблюдениями и результатами работы, интегрировать научные знания в образовательный процесс, использовать научные данные для улучшения качества преподавания и воспитания (соотнесено с индикатором ПКР-4.1).

Ставить цели и задачи исследования, выбирать оптимальные методы и инструменты для их достижения, разрабатывать дизайн исследования, собирать и анализировать данные, формулировать выводы и рекомендации (соотнесено с индикатором ПКР-4.2).

**Владеть:**

Умениями грамотно организовывать деятельность команды на разных стадиях проекта, устанавливать промежуточные цели и критерии оценки успешности выполненных этапов, обеспечивать эффективное взаимодействие между участниками проекта для своевременного достижения конечных результатов (соотнесено с индикатором УК-2.1).

Навыками выявления истинных причин возникновения проблемных ситуаций, определением степени значимости проблемы и умения трансформировать расплывчатые пожелания в четко сформулированную, конкретную и достижимую цель проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2).

Коммуникативными навыками, необходимыми для установления контакта и продуктивного взаимодействия с лицами иной национальной принадлежности, культурой и вероисповеданием, способами избежания недопониманий и ошибок в поведении, обусловленных незнанием национальных особенностей и традиций (соотнесено с индикатором УК-5.1).

Привычками соблюдения этических стандартов, принципами учета индивидуальных потребностей и особенностей людей разных национальностей и религиозных взглядов, навыками формирования гармоничной мультикультурной среды для успешной реализации профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.2).

Навыками построения открытого диалога, понимания культурных кодов и символов, эффективными механизмами предотвращения дискриминации и негативных проявлений нетерпимости, умениями учитывать культурные особенности в повседневной работе и создании комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором УК-5.3).

Навыками организации и проведения воспитательных мероприятий, соответствующих традиционным российским ценностям и нормам морали (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

Современными методами и технологиями воспитания, способствующими укреплению гражданской идентичности, формированию высоких нравственных ориентиров и воспитанию гармонично развитой личности гражданина России (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Навыками навигации и поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

Умениями использования электронных библиотек, образовательных платформ, онлайн-тестирований, видеоконференций и других цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

Информацией о ведущих образовательных платформах, цифровых ресурсах и инструментах, облегчающих ведение образовательного процесса и повышающих его эффективность (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).

Методами анализа, проектирования и реализации учебных программ, приемами организации самостоятельной работы обучающихся, навыками публичного выступления и ведения дискуссий, обеспечивающими эффективное взаимодействие с аудиторией (соотнесено с индикатором ПКР-1.2).

Навыками критического чтения и анализа научных статей, методиками оценки качества исследований, умением переносить научные результаты в практические рекомендации и методики обучения (соотнесено с индикатором ПКР-4.1).

Навыками планирования и проведения научных исследований, анализа полученных данных, составления отчетов и публикаций, выступлением с результатами исследований на конференциях и семинарах (соотнесено с индикатором ПКР-4.2).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. 1 курс**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Методология исследовательской деятельности</p> <p>1. Лингводидактика как объект исследования</p> <p>2. Проблемное поле современных исследований в сфере фундаментальной и прикладной лингвистики: краткий обзор отраслей фундаментальной и прикладной лингвистики (цели, задачи, предмет изучения); терминологический аппарат</p> <p>3. Психолого-педагогические аспекты исследования процесса обучения иностранным языкам</p> <p>4. Организационная и управленческая деятельность учителя/преподавателя иностранного языка в средней общеобразовательной школе и вузе.</p>	Лекционные занятия	1	2	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 УК-5 УК-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Научное исследование и его характеристики	Практические	1	4	ПКР-4

	<p>1. Выбор темы исследования.</p> <p>2. Планирование научного исследования.</p> <p>3. Работа с научно-теоретическими источниками.</p> <p>4. Отбор эмпирического материала.</p> <p>5. Постановка эксперимента.</p>	занятия			<p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ПКР-4.1</p> <p>ПКР-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
1.3	<p>Развернутая программа исследования</p> <p>1.Постановка проблемы, определение актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, основных понятий, объект и предмет исследования, формулировка цели и задачи исследования.</p> <p>2. План-проспект исследования. Составление развернутого плана-проспекта исследования, включающего формулировки разделов, глав, параграфов магистерской диссертации и тезисных комментариев к ним.</p> <p>3.Библиографический обзор по теме исследования. Составление списка научно-теоретических источников с соблюдением норм библиографического оформления.</p> <p>4. Развернутый план практической части исследования. План включает два блока: методологический эмпирический. В методологическом блоке представлено описание методологии исследования, эмпирический содержит развернутые пояснения, интерпретацию эмпирического материала исследования.</p>	Самостоятельная работа	1	102	<p>ПКР-4</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ПКР-4.1</p> <p>ПКР-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
<b>Раздел 2. 2 курс</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Реализация научного исследования</p> <p>1. Краткий обзор актуальной проблематики современных лингводидактических исследований.</p> <p>2. Анализ современных образовательных технологий обучения иностранным языкам в средней и высшей школе.</p> <p>3. Структура и содержание научно-исследовательской работы.</p> <p>4. Современные электронные средства в процессе научных исследований.</p> <p>5. Контроль выполнения научно-исследовательского проекта.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ПКР-4</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ПКР-4.1</p> <p>ПКР-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>
2.2	<p>Этапы работы над научным проектом</p> <p>1. Работа над теоретической частью научно-исследовательской работы.</p> <p>2. Работа над практической частью научно-исследовательской работы.</p> <p>3. Реализация методического аспекта научно-исследовательской работы.</p> <p>4. Подготовка к предзащите магистерской диссертации.</p>	Практические занятия	2	8	<p>ПКР-4</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-2</p> <p>ПКР-4.1</p> <p>ПКР-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p>

