

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на
старшей ступени высшего педагогического образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе
(немецкий, французский языки)

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий						
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	66	66	121	121	187	187
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение магистрантами профессиональными компетенциями, необходимыми для обучения на старшей ступени иностранным языкам на основе современных принципов коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и межкультурного подходов на различных уровнях высшего педагогического образования
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- как направлять саморазвитие и самовоспитание личности студента; - как выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - как ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - как разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени
Уметь:
- направлять саморазвитие и самовоспитание личности студента; - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени
Владеть:
- в психолого-педагогическом мониторинге личности студента старшей ступени; - в выборе оптимальной модели профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - в выборе средств и методов обучения; - в разработке содержания обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1. Иностраный язык на старшей ступени высшего педагогического образования**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Характеристика особенностей иностранного языка как учебной дисциплины на старшей ступени высшего педагогического образования. 1. Иностраный язык как средство общения, средство приема и передачи информации об окружающей действительности, как средство стимулирования речемыслительной активности обучающихся	Лекционные занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1

	учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание. 4. Необходимость ориентации учебного материала на определенную				ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1
1.3	Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционное обучение, внеурочная учебная деятельность)	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1
1.4	Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1
1.5	Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционное обучение, внеурочная учебная деятельность)	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1
1.6	Преподавание иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования. Подготовка к зачёту.	Самостоятельная работа	1	26	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1

Раздел 2. 2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

2.1	<p>2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования.</p> <p>1. Современные тенденции развития системы языкового образования в мире. 2. Компетентностный подход как фактор модернизации языкового образования. Модели профессиональной компетентности в языковом образовании. 3. Междисциплинарная интеграция как условие инновационного развития языкового образования. 4. Развитие критического мышления в языковом образовании. Технологии развития критического мышления. 5. Развитие творческого потенциала личности при работе с</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2</p>
2.2	<p>Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях</p>	Практические занятия	2	2	<p>ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1</p>
2.3	<p>Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях</p>	Самостоятельная работа	2	20	<p>ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1</p>
2.4	<p>Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования</p>	Практические занятия	2	2	<p>ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1</p>
2.5	<p>Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования</p>	Самостоятельная работа	2	20	<p>ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1</p>
2.6	<p>Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2</p>

					ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1
2.7	Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения.	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1
2.8	Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам.	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1
2.9	Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам.	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1
2.10	Подготовка к экзамену Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования.	Самостоятельная работа	2	41	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1
Раздел 3. Формы контроля					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	13	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-3.1

					ОПК-3.1 ОПК-3.2
--	--	--	--	--	--------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Соколов, Евгений Алексеевич	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе	Новосибирск: НГИ, 2004	
2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Осмоловская, Ирина Михайловна	Дидактика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	
2	Виневская, Анна Вячеславовна	Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2015	
3	Хуснулина, Р. Р.	Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ (подготовка к TOEFL IBT): учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	
4	Хуснулина, Р. Р., Амирова, Г. Г.	TOEFL IBT. Мониторинг как способ повышения языковой компетентности студентов: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса</p> <p>ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования</p>			
<p>Знания: этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и анализ необходимой литературы с опорой на нормативные правовые документы и принципы профессиональной этики.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.</p>	<p>О, Л ТП – 1-10, ВЗ – 1-15.</p>
<p>Умения: осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности</p>	<p>Написание творческого проекта по избранной теме, используя нормативные правовые документы; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.</p>	<p>О, ТП – 1-30, ВЗ – 16-30.</p>
<p>Навыки навыком осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности</p>	<p>Содержательный анализ образовательных программ с опорой на нормативно-правовые акты. Поиск и анализ необходимой информации по теме.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.</p>	<p>О, ТП – 1-30, ВЗ – 16-30.</p>
<p>ПКО-2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</p> <p>ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях</p> <p>ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации</p>			
<p>Знания диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</p>	<p>Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы. Анализирует методы диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>	<p>Л; О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 6-8, 10-12), Т (задания 3, 32, 34, 38-41), Р – (1-31) ВЗ (1-50).</p>
<p>Умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</p>	<p>Подбирает, анализирует, характеризует методы диагностики общения, деятельности детей разных возрастов и возможности их практического использования</p>	<p>При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования методов диагностики.</p>	<p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2-6, 9-12), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40), ВЗ (1-50).</p>
<p>Навыки умениями Формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Проводит диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Обрабатывает и анализирует результаты диагностики.</p>	<p>Выполняет действия грамотно, уверенно, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами.</p>	<p>Р – (1-31). ПЗ (задания 1-3, 7-9, 12)</p>

ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

<p>Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы. Анализирует методы организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>	<p>Л; О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 6-8, 10-12), Т (задания 3, 32, 34, 38-41), Р – (1-31) ВЗ (1-50).</p>
<p>Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p>	<p>Подбирает, анализирует, характеризует материалы и консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p>	<p>При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях подготовки проектных и научно-исследовательских работ.</p>	<p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2-6, 9-12), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40), ВЗ (1-50).</p>
<p>Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>Проводит организацию и проведение учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>Выполняет действия грамотно, уверенно, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами.</p>	<p>Р – (1-31). ПЗ (задания 1-3, 7-9, 12)</p>

ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования

ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

<p>Знает теоретические основы и технологии организации педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы. Анализирует педагогические методы в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>	<p>Л; О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 6-8, 10-12), Т (задания 3, 32, 34, 38-41), Р – (1-31) ВЗ (1-50).</p>
<p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования</p>	<p>Подбирает, анализирует, характеризует требования федеральных государственных образовательных стандартов и последних достижений методики преподавания</p>	<p>При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня.</p>	<p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2-6, 9-12), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40), ВЗ (1-50).</p>
<p>Владеет навыками организации и проведения педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания</p>	<p>Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания; осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Р – (1-31). ПЗ (задания 1-3, 7-9, 12)</p>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень лекционных занятий

Темы лекционных занятий	Проблематика и вопросы лекций
1. Характеристика особенностей иностранного языка как учебной дисциплины на старшей ступени высшего педагогического образования.	1. Иностранный язык как средство общения, средство приема и передачи информации об окружающей действительности, как средство стимулирования речемыслительной активности обучаемых. 2. Иностранный язык как средство и цель языковой подготовки. 3. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание. 4. Необходимость ориентации учебного материала на определенную сферу (например, «иностранный язык для специальных целей», деловой язык - разговорный и письменный, др.).
2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования.	1. Современные тенденции развития системы языкового образования в мире. 2. Компетентностный подход как фактор модернизации языкового образования. Модели профессиональной компетентности в языковом образовании. 3. Междисциплинарная интеграция как условие инновационного развития языкового образования. 4. Развитие критического мышления в языковом образовании. Технологии развития критического мышления. 5. Развитие творческого потенциала личности при работе с иноязычными текстами. 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам.

Перечень практико-ориентированных занятий

Темы практических занятий	Вопросы для обсуждения на занятиях
Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание.	1) Подходы при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь. 2) Подходы при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как говорение и понимание.
Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционное обучение, внеурочная учебная деятельность)	1) Организация образовательного процесса в групповых формах занятий. 2) Организация образовательного процесса в индивидуальных формы занятий. 3) Организация образовательного процесса при дистанционном обучении. 4) Организация образовательного процесса во внеурочной учебной деятельности.
Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях	1) Актуальные проблемы теории и практики преподавания языков в российских учебных заведениях 2) Нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях
Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования	1) Психологические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования. 2) Лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени

	высшего педагогического образования
Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения.	1) Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. 2) Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения
Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам.	1) Методы организации иноязычного полилогического общения. 2) Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. 3) Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. 4) Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам.

Вопросы к зачету по дисциплине

Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования

1. Иностранный язык как средство общения, средство приема и передачи информации об окружающей действительности, как средство стимулирования речемыслительной активности обучаемых.
2. Иностранный язык как средство и цель языковой подготовки.
3. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание.
4. Необходимость ориентации учебного материала на определенную сферу (например, «иностранный язык для специальных целей», деловой язык - разговорный и письменный, др.).
5. Подходы при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь.
6. Подходы при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как говорение и понимание.
7. Организация образовательного процесса в групповых формах занятий.
8. Организация образовательного процесса в индивидуальных формы занятий.
9. Организация образовательного процесса при дистанционном обучении.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценки:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета* (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами. Задания по дисциплине выполнены.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. Задания по дисциплине не выполнены или выполнены на неудовлетворительном уровне.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

Тест позволяет установить уровень психолого-педагогических знаний, умений и навыков.

