

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика и практика профессионально ориентированной работы
преподавателя с ИКТ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко О.В.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной, научно-исследовательской и другой деятельности педагога |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности: |
| 1.3 | ● овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и проектирования |
| 1.4 | образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей с использованием средств и |
| 1.5 | сервисов современных цифровых технологий (включая искусственный интеллект); |
| 1.6 | ● получение опыта использования возможностей информационно-образовательной среды, современных средств и |
| 1.7 | сервисов современных цифровых технологий в профессиональной деятельности для достижения планируемых в |
| 1.8 | ФГОС образовательных результатов обучающихся; осуществления оценочной деятельности и мониторинга |
| 1.9 | образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ; организации эффективного |
| 1.10 | взаимодействия субъектов образовательного процесса; |
| 1.11 | ● получение опыта использования математических и информационных моделей для анализа данных в процессе |
| 1.12 | управления образовательной организацией. |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| ОПК-7: | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.1: | Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса |
| ОПК-7.2: | Организует взаимодействие участников образовательных отношений |
| ОПК-7.3: | Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| ПКО-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде |
| ПКО-1.1: | Ориентируется в современной цифровой образовательной среде |
| ПКО-1.2: | Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды |
| ПКР-3: | Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности |
| ПКР-3.1: | Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ |
| ПКР-3.2: | Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

организационные аспекты взаимодействия с участниками образовательного процесса — учителями, администрацией, родителями, обучающимися, внешними экспертами и организациями. (соотнесено с индикатором ОПК-7.1.)

основные субъекты образовательных отношений (учащиеся, педагоги, родители, администрация школ и вузов, органы управления образованием), их права и обязанности согласно законодательству РФ. (соотнесено с индикатором ОПК-7.2.)

показатели и критерии оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений, методики анализа обратной связи, методы мониторинга удовлетворенности всех сторон. (соотнесено с индикатором ОПК-7.3.)

возможности и преимущества использования цифровых образовательных ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1.)

современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2.)

структура и содержание научно-методического обеспечения образовательных программ, виды и назначение учебно-методических материалов, современные тенденции и инновации в методическом сопровождении образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-3.1)

современные технологии и подходы к проектированию информационно-образовательной среды, принципы разработки и внедрения образовательных программ, требования к качественному образовательному процессу (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)

| |
|---|
| Уметь: |
| <p>продуктивно сотрудничать с участниками образовательного процесса, планировать встречи, обсуждения, консультации, обсуждать общие цели и задачи, получать обратную связь и корректировать дальнейшие шаги. (соотнесено с индикатором ОПК-7.1.)</p> <p>создавать условия для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, организовывать регулярные встречи, совещания, конференции, родительские собрания, осуществляя согласование действий и совместное принятие решений. (соотнесено с индикатором ОПК-7.2.)</p> <p>оценивать степень вовлеченности участников образовательного процесса, анализировать результаты проведенных мероприятий, фиксировать успехи и сложности в сотрудничестве. (соотнесено с индикатором ОПК-7.3.)</p> <p>использовать различные сервисы и платформы для организации и проведения уроков, консультаций, тестирования, хранения и обмена информацией, дистанционного обучения и электронного документооборота. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1.)</p> <p>интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс, организовывать онлайн-обучение, разрабатывать электронные учебные материалы, применять дистанционные и гибридные формы обучения. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2.)</p> <p>анализировать состояние и потребности научно-методического обеспечения образовательного процесса, выбирать и использовать готовые учебно-методические материалы, дополнять и адаптировать их под нужды конкретного курса или класса. (соотнесено с индикатором ПКР-3.1)</p> <p>проектировать и создавать информационно-образовательную среду, соответствующую целям и задачам обучения, разрабатывать и внедрять образовательные программы, адаптировать их под разные категории обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p> |
| Владеть: |
| <p>стратегиями налаживания доверительных отношений, методами эффективного общения и взаимодействия, практическими приемами согласования позиций и интересов сторон для достижения максимальной пользы и успеха в образовательном процессе. (соотнесено с индикатором ОПК-7.1.)</p> <p>методами и технологиями организации взаимодействия и сотрудничества, способами конструктивного разрешения конфликтов, навыками медиации и фасилитации, помогая участникам наладить взаимовыгодное и продуктивное взаимодействие. (соотнесено с индикатором ОПК-7.2.)</p> <p>методами количественной и качественной оценки взаимодействия, способами выявления слабых мест и разработки рекомендаций по совершенствованию организации взаимодействия участников образовательных отношений. (соотнесено с индикатором ОПК-7.3.)</p> <p>навыками навигации и поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1.)</p> <p>умениями использования электронных библиотек, образовательных платформ, онлайн-тестирований, видеоконференций и других цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2.)</p> <p>информация о существующих источниках методической литературы, опыта лучших учителей и образовательных организаций, правилах пользования ими, основами библиотечно-информационной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКР-3.1)</p> <p>навыками проектирования и реализации образовательных программ, использования современных цифровых технологий и ресурсов, проведением мониторинга и оценки эффективности создаваемой информационно-образовательной среды. (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информатизация образования и жизнь общества