					УК-5.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2
2.3	1. Систематизированный по определенным принципам конкретный текстовый материал исследования. 2. Развернутый доклад по результатам практической части. Интерпретация эмпирического материала исследования в соответствии с избранной методологией. 3. Методическая разработка по тематике диссертации. 4. Обоснование внедрения проведенного исследования в теорию и практику языкового образования. 5. Презентация диссертационного исследования на предзащите (Публичное представление предварительного варианта диссертации. Представление приложений и презентации.	Самостоятельная работа	2	116	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 УК-5 УК-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2

### Раздел 3. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	18	ПКР-4 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 УК-5 УК-2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-2.1 УК-2.2

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бугаев Ю. В., Коробова Л. А., Черняева С. Н., Сафонова Ю. А.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: магистратура: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561757</a>
2	Алиева Р. Р., Гамзаева М. В., Булуева Ш. И., Умаев А. У.	История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570196">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570196</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Бакулов, В. Д., Белов, А. В., Буйло, Б. И., Водяникова, И. Ф., Гончарова, И. К., Ивашук, О. Ф., Кагаева, О. В., Кириллов, А. А., Минасян, Л. А., Новохатько, А. Г., Пашенко, И. В., Перетяцкий, Г. Ф., Погорельцев, В. П., Сердюкова, Е. В., Силенко, С. В., Стешенко, Н. И., Тихонов, А. В., Тихонова, Е. Ф., Фатхи, Т. Б., Бакулов, В. Д., Кириллов, А. А.	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47184.html">http://www.iprbookshop.ru/47184.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>
2	Воронкова И. С., Ковалевская Я. А.	Французский язык (магистратура): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561785">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561785</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Отв. ред. М.К. Колкова	Обучение иностранным языкам в школе и вузе: Для преподавателей, аспирантов и студентов	СПб.: КАРО, 2001	
2	Елизарова	Культура и обучение иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 050300 "Филолог. образование"	СПб.: КАРО, 2005	
3	Панфилова	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	
4		Дистанционное и виртуальное обучение: науч. журн.	М.: Изд-во СГУ,	6 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования РФ

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:  
- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p><i>Знать:</i> этапы жизненного цикла проекта, технологии управления проектами, включая планирование, организацию, контроль и оценку эффективности проектов в сфере педагогического образования и обучения иностранным языкам</p>	<p>знает особенности поэтапной работы над проектом, этапы его жизненного цикла</p>	<p>план проекта, алгоритм последовательной реализации проекта</p>	<p>С- № 1-20 ИПР- № 1-25</p>
<p><i>Уметь:</i> определять цели и задачи проекта, планировать этапы реализации, распределять ресурсы, координировать работу команды, контролировать выполнение этапов, своевременно вносить коррективы и подводить итоги реализации проекта</p>	<p>умеет выделить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно сформулировать цель проекта</p>	<p>определение проблемы, корректная формулировка цели проекта</p>	<p>С- № 1-20 ИПР- № 1-25 Д- № 1-30</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками проектной деятельности, инструментарием планирования и контроля, методами мотивации участников проекта, способами минимизации рисков и</p>	<p>осуществляет поэтапную последовательную работу над проектом</p>	<p>проект, реализованный в результате поэтапной последовательной работы</p>	<p>С- № 1-20 Д- № 1-30 Э- №1-32</p>

