

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
~ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
имени А. П. Чехова  
(филиал) ФГБОУ ВО «РИНХ»  
(ФНИИОПС)

25 мая 2026

С. А. Петрушенко

**Программа государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата /программы магистратуры

44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере  
физической культуры и спорта

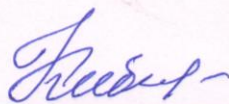
Квалификация

*Магистр*

Для набора: 2026 г.

Составитель(и):

Канд. пед. наук, доцент,  
заведующий кафедрой  
физической культуры,  
руководитель магистерской  
программы



Е. И. Кибенко

Доцент кафедры  
физической культуры



Г. В. Хвалебо

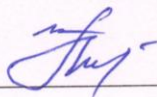
Рецензенты:

Канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры физического  
воспитания Института военного  
обучения ФГАОУ ВО ЮФУ,  
тренер-преподаватель  
Высшей квалификационной  
категории ГБУ ДО РО «СШОР № 1»,  
Председатель федерации  
дзюдо и самбо г. Таганрога



М. П. Дебердеев

Учитель физической культуры  
Высшей квалификационной  
категории МАОУ СОШ № 12  
города Таганрога  
Ростовской области



С. В. Зинченко

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки России 22.02.2018 г № 126.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры физической культуры, протокол № 10/2 от «22» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой



Е. И. Кибенко

Руководитель  
магистерской программы



Е. И. Кибенко

## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы 44.04.01.25 «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» – программа магистратуры

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 120 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## **3. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося**

3.1. Вид выпускной квалификационной работы: *магистерская работа*.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

3.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

## **4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

| Наименование издания  | Библиотека / Количество  |
|---|--|
| Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента: учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. – 2-е изд. – Москва: Научный консультант, 2024. – 98 с.  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Бабушкин, Г. Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов: учебник / Г. Д. Бабушкин. – Саратов: Вузовское образование, 2020.  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте: учебник / Г. Д. Бабушкин. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2024. – 311 с.  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Бабушкин, Г. Д., Яковлев, Б. П. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов: учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Бакшева, Т. В., Кушакова, А. В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014.   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Кикоть, В. Я., Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков. – Москва: Юнити, 2015. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Бочкарева, С. И., Кокоулина, О. П., Копылова, Н. Е., Митина, Н. Ф., Ростеванов, А. Г. Физическая культура: учебно-методический комплекс / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова, Н. Ф. Митина, А. Г. Ростеванов. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011.                      | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Братановский, С. Н. Государственное управление физической культурой и спортом в России: административно-правовые аспекты: монография / С. Н. Братановский. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 418 с.   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |   |
|--|---|
| <p>Быченков, С. В. Легкая атлетика: учебное пособие / С. В. Быченков, С. Ю. Крыжановский. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 117 с.</p>  | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p> |
| <p>Быченков, С. В. Физическая культура: учебник / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 271 с.</p>  | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p> |
| <p>Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. – Москва: Спорт, 2019.</p>   | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p> |
| <p>Витун, Е. В. Теоретические основы спортивного отбора: учебное пособие / Е. В. Витун, В. Г. Витун. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. – 97 с.</p>  | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p> |
| <p>Власенко, Р. Я. Физиология спорта: учебное пособие / Р. Я. Власенко. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 116 с.</p>   | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p> |
| <p>Власова, И. А. Лечебная физкультура в восстановлении функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / И. А. Власова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025.</p>  | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p> |
| <p>Германов, Г. Н., Кубланов, М. М., Злобина, М. Е. Физическая культура школьника: учебное пособие / Г. Н. Германов, М. М. Кубланов, М. Е. Злобина. – Воронеж: Истоки, 2008.</p>   | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p> |
| <p>Гилленберг, Ю. Ю., Межман, И. Ф. Общие сведения о подходе к тренировкам, планирование тренировочного процесса: учебное пособие / Ю. Ю. Гилленберг, И. Ф. Межман. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.</p> | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p> |
| <p>Гречко, А. С., Турманидзе, В. Г., Сиренко, Ю. И., Сорокин, С. Г. Физическая культура в школе: учебник / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2019.</p>          | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>    |