1. Урок иностранного языка необходимо начинать с:

- a) краткой беседы
- b) создания установки на общение на иностранном языке
- c) разбора домашнего задания
- d) фонетической гимнастики

2. Использование перевода допускается в:

- a) грамматико-переводном, интенсивном, суггестопедии, коммуналном методе
- b) грамматико-переводном, прямом и сознательно-практическом методе
- c) грамматико-переводном, коммуналном методе, методе действий

3. Основное значение лингвистики текста для теории обучения иностранным языкам состоит в:

- a) изучении средств, обеспечивающих связность и понятность текста
- b) разработке теории учебного текста
- c) разработке сложных методов анализа древних и художественных текстов

4. Оптимальной для диалога с чужой культурой является установка

- a) основанная на абсолютизации собственного культурного опыта
- b) естественная
- c) терпимая и объективная

5. Выберите правильный вариант продолжения фразы: Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на

- a) создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- b) создание эффективной обучающей среды
- c) приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения
- d) материально-техническое обеспечение.
- e) обеспечение наглядности

6. Изучение иностранных языков на современном этапе

- a) потеряло общеобразовательное значение, так как теперь приоритетными являются коммуникативные цели
- b) сохраняет общеобразовательное значение
- c) повышает общеобразовательное значение, так как обучение языку способствует развитию коммуникативной компетенции

7. Особое внимание экстралингвистическим компонентам обучения иностранным языкам уделяется в каком методе

- a) грамматико-переводном
- b) аудиolingвальном
- c) коммуникативном

8. Выберите правильное продолжение фразы: Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой

- a) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- b) совокупность компетентностей выпускников
- c) обязательный минимум содержания

9. К внутренним критериям сформированности навыка относят:

- a) повышение самостоятельности при выполнении задания
- b) повышение скорости выполнения задания
- c) снижение числа ошибок при выполнении задания
- d) отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания

10. Новый материал в каждом уроке:

- a) должен быть всегда, особенно языковой
- b) должен присутствовать всегда, но не обязательно языковой
- c) не обязателен
- d) желательно вводить в начале

11. Теория обучения иностранным языкам является:

- a) самостоятельной наукой
- b) отраслью педагогики
- c) отраслью прикладной лингвистики

12. Основное значение прагматики для теории обучения иностранным языкам состоит в том, что

- a) она показала необходимость принимать во внимание правила функционирования речи в коммуникативной ситуации
- b) она ввела в научный обиход понятие компетенции
- c) прагматика — это грамматика говорящего

13. Культура страны изучаемого языка понимается исключительно как литература и искусство в каком методе

- a) грамматико-переводном
- b) сознательно-практическом
- c) аудиовизуальном

14. Взаимодействие теории обучения иностранным языкам и психологии отличается от взаимодействия психологии с другими частными дидактиками тем, что

- a) методика — прикладная отрасль педагогической психологии
- b) психология использует методы, разработанные в теории обучения иностранным языкам
- c) помимо интереса к вопросам обучения, психология, как и теория обучения иностранным языкам, проявляет интерес к проблемам языка и речи

15. Теория обучения иностранным языкам включает в себя следующие отрасли

- a) общая теория, методика и лингводидактика
- b) общая, сравнительная, экспериментальная и частные методики
- c) методика преподавания английского, французского, русского языка и т.д

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

Вопросы к экзамену по дисциплине

Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования

1. Современные тенденции развития системы языкового образования в мире.
2. Компетентностный подход как фактор модернизации языкового образования.
3. Модели профессиональной компетентности в языковом образовании.
4. Междисциплинарная интеграция как условие инновационного развития языкового образования.
5. Развитие критического мышления в языковом образовании.

6. Технологии развития критического мышления.
7. Развитие творческого потенциала личности при работе с иноязычными текстами.
8. Методы организации иноязычного полилогического общения.
9. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам.
10. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку.
11. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам.
12. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени.
13. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения
14. Актуальные проблемы теории и практики преподавания языков в российских учебных заведениях
15. Нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях

Критерии оценивания:

- 0-49 баллов (оценка «**неудовлетворительно**») - ответ не по содержанию вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

- 50-100 баллов - наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; корректные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логическое изложение материала при ответе.

51-67 баллов (оценка «**удовлетворительно**») в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался в основном лекционный материал, не подготовлена презентация к ответу;

68-84 баллов (оценка «**хорошо**») в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался в основном лекционный материал, подготовлена презентация к ответу;

85-100 баллов (оценка «**отлично**») дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании обучения в первом семестре до начала экзаменационной сессии. Экзамен проводится по окончании обучения во втором семестре в течение экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.