разрешения конфликтных ситуаций, эффективными коммуникациями и лидерскими качествами для успешной реализации проекта на каждом этапе его жизненного цикла			
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<i>Знать:</i> основы теории межкультурной коммуникации, модели культурного разнообразия, закономерности восприятия представителей различных культур, универсальные и уникальные черты культур, влияющие на общение и взаимодействие	учитывает в процессе межкультурного взаимодействия национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народа	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции народа	С- № 1-20 ИПР- № 1-25
<i>Уметь:</i> оценивать культурные различия, распознавать потенциальные барьеры и стереотипы, строить эффективную коммуникацию с представителями других культур, корректировать своё поведение и речь в зависимости от контекста межкультурного взаимодействия	соблюдает этические нормы и права человека, анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	этические нормы и права человека, социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	С- № 1-20 ИПР- № 1-25 Д- № 1-30
<i>Владеть:</i> навыками активного слушания, эмпатии, толерантности и культурной чувствительности, которые позволяют	создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	среда межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	С- № 1-20 Д- № 1-30 Э- №1-32

понимать, уважать и учитывать многообразие культур при взаимодействии с людьми разного происхождения и убеждений			
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<i>Знать:</i> базовые ценности русской культуры и истории, традиционные российские семейные устои, философско-мировоззренческие категории, лежащие в основе духовного воспитания, принципы гуманизма, патриотизма и гражданского сознания	учитывает в профессиональной деятельности условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	оценка духовно-нравственного уровня учащихся	С- № 1-20 ИПР- № 1-25
<i>Уметь:</i> разрабатывать и внедрять воспитательные программы, основанные на традициях и ценностях отечественной культуры, формировать нравственное сознание учащихся, передавать подрастающему поколению любовь к Родине, уважение к старшим, трудолюбие и честность	реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей	эффективность процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	С- № 1-20 ИПР- № 1-25 Д- № 1-30
<i>Владеть:</i> педагогическими технологиями и методиками, направленными на воспитание достойных граждан, способных сохранять и укреплять национальную идентичность, активно	демонстрирует навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей	выработанная на основе базовых национальных ценностей стратегия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	С- № 1-20 Д- № 1-30 Э- №1-32

<p>противостоять негативным явлениям современности, формировать чувства гордости за свою страну и народа.</p>			
<p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>			
<p><i>Знать:</i> современные информационные и телекоммуникационные технологии, программное обеспечение и технические устройства, применяемые в образовательном процессе, основные принципы организации цифрового обучения</p>	<p>знает структуру и содержание цифровой образовательной среды школы</p>	<p>анализ официального сайта школы, структуры и содержания цифровой образовательной среды школы</p>	<p>С- № 1-20 ИПР- № 1-25</p>
<p><i>Уметь :</i> работать с цифровыми образовательными ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами, интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистанционное и смешанное обучение.</p>	<p>готов самостоятельно реализовывать задачи по применению возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>разработка планов учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>С- № 1-20 ИПР- № 1-25 Д- № 1-30</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного</p>	<p>имеет практический опыт применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков</p>	<p>планы-конспекты учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>С- № 1-20 Д- № 1-30 Э- №1-32</p>

процесса и доступности обучения.			
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
<i>Знать:</i> современные образовательные стандарты, методические подходы и требования к ведению образовательной деятельности в различных типах учреждений (школы, колледжи, вузы).	знает современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования	содержание, структура учебных планов, программы, учебно-методические комплексы по иностранным языкам, тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	С- № 1-20 ИПР- № 1-25
<i>Уметь:</i> планировать, организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков, предусмотренных программой обучения	умеет осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	С- № 1-20 ИПР- № 1-25 Д- № 1-30
<i>Владеть :</i> профессиональными компетенциями, необходимыми для качественного осуществления педагогической деятельности в соответствии с профилем и квалификационным уровнем полученного образования.	владеет способами достижения этих результатов средствами иностранного языка и имеет опыт использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач	планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	С- № 1-20 Д- № 1-30 Э- №1-32
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,			

самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> современные методы и подходы к исследованию в науке и образовании, требования к оформлению и представлению результатов научных исследований, правила и стандарты проведения научных экспериментов и наблюдений.	ознакомился с результатами научных исследований, применением их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	корректность использования методики изучения и анализа результатов научных исследований, и их корректность применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	С- № 1-20 ИПР- № 1-25
<i>Уметь:</i> анализировать результаты научных исследований, интерпретировать их и применять в решении конкретных задач в сфере науки и образования, проектировать и организовывать самостоятельные научные исследования, основываясь на актуальной проблематике и методологических подходах	анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	полнота и логика анализа результатов научных исследований	С- № 1-20 ИПР- № 1-25 Д- № 1-30
<i>Владеть:</i> навыками критического осмысления и анализа научной информации, проведения самостоятельных исследований, разработки гипотез, планирования эксперимента, анализа и интерпретации полученных данных, оформления результатов	проектирует и исследует научную проблему в контексте профессиональной деятельности	качество проекта и качество реализации научного исследования в контексте профессиональной деятельности	С- № 1-20 Д- № 1-30 Э- №1-32