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) Основные принципы поиска, хранения и систематизации информации. Особенности работы с визуальной информацией | Самостоятельная работа | 1 | 16 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 1.2 | Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |

| ОПК-7.3 | | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Методы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | 1. Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. 2. Оценка качества компьютерных средств обучения. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании. | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 2.2 | 1. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации лично-ориентированного обучения. Методические требования к лично-ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования. 2. Современные средства представления учебной информации. Виды аудиовизуальных средств обучения. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Создание интерактивной графики. Разработка интеллект-карты или инфографики. 3. Подготовка аннотированного рекомендательного списка цифровых ресурсов для учащихся 4. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения. 5. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности. Методы информатизации научных исследований в учебных заведениях. 6. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Виды и классификация компьютерных средств организационно-управленческой деятельности. Информационные и телекоммуникационные технологии в библиотеке учебного заведения. Информатизация деятельности преподавателя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. "Виртуальные" образовательные учреждения. Информационные технологии и работа с родителями. | Самостоятельная работа | 1 | 36 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| Раздел 3. Отбор и формирование содержательного наполнения средств информационных и коммуникационных технологий | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | 1. Образовательные и предметные области. Формирование системы понятий и иерархической структуры учебного материала. Разработка гипертекстовой презентации. | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 3.2 | Принципы корректного формирования содержания гипертекстовой статьи. Использование Интернет-ресурсов в презентациях. | Самостоятельная работа | 1 | 16 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |

| Раздел 4. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|-------------------------|--|
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 4.1 | 1. Понятие информационной образовательной среды. Система факторов формирования информационно-образовательной среды. 2. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 4.2 | 1. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. 2. Информационное образовательное пространство как система информационных образовательных сред | Самостоятельная работа | 1 | 16 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| Раздел 5. Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 5.1 | Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| 5.2 | 1. Виды аудиовизуальных средств обучения. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Создание интерактивной графики 2. Обзор образовательных возможностей просветительских проектов сети Интернет 3. Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения 4. МООС как инновационная форма обучения для студентов гуманитарных направлений: изучение особенностей реализации одной из онлайн-площадок 5. Рефлексивные методы в обучении: упражнение на осмысление учебного опыта | Самостоятельная работа | 1 | 10 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |
| Раздел 6. Зачет | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 6.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Захарова | Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2003 | |
| 2 | Захарова | Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2005 | |
| 3 | Воронкова, Ольга Борисовна | Информационные технологии в образовании: интерактивные методы | Ростов н/Д: Феникс, 2010 | 1 экз. |
| 4 | Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш. | Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций | Москва: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571713 |
| 5 | Минин, А. Я. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/72493.html |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Журавлев В. В. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341 |
| 2 | Минин А. Я. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 |
| 3 | Боброва И. И., Трофимов Е. Г. | Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155 |
| 4 | Власова, И. Н., Лурье, М. Л., Мусихина, И. В., Худякова, А. Н. | Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/70624.html |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