исследований в виде научных статей, отчетов и выступлений.			
--	--	--	--

С – собеседование

ПОЗ – практико-ориентированное задание

Д – доклад

Э – экзамен

## 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы для опроса (собеседования) ( 3 семестр)

1. Как вы понимаете сущность познания?
2. Что такое принципы познания?
3. В чем заключается специфика эмпирического познания?
4. Назовите основные формы теоретического познания.
5. Какова роль проблемы в структуре научного познания?
6. В чем вы видите основную задачу научного познания?
7. Какова роль общенаучной картины мира в познании?
8. Каковы функции науки в обществе? Какую из них вы считаете основной?  
Аргументируйте своё мнение.
9. Какие вы можете дать определения понятию наука?
10. Как вы думаете, что составляет ядро научной деятельности?
11. Докажите, что научная деятельность носит творческий характер.
12. В чем суть антропного основания современной науки?
13. Как суждение связано с понятием?
14. Почему умозаключение можно назвать *выводом*?
15. В чём заключается значимость категории как формы знания?
16. В чём суть логической операции *классификация*?
17. Какова роль воображения в познавательной деятельности?
18. Что такое самосознание?
19. Сопоставьте понятия: *знание, сознание, самосознание и познание*.
20. Сопоставьте систему и структуру
21. Можно ли считать метод *ядром* методологии?
22. В чем заключается сущность метода?
23. Каковы основные функции метода?
24. Как соотносятся теория и метод?
25. Каково соотношение метода с объектом и предметом исследования?

26. Почему *научный метод*, представляет собой диалектическое единство *всеобщего, общего и индивидуального*?
27. Чем отличается научное наблюдение от обыденного?
28. Спланируйте эксперимент для проверки гипотезы вашего исследования?
29. Как вы полагаете, является ли *мысленный эксперимент* средством эмпирического или теоретического исследования?
30. Расскажите о роли планирования в реализации лингвистического исследования.
31. Охарактеризуйте этапы выполнения исследования. Аргументируйте свою позицию.
32. Как соотносятся *тема и проблема* диссертации? Покажите на материале вашей работы.
33. Покажите взаимосвязь *объекта и предмета* исследования, *цели и задач, проблемы и цели*.
34. Какова роль библиографического поиска в системе работы над ВКР?
35. Расскажите, как вы составили свою первичную библиографию по теме исследования.
36. Как, по вашему мнению, следует изучать научную литературу? Поделитесь своим опытом.
37. В чем проявляется инновационный характер научной деятельности?
38. Когда возникла классическая наука? Почему она называется *классической*?
39. В чем проявляется *гносеологический рационализм* классической науки?
40. Какие логические законы являются основными? Почему?
41. Каковы основные правила проведения классификации?
42. Что обуславливает особое положение метода моделирования среди других теоретических методов в наши дни?
43. Какие методы теоретического исследования являются адекватными объекту/предмету и задачам вашего исследования?
44. Кто, когда и для чего ввел в науку понятие *парадигма*?
45. В чем состоит сущность коммуникативно-деятельностного подхода к познанию языка?

**Критерии оценивания опроса (собеседования)**

**Критерии оценивания (для каждого семестра).** Максимальное количество баллов – 45 (в 3 семестре):

Критерии оценивания опроса (собеседования)	Баллы
Обучающийся продемонстрировал системность, обстоятельность и глубину излагаемого материала, знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести учебный материал без помощи конспекта; он быстро и развернуто отвечает на вопросы преподавателя и аудитории	1
Обучающийся показал обстоятельность и понимание излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; частично использовал конспект при воспроизведении тезисов своего выступления; способен отвечать на вопросы преподавателя и аудитории	0,75
Обучающийся переработал и проанализировал материал, но ответы на вопросы вызывают затруднения (неспособен ответить на ряд вопросов преподавателя); демонстрирует знакомство с основной научной литературой; при выступлении частое обращение к тексту конспекта.	0,5
Обучающийся изложил основные положения, но отмечается наличие недостатка информации по целому ряду вопросов, обучающийся использовал для подготовки к занятию исключительно учебную литературу; неспособен ответить на несложные вопросы и преподавателя.	0,25
Обучающийся не готов к собеседованию	0

### Примерный перечень практико-ориентированных заданий

1. Обоснуйте выбор темы своего исследования.
2. Представьте план научного исследования..
3. Раскройте особенности работы с научно-теоретическими источниками.
4. Представьте отобранный эмпирического материала..
5. Разработайте план постановка эксперимента.
6. Представьте проблему, определите актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость.
7. Сформулируйте объект и предмет исследования, его цель и задачи.
8. Представьте план-проспект исследования. включающий формулировки разделов, глав, параграфов магистерской диссертации и тезисные комментарии к ним.
9. Представьте библиографический обзор по теме исследования. Составьте список научно-теоретических источников с соблюдением норм библиографического оформления.
10. Представьте развернутый план практической части исследования, который должен включать два блока: методологический и эмпирический. В первом должно быть представлено описание методологии, второй должен содержать развернутые пояснения, интерпретацию эмпирического материала исследования.

#### Критерии оценивания (для каждого семестра):

Максимальное количество баллов – 45 (за 10 практико-ориентированных заданий).

Для каждого практико-ориентированного задания:

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	4-4,5
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – недостаточно обоснованы, но неполны	3-3,5
Задание выполнено частично, отсутствует анализ и интерпретация полученных результатов допущены значительные ошибки, отсутствуют выводы	1-2,5
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за одно практико-ориентированное задание</i>	4,5

#### Темы докладов

1. Особенности прикладных и фундаментальных наук.
2. Специфика гуманитарных и естественных наук.
3. Функции науки в обществе.
4. Метод как инструмент научного исследования.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Особенности проведения научного исследования: организация и методика.

7. Методология гуманитарного знания.
8. Специфика планирования научно-исследовательской работы.
9. Философские основания науки.
10. Теория и её место в структуре научного знания.
11. Эмпирическое знание и его характеристики.
12. Наука в культуре европейской цивилизации. Проект Просвещения.
13. Понятие о научных революциях. Феномен смены парадигм.
14. Научно-технический прогресс и его черты.
15. Наука в контексте глобализации.
16. Понятие научной абстракции.
17. Научная картина мира.
18. Современные методы сбора и анализа данных в научных исследованиях.
19. Этика научных исследований: проблемы и решения.
20. Роль цифровых технологий в научных исследованиях.
21. Инновационные подходы к написанию научных статей.
22. Проблемы интеграции научных достижений в практику.
23. Методы повышения научной продуктивности исследователей.
24. Влияние глобализации на развитие научных исследований.
25. Роль междисциплинарных исследований в современной науке.
26. Использование искусственного интеллекта в научных исследованиях.
27. Публикационная активность ученых: тенденции и анализ.
28. Проблемы плагиата и меры по его предотвращению..
29. Роль научных конференций в развитии науки.
30. Будущее научных исследований: прогнозы и перспективы.

**Инструкция.** Обучающемуся предлагается на выбор 30 темы рефератов по дисциплине «Магистерский семинар»

**Критерии оценивания (для каждого семестра).** Максимальное количество баллов – 10 (в 3 семестре):

Критерии оценивания реферата	Баллы
Обучающийся продемонстрировал системность, обстоятельность и глубину излагаемого материала; для подготовки доклад использована научная литература; обучающийся способен воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; он быстро и развернуто отвечает на вопросы преподавателя и аудитории; подготовил презентацию к докладу.	8-10
Обучающийся показал обстоятельность и понимание излагаемого материала; он знаком с научной и учебной литературой; частично использовал конспект при воспроизведении тезисов доклада; достаточно грамотно отвечает на вопросы преподавателя и аудитории; подготовил презентацию к докладу.	6-7
Обучающийся переработал и проанализировал материал, но ответы на вопросы вызывают затруднения (неспособен ответить на ряд вопросов присутствующих); демонстрирует знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении часто обращается к тексту доклада.	4-5
Обучающийся изложил основные положения проблемы, но в докладе	1-3

отмечается наличие недостатка информации по целому ряду проблем, обучающийся использовал для подготовки доклада исключительно учебную литературу; с трудом и не точно отвечает на несложные вопросы присутствующих и преподавателя.	
Обучающийся доклад не подготовил.	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	10

### Теоретические вопросы к экзамену (4-ый семестр)

1. Научное познание и научное исследование. Логика научного исследования.
2. Составление программы исследования.
3. Этапы выполнения диссертационного исследования.
4. К истории проблемы исследования.
5. Научная проблема и ее роль в познании.
6. Выбор объекта исследования. Определение предмета исследования.
7. Цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.
8. Взаимосвязь *объекта* и *предмета* исследования, *цели* и *задач*, *проблемы* и *цели*.
9. Теоретический этап научного исследования.
10. Понятийно-терминологический аппарат (инструментарий) исследования.
11. Составление библиографического списка. Работа с литературными источниками.
12. Методическая база исследования. Отбор и разработка методик.
13. Роль эксперимента в научном исследовании.
14. Организация программы диагностирующего эксперимента.
15. Организация и проведение формирующего эксперимента.
16. Роль метода моделирования в научном исследовании
17. Научный стиль письма, его особенности.
18. Французский/немецкий научный дискурс.
19. Грамматические особенности научного текста.
20. Чтение, его виды. Стратегии критического чтения.
21. Письмо. Особенности критического письма.
22. Доклад: структура, объем, содержание, требования к оформлению .
23. Устный академический дискурс. Структура научного доклада
24. Научная статья как жанр академического письма.
25. Тезисы: объем, структура, язык, стиль.
26. Аннотация, правила ее написания.
27. Рецензия как жанр научного текста.
28. Цитирование. Употребление и оформление цитат: проблема плагиата.
29. Перефразирование. Способы перефразирования.
30. Основные черты эссе как академического письма. Объем, структура, язык, стиль.
31. Измерение и анализ полученных данных.
32. Оформление результатов исследования.
33. Требования к оформлению библиографии, цитат и ссылок на первоисточники.
34. Требования к оформлению схем, рисунков, таблиц и другого графического материала.
35. Определение критериев и показателей эффективности проводимого исследования.
36. Языковая рефлексия, самоконтроль, самооценка, самокоррекция.
37. Апробация результатов исследования.
38. Практическая значимость проведенного исследования.
39. Роль визуальной презентации научного исследования.
40. Подготовка к процедуре защиты ВКР.