| |
|---|
| - проектор; - экран / интерактивная доска. |
|---|

| |
|--|
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ |
|--|

| |
|--|
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |
|--|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания К- коллоквиум Т – тесты СЗ - Ситуационные задания\ ЭС – Эссе Прт – портфолио П – проект |
|---|--|--|--|
| <p>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p> <p>ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ</p> <p>ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения</p> | | | |
| З - Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ | Готовит ответы на вопросы к опросу, изучает и дополняет материал лекций, организует информацию в презентацию, проходит тестирование | полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу, соответствие и развернутость представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы; | <i>К, Т</i> |
| У - Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения | Демонстрирует умения применять знания законов и законодательных актов в сфере образования при реализации образовательных программ обучения | умение использовать современные нормативно-правовые акты, аргументированное, последовательное и логичное изложение материала | <i>СЗ К П</i> |
| В - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, | Формулирует выводы и рекомендации, прогнозирует результаты | соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций; целенаправленность поиска и отбора информации | <i>СЗ ДИ П</i> |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| требованиями инклюзивного образования | | | |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды | | | |
| З - особенности и характеристики современной образовательной среды; современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов | Готовит ответы на вопросы к опросу на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы, организует информацию в презентацию, проходит тестирование | полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу, доклада; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы; | <i>К Т СЗ</i> |
| У- Осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды | Демонстрирует умения применять знания стандартов при составлении технологических карт урока, календарно-тематических и воспитательных планов | Аргументированное, последовательное, грамотное и логичное изложение материала, обоснованность обращения к базам данных | <i>СЗ ЭС</i> |
| В- навыками осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды; способами организации и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска в условиях цифровой образовательной среды | Анализирует результаты деятельности, формулирует выводы и рекомендации, прогнозирует результаты | аргументированность выводов и рекомендаций; целенаправленность поиска и отбора информации | <i>СЗ ЭС ПРТ П</i> |
| ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений | | | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| <p>З - основы организации взаимодействия (формы работы, методы, приемы) с субъектами образовательного процесса; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Готовит ответы на вопросы к опросу основной и дополнительной литературы, организует информацию в презентацию, проходит тестирование</p> | <p>полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы;</p> | <p><i>К Т СЗ</i></p> |
| <p>У- Организовать взаимодействие участников образовательных отношений; оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>Демонстрирует умения применять дистанционные методы и технологии обучения ИЯ при составлении при организации взаимодействия образовательных отношений</p> | <p>Аргументированное, последовательное, грамотное и логичное изложение материала, обоснованность обращения к базам данных</p> | <p><i>КС СЗ ЭС</i></p> |
| <p>В - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> | <p>Анализирует результаты деятельности, формулирует выводы и рекомендации, прогнозирует результаты</p> | <p>аргументированность выводов и рекомендаций; целенаправленность поиска и отбора информации, <i>соответствие требованиям</i></p> | <p><i>СЗ П Прт</i></p> |

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к коллоквиуму по темам

Понятие информационных и коммуникационных технологии (ИКТ)

Основные принципы поиска, хранения и систематизации информации. Особенности работы с визуальной информацией

Исследование просветительской деятельности художественных музеев и культурных центров в социальных сетях
Виды аудиовизуальных средств обучения. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Создание интерактивной графики
Разработка интеллект-карты или инфографики
Подготовка аннотированного рекомендательного списка цифровых ресурсов для учащихся
Обзор образовательных возможностей просветительских проектов сети Интернет
Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения
МООС как инновационная форма обучения для студентов гуманитарных направлений: изучение особенностей реализации одной из онлайн-площадок
Особенности совместной работы в цифровой информационной среде. Смешанное обучение как пример современной образовательной технологии
Исследование опыта применения перевернутого обучения
Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе современных информационных технологий. Возможности инновационных форм оценивания результатов обучения
Дидактический контроль в электронном учебном курсе
Рефлексивные методы в обучении: упражнение на осмысление учебного опыта
Дайте определение следующим понятиям: апробация, видеоконференция, гипермедиа, гиперссылка, гипертекст, дистанционное обучение, единое информационное образовательное пространство, икт-компетентность, информационно-образовательная среда, информационные и коммуникационные технологии, логические ударения он-лайн (on-line) режим.