## Практико-ориентированные задания к экзамену

№1. Отметьте логичность и цельность научного текста. Какие коннекторы создают единство научного текста? – *Jacotot J. Enseignement universel* p. 6-9 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов – М.: Просвещение, 1982.

№2. Отметьте логичность и цельность научного текста. Какие коннекторы создают единство научного текста? – *Bréal M. De l'enseignement des langues vivantes* p. 13-16 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов – М.: Просвещение, 1982.

№3. Проанализируйте грамматическое оформление научной работы академического письма: орфография, знаки пунктуации и слова-связки. – *Bréal M. De l'enseignement des langues vivantes* p. 16-19 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов – М.: Просвещение, 1982.

№ 4. Определите основную идею автора. Аргументируйте свой ответ. – *M. Berlitz. Premier livre pour l'enseignement des langues modernes* p. 21- 24 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов – М.: Просвещение, 1982.

№ 5. Отметьте лексико-грамматические особенности французского научного текста – *Schweitzer Ch. Méthode directe pour l'enseignement de la langue française* p. 25-29 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов – М.: Просвещение, 1982.

№6. Выберите из текста наиболее значимые французские научные термины, переведите их на русский язык. – *Closset Fr. Didactique des langues vivantes* p. 31- 34 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов – М.: Просвещение, 1982

№7. Представьте план пересказа текста – *Closset Fr. Didactique des langues vivantes* p. 38-42 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов – М.: Просвещение, 1982

№8. Составьте резюме прочитанного текста – *Debyser F. Guide pédagogique pour le professeur de français langue étrangère.* p. 49-52. // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка.– М.: Просвещение, 1982.

№ 9. Напишите аннотацию к прочитанному тексту – *Debyser F. Pour mieux faire des classes de conversation* p. 49-53 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка.– М.: Просвещение, 1982.

№10. Кратко (6-7 предложений) перескажите прочитанный текст –*Maréchal R.. Histoire. de l'enseignement et de la méthodologie des langues vivantes en Belgique au début du XX<sup>e</sup> siècle* p. 71-75 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка.– М.: Просвещение, 1982.

№ 11. Предложите название академического эссе. Аргументируйте свой выбор. Составьте его план.

№ 12. Какие местоимения, глагольные формы и синтаксические конструкции употреблены в научном академическом тексте – *Renard R.* L'enseignement des langues vivantes par la méthode audio-visuelle et structuro-globale de Saint-Cloud—Zagreb. p. 88 – 93 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка.– М.: Просвещение, 1982.

№13. Переведите выделенный отрывок научного текста на русский язык – *Renard P.* La leçon proprement dite p. 91- 94. // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка.– М.: Просвещение, 1982.

№14. Задайте 7-10 вопросов по содержанию текста – *Calbris G.* La prononciation et la correction phonétique. p. 115-118 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка.– М.: Просвещение, 1982.

№15. Переведите выделенный отрывок научного текста на русский язык – *C. Stourdzé H.C.* Méthode structurale et pédagogie active p. 128- 132 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка.– М.: Просвещение, 1982.

№16. Проанализируйте структуру научного академического текста – *Gouvenet I.* La notion de «situation» et l'enseignement d'une langue par la méthode audio-visuelle p. 146- 149 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка.– М.: Просвещение, 1982.

№17. Проанализируйте основную научную идею автора – *Gouvenet I.* La notion de «situation» et l'enseignement d'une langue par la méthode audio-visuelle p. 146- 150 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка.– М.: Просвещение, 1982.

№18. Проанализируйте структуру научного академического текста – *Garnier M.* Quelques modèles d'exercices structuraux p. 151-154 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка.– М.: Просвещение, 1982.

№19. Составьте резюме прочитанного текста – *Schiffler L.* Pour des exercices structuraux dialogues p. 155-158 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка.– М.: Просвещение, 1982.

№20. Напишите аннотацию к прочитанному тексту – *Schiffler L.* Pour des exercices structuraux dialogues p. 159-163 // Чистякова Т.А. Хрестоматия по методике преподавания французского языка.– М.: Просвещение, 1982.

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (35 баллов максимально за теоретический вопрос, 30 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

### ***Критерии оценивания теоретического вопроса.***

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	27-35
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются	18-26

отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-17
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	
	35

***Критерии оценивания практико-ориентированного задания.***

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	22-30
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	15-21
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-14
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	
	30

**Вопросы для собеседования**

1. Что представляет собой научное исследование?
2. Особенности прикладных исследований.
3. Как реализуется в лингводидактическом исследовании принцип объективности?
4. Роль научного аппарата в процессе исследования.
5. Принцип системности в научно-исследовательской работе.
7. Особенности планирования научно-исследовательской работы
8. Методологические основы исследования.
9. Основные проблемы обучения иностранным языкам в СОШ РФ.
10. Роль диагностирующего эксперимента в научно-исследовательской работе.
11. Чтение, его виды. Стратегии критического чтения.
12. Письмо. Особенности критического письма.
13. Роль формирующего эксперимента научно-исследовательской работе.
14. Приведите дефиниции следующих терминов: академическое письмо, научный стиль, эссе, реферат, доклад, научный проект, курсовая работа, ВКР, научная статья, тезисы, презентация, диссертация.
15. Охарактеризуйте вышеназванные виды академических текстов.
16. Основные понятия научного текста.
17. Требования к письменному оформлению научных работ.
18. Основные этапы работы над научным текстом.
19. Оформление результатов исследования.
20. Языковая рефлексия, самоконтроль, самооценка.

21. Представьте понятийно-терминологический инструментарий исследования своего исследования.
22. Охарактеризуйте стандарт научного стиля.
23. В чём состоит композиционный стандарт жанра магистерской диссертации ?
24. Охарактеризуйте *композиционную рамку* диссертации.
25. В чём состоит сложность формулировки положений, выносимых на защиту?
26. Проведите аналитико-критический анализ положений, выносимых на защиту..
27. Что определяет композицию диссертации в динамическом аспекте?
28. Раскройте сущность теории субтекстов. Какую роль они выполняют в композиции диссертации?
29. Какую роль выполняет введение в композиции диссертации? В чем состоят основные трудности написания введения? Какие одиннадцать *аспектов* включает введение?
30. Структура содержания основной части диссертационной работы?
31. Объясните, в чём состоит сходство и различие выводов, изложенных в заключении диссертации, и выводов и рекомендаций, сделанных по каждой главе работы.
32. Какова роль рубрикации текста диссертационной работы?
33. Каковы основные требования к формулированию заголовков глав, разделов, подразделов диссертации?
34. Какие функционально-смысловые типы речи (ФСТР) следует использовать при изложении материала ? Почему?
35. Почему рассуждение является основным аргументативным типом речи, используемым при написании диссертации? Аргументируйте свою позицию.
36. Каковы основные особенности языка научного дискурса?
37. Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение на тему: «Цитата в тексте магистерской диссертации».
38. Какую систему библиографических ссылок вы будете использовать в своей работе? Почему?
39. Охарактеризуйте типичные трудности и ошибки при написании магистерской диссертации.
40. Можно ли обойтись без редактирования текста ВКР?
41. Какие подходы к саморедактированию представляются вам наиболее оптимальными? Почему?
42. В чём состоит специфика редактирующего чтения?
43. Каковы основные принципы редактирования текста магистерской диссертации?
44. Роль презентации в процедуре защиты магистерской диссертации.
45. Стратегия выступления на защите магистерской диссертации.

### **Критерии оценивания опроса (собеседования)**

**Критерии оценивания (для каждого семестра).** Максимальное количество баллов – 45 (в 3 семестре):

Критерии оценивания опроса (собеседования)	Баллы
Обучающийся продемонстрировал системность, обстоятельность и глубину излагаемого материала, знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести учебный материал без помощи конспекта; он быстро и развернуто отвечает на вопросы преподавателя и аудитории	1
Обучающийся показал обстоятельность и понимание излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; частично использовал конспект при воспроизведении тезисов своего выступления; способен отвечать на вопросы преподавателя и аудитории	0,75
Обучающийся переработал и проанализировал материал, но ответы на	0,5

вопросы вызывают затруднения (неспособен ответить на ряд вопросов преподавателя); демонстрирует знакомство с основной научной литературой; при выступлении частое обращение к тексту конспекта.	
Обучающийся изложил основные положения, но отмечается наличие недостатка информации по целому ряду вопросов, обучающийся использовал для подготовки к занятию исключительно учебную литературу; неспособен ответить на несложные вопросы и преподавателя.	0,25
Обучающийся не готов к собеседованию	0
<i>Максимальный балл за ответ на вопросы по учебному материалу</i>	1