Типовые практико-ориентированные задания

Ситуационное задание №1

Сбор, анализ и систематизация информации о средстве информатизации образования согласно заданному плану.

Ситуационное задание №2

Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в системе ресурсов телекоммуникационной сети Интернет.

Ситуационное задание №3

Работа с образовательными порталами. Поиск ресурсов образовательных порталов, нацеленных на поддержку обучения конкретной дисциплине.

Ситуационное задание №4

Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из популярных инструментов для конструирования средств обучения и презентаций.

Ситуационное задание №5

Структурирование и компоновка аудиовизуальной информации. Разработка многостраничного электронного ресурса по заданной учебной тематике с иерархическим принципом организации навигации по содержанию ресурса.

Ситуационное задание №6

Структурирование и компоновка аудиовизуальной информации. Разработка многостраничного электронного ресурса по заданной учебной тематике с иерархическим принципом организации навигации по содержанию ресурса.

Ситуационное задание №7

Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием средств информатизации образования.

Ситуационное задание №8

Исследование образовательного электронного издания или Интернет-ресурса с составлением описания согласно заданному плану.

Ситуационное задание №9

Проведение экспертизы качества образовательного электронного издания или ресурса с составлением рецензии.

Ситуационное задание № 10

Описание факторов повышения готовности обучаемых к использованию образовательных электронных изданий и ресурсов в учебной деятельности.

Ситуационное задание № 11

Сравнительная характеристика компьютерных систем педагогических измерений, используемых в образовании в различных регионах и странах (на основе анализа информации, представленной в сети Интернет).

Ситуационное задание № 12

Сравнительная характеристика компьютерных систем управления образованием, используемых в различных регионах и странах (на основе анализа информации, представленной в сети Интернет).

Вопросы к зачету

1. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий, основные направления их внедрения в образование. Возможности совершенствования образовательного процесса.
2. Программные средства учебного назначения. Типология по функциональному и методическому назначению. Педагогическая целесообразность использования педагогических программных средств.
3. Педагогические, технические, эргономические, эстетические требования к педагогическим программным средствам. Оценка качества педагогических программных средств, их сертификация.
4. Современное состояние разработки и использования педагогических программных средств в учебных целях в отечественной и зарубежной школе.
5. Педагогико-эргономические требования к средствам вычислительной техники, средствам информатизации и коммуникации, применяемым в сфере образования. Требования к базовому программному обеспечению.
6. Требования к оборудованию и оснащению кабинетов информатики общеобразовательной школы. Перечни технических средств, оборудования, учебно-наглядных пособий для кабинетов информатики.
7. Информационная среда современного учебного учреждения. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения. Назначение, условия функционирования.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта. Дидактические возможности экспертных обучающих систем, учебных баз данных, учебных баз знаний.
9. Технология мультимедиа в образовании. Реализация возможностей современных систем мультимедиа при организации интенсивных форм и методов обучения.
10. Телекоммуникации в образовании. Формы и методы информационно-учебного взаимодействия в условиях функционирования всемирной информационной сети. Организация дистанционного обучения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.

Критерии оценки выполнения домашнего задания

Домашние задания приведены в методических материалах.

Шкала оценки домашнего задания зависит от его объема и сложности (максимально - 4, 8 или 10 баллов).

4-мя (8-ю или 10-ю) баллами оценивается домашнее задание, выполненное в полном объеме, без ошибок. Студент свободно владеет материалом, являющимся теоретической основой задания.