### Практико-ориентированные задания

1. Представьте систематизированный по определенным принципам конкретный текстовый материал исследования.
2. Представьте подробный реализованный план теоретической части научно-исследовательской работы.
3. Расскажите о реализации методического аспекта научно-исследовательской работы.
4. Представьте результаты практической части работы.
5. Дайте соответствующую интерпретацию эмпирического материала исследования в соответствии с избранной методологией.
6. Представьте методическую разработку по теме исследования.
7. Предложите обоснование внедрения проведенного исследования в теорию и практику языкового образования
8. Представьте проект вашего выступления на предзащите.
9. Представьте презентацию и приложения к вашей работе.
10. Представьте предварительный вариант магистерской диссертации.

#### Критерии оценивания (для каждого семестра):

Максимальное количество баллов – 45 (за 10 практико-ориентированных заданий).

Для каждого практико-ориентированного задания:

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	4-4,5
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – недостаточно обоснованы, но неполны	3-3,5
Задание выполнено частично, отсутствует анализ и интерпретация полученных результатов допущены значительные ошибки, отсутствуют выводы	1-2,5
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за одно практико-ориентированное задание</i>	4,5

### Темы докладов

1. Научный стиль речи и его особенности.
2. Проблема выбора методологии исследования.
3. Аналитический обзор научной литературы как теоретическая база исследования.

4. Научно-академическое красноречие.
5. Методы повышения познавательной активности в процессе чтения.
6. Чтение, его виды: ознакомительное, поисковое, информативное, аналитическое.  
Их использование в процессе работы над академическим текстом.
7. Критическое мышление как образовательная технология.
8. О роле конспектирования эмпирического материала при подготовке академического текста.
9. Принципы организации научной дискуссии.
10. Этапы подготовки и выступление с рефератом.
11. Этапы подготовки и выступление с научным докладом.
12. Своеобразие жанра научной статьи.
13. Своеобразие эссе как жанра учебно-академической работы.
14. Планирование и этапы написания курсовых работ.
15. Планирование и этапы написания ВКР.
16. Составление резюме на академический текст.
17. Написание аннотации к научной статье.
18. Роль презентации в устном выступлении по научной тематике.
19. О правилах научного цитирования. Проблема плагиата.
20. Правила написания тезисов к научной работе.
21. Требования к письменному оформлению исследовательских работ.
22. Грамматическое оформление академического письма: орфография, знаки пунктуации и слова-связки.
23. О работе со статистическими данными при написании научного текста.
24. Использование аббревиатур, транслитерации в академических текстах.
25. Выражение личной позиции автора в научных работах.
26. Графические опоры в процессе анализа текста.
27. Принципы подачи информации в отечественных и иностранных научных работах.
28. Лексико-грамматические особенности французского научного текста.
29. Развитие у обучающихся языковой рефлексии, самоконтроля, самооценки, самокоррекции.
30. Критерии оценки академических текстов.

**Инструкция.** Обучающемуся предлагается на выбор 30 темы рефератов по дисциплине «Магистерский семинар»

**Критерии оценивания (для каждого семестра).** Максимальное количество баллов – 10 (в 3 семестре):

Критерии оценивания реферата	Баллы
Обучающийся продемонстрировал системность, обстоятельность и глубину излагаемого материала; для подготовки доклад использована научная литература; обучающийся способен воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; он быстро и развернуто отвечает на вопросы преподавателя и аудитории; подготовил презентацию к докладу.	8-10
Обучающийся показал обстоятельность и понимание излагаемого материала; он знаком с научной и учебной литературой; частично использовал конспект при воспроизведении тезисов доклада; достаточно грамотно отвечает на вопросы преподавателя и аудитории; подготовил презентацию к докладу.	6-7
Обучающийся переработал и проанализировал материал, но ответы на вопросы вызывают затруднения (неспособен ответить на ряд вопросов	4-5

присутствующих); демонстрирует знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении часто обращается к тексту доклада.	
Обучающийся изложил основные положения проблемы, но в докладе отмечается наличие недостатка информации по целому ряду проблем, обучающийся использовал для подготовки доклада исключительно учебную литературу; с трудом и не точно отвечает на несложные вопросы присутствующих и преподавателя.	1-3
Обучающийся доклад не подготовил.	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	10

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Учащемуся предлагается осветить теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по дисциплине «Магистерский семинар» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются наиболее важные в теоретическом плане вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не

рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе занятий посредством выполнения тестовых заданий и решения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

**Требования, предъявляемые к докладу:**

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

**Оформление доклада.**

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Нумерация сносок начинается с начала на каждой странице.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

**Структура доклада:**

- титульный лист;
- лист содержания;

- основная часть работы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.