3 (6 или 7 баллов) выставляется, если студент выполнил более 80% домашнего задания без ошибок, но при выполнении этого домашнего задания были допущены не существенные ошибки, студент знает как их исправить.

2 (4 или 6) баллов выставляется, если студент выполнил от не менее 50% домашнего задания, но при этом допущены существенные ошибки, исправить которые студент может только с помощью преподавателя.

1 (2 или 3) балла выставляется при безошибочном выполнении от 20 до 50 % задания

0 баллов выставляется, если студент выполнил менее 20% домашнего задания.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.

Критерии оценки выполнения домашнего задания

Домашние задания приведены в методических материалах.

Шкала оценки домашнего задания зависит от его объема и сложности (максимально - 4, 8 или 10 баллов).

4-мя (8-ю или 10-ю) баллами оценивается домашнее задание, выполненное в полном объеме, без ошибок. Студент свободно владеет материалом, являющимся теоретической основой задания.

3 (6 или 7 баллов) выставляется, если студент выполнил более 80% домашнего задания без ошибок, но при выполнении этого домашнего задания были допущены не существенные ошибки, студент знает как их исправить.

2 (4 или 6) баллов выставляется, если студент выполнил от не менее 50% домашнего задания, но при этом допущены существенные ошибки, исправить которые студент может только с помощью преподавателя.

1 (2 или 3) балла выставляется при безошибочном выполнении от 20 до 50 % задания

0 баллов выставляется, если студент выполнил менее 20% домашнего задания.

Темы для разработки мультимедийных презентаций

1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ.
2. Понятие информации. Современные аудиовизуальные средства представления информации.
3. Мультимедиа. Мультимедийные технологии
4. Особенности поиска и систематизации визуальной информации в сети Интернет
5. Аспекты авторского права, касающиеся использования аудиовизуальных материалов в сети Интернет. Общественное достояние.
6. Основы разработки электронного слайдшоу с помощью облачных технологий. Критерии эффективной презентации
7. Составление цифровых коллекций изображений с помощью сетевых ресурсов
8. Использование возможностей сетевых картографических сервисов для визуализации информации и исследовательского поиска
9. Методы визуализации учебной и научной информации. Схемы, интеллект-карты, инфографика.
10. Понятие интерактивности. Создание интерактивных изображений с помощью сетевых сервисов и их использование в учебном процессе

11. Роль просветительских ресурсов сети Интернет в современном профессиональном образовании и развитии личности
12. Понятие облачных технологий и их применение в проектировании цифровой образовательной среды
13. Образовательные возможности сетевых социальных ресурсов.
14. Понятие цифровой образовательной среды и электронного обучения (e-learning).
15. Инновационные технологии «перевернутого» и смешанного обучения.
16. Современные формы дистанционного обучения. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС).
17. Инновационные формы оценивания результатов обучения: метод портфолио.
18. Инновационные формы оценивания результатов обучения: формирующее оценивание.
19. Педагогическая рефлексия и инновационные средства ее формирования
20. Балльно-рейтинговая система оценивания и ее реализация в электронном обучении
21. Мобильное обучение, микрообучение.
22. Современные формы тестирования. Адаптивные тесты.
23. Основные тенденции развития науки и образования в контексте современных информационных и коммуникационных технологий
24. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.
25. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развёрнутый, достаточный ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась знания из дополнительной литературы, подготовлена презентация к ответу;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Перечень тем докладов

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
5. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.
6. Реализация возможностей экспертных систем для образования.
7. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
8. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
9. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.
10. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
11. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.
12. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.
13. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.
14. Инновационные формы оценивания результатов обучения: формирующее оценивание.
15. Балльно-рейтинговая система оценивания и ее реализация в электронном обучении.

Параметры оценивания доклада (10 баллов)

| Критерии | + | - |
|--|---|---|
| Цели и задачи исследования определены верно | | |
| Объект и предмет исследования определены в соответствии с проблемой | | |
| Содержание адекватно заявленной теме | | |
| Текст реферата структурирован и маркирован | | |
| Содержание изложено логично, последовательно, связно | | |
| Используется единообразный научный стиль | | |
| Соблюдаются правила цитирования, используются сноски, | | |
| Оформление и объем источников (не менее 5) соответствуют требованиям | | |
| Общее оформление реферата соответствует требованиям | | |

Перечень тем эссе

1. Моя методическая находка.
2. Мой опыт применения современных компьютерных технологий на уроке иностранного языка.
3. Считаете ли Вы, что современному обществу необходимо развивать систему дистанционного обучения?
4. Как Вы видите задачи модернизации российского образования, ее основные направления?
5. Древнекитайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь». Как Вы понимаете данную мудрость применительно к современному образовательному процессу на основе дистанционного обучения?
6. Изменяется ли портрет ученика XXI века?
7. Мой личный опыт изучения иностранного языка дистанционно.
8. Каким я вижу идеальный урок иностранного языка.
9. Почему в настоящее время процесс информатизации общества стал одним из наиболее значимых глобальных процессов современности?

Параметры оценивания эссе (5 баллов)

| Параметры | + | - |
|---|---|---|
| соответствие содержания выбранной теме | | |
| изложение содержания соответственно типу эссе | | |
| представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы | | |
| аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт | | |
| работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, норм используемого языка | | |

Методическое портфолио

Цель работы над методическим портфолио – представить отчет о работе студента на лекционных и семинарских занятиях, проследить творческий и профессиональный рост студента, способствовать формированию навыков рефлексии, подготовиться к сдаче экзамена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (7,8). Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Оценивание ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

Методические указания к изучению дисциплины

Программа по дисциплине «Методика и практика профессионально ориентированной работы преподавателя с ИКТ» направлена на реализацию системы профессиональной подготовки учителя, на формирование у выпускников профессиональной компетенции, которая рассматривается как личностная категория.

В период организации дистанционного освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования обучение по предмету «Иностранный язык» является одним из самых сложно организуемых процессов, обусловленных как спецификой предмета, так и особенностями методики преподавания иностранному языку. Дистанционное обучение при всей сложности его организации, может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы работы учащихся, средства обучения), но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов и трудностей учеников в предмете. При осознанном подходе учителя к

планированию и организации образовательного процесса дистанционное обучение может стать одной из эффективных и полезных форм освоения предмета “Иностранный язык”. Цель данных методических рекомендаций – познакомить учителей иностранных языков с особенностями использования некоторых информационно-коммуникационных технологий и других средств дистанционного обучения с сохранением всех компонентов учебного процесса для достижения планируемых результатов освоения предмета. Для организации дистанционного обучения по предмету с учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в стране первым действием учителя-предметника должно стать знакомство с нормативной базой использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы и методы, используемые в теоретической и практической подготовке будущих учителей, дают возможность воспитать методически грамотных и творчески мыслящих учителей, готовых к постоянному профессиональному самоусовершенствованию.

Лекционный курс - это теоретические вопросы методики преподавания ИЯ. Семинарские занятия и практические задания имеют целью формирование и развитие следующих компетенций:

1. социально-психологической;
2. коммуникативной и профессиональной;
3. общепедагогической профессиональной;
4. предметной в сфере учительской специальности;
5. профессиональной самореализации.

Семинарские занятия, задания для самостоятельной работы готовят к решению профессиональных задач, взаимосвязаны с теорией преподавания ИЯ. Для организации семинарских занятий преподаватель предлагает различные приёмы: вопросно-ответные, проблемные ситуации, коллаж, проблемный вопрос, круглый стол, профессионально-педагогическая ролевая игра, приёмы обучения в сотрудничестве, проектная технология. Все приёмы направлены на формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений, формирование стойкой мотивации к выбранной профессии.