|  |  |
|--|--|
| Григорьева, И. В., Волкова, Е. Г., Водолазов, Ю. С. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Гриднев, В. А., Шамшина, Н. В., Дутов, С. Ю., Лукьянова, А. Е., Щигорева, Е. В. Физическая культура: курс лекций / В. А. Гриднев, Н. В. Шамшина, С. Ю. Дутов, А. Е. Лукьянова, Е. В. Щигорева. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Гуревич, И. А. Физическая культура и здоровье: учебно-методическое пособие / И. А. Гуревич. – Минск: Вышэйшая школа, 2011.   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Данилова, Е. Н., Христофоров, А. Н., Горбачев, А. С., Логинов, Д. В. Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019.   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Евдокимов, К. В., Люлин, А. Б., Саморуков, В. И. Разработка и защита выпускной квалификационной работы при освоении дополнительных профессиональных программ в сфере педагогической деятельности: методические указания: методическое пособие / К. В. Евдокимов, А. Б. Люлин, В. И. Саморуков. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р. С. Жуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Захарова, Л. В., Люлина, Н. В., Кудрявцев, М. Д., Московченко, О. Н., Шубин, Д. А. Физическая культура: учебник / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев, О. Н. Московченко, Д. А. Шубин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Завьялов, А. В., Абраменко, М. Н., Щербаков, И. В., Евсеева, И. Г. Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие / А. В. Завьялов, М. Н. Абраменко, И. В. Щербаков, И. Г. Евсеева. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Калинина, И. Ф. Проведение профилактических мероприятий и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов: учебное пособие / И. Ф. Калинина. – 2-е изд. – Москва: Научный консультант, 2024. – 88 с.  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|   |  |
|---|--|
|   | пользователей  |
| Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Капилевич, Л. В. Физиология спорта: учебное пособие / Л. В. Капи-левич; под редакцией Л. В. Капилевича. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 141 с.   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Каткова, А. М., Храмцова, А. И. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Караулова, Л. К., Расулов, М. М., Красноперова, Н. А. Гигиена физической культуры и спортивная медицина: лабораторный практикум. учебно-методическое пособие / Л. К. Караулова, М. М. Расулов, Н. А. Красноперова. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Каткова, А. М., Храмцова, А. И. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018.   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Кафка, Б., Йеневайн, О. Функциональная тренировка: спорт, фитнес: научно-популярное издание / Б. Кафка, Щ. Йеневайн. – Москва: Спорт, 2016.   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т. К. Ким. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015.   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Кокоулина, О. П. Основы теории и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011.   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Костихина, Н. М., Гаврикова, О. Ю. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Лопатин, Н. А. Физическая культура: учебно-методический комплекс / Н. А. Лопатин. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (Кем ГУКИ), 2014.   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных                  |

|   |  |
|---|--|
|   | пользователей  |
| Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – Москва: Спорт, 2021.                                   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Манжелей, И. В., Симонова, Е. А. Физическая культура: компетентностный подход: учебное пособие / И. В. Манжелей, Е. А. Симонова. – Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015.                      | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Махов, С. Ю. Основы спортивной подготовки: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020.                              | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Махов, С. Ю. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019.                   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Махов, С. Ю. Психология спорта: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019.   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Махов, С. Ю. Физиология физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020.                | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Новокрещенов, В. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие / В. В. Новокрещенов. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 185 с.                                      | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Родин, Ю. И. Биомеханика двигательной активности: учебное пособие / Ю. И. Родин, М. В. Куликова. – 2-е изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 140 с. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Панов, Г. А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие / Г. А. Панов. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.            | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |   |
|--|---|
| <p>Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе: практическое пособие / Л. И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012.</p>   | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>    |
| <p>Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2024. – 377 с.</p>   | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p> |
| <p>Попков, В. Н. Спортивная метрология: курс лекций: курс лекций / В. Н. Попков. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004.</p>   | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>    |
| <p>Сапего, А. В. Физиология спорта: учебное пособие / А. В. Сапего. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.</p>   | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>    |
| <p>Сапрыкина, В. Ю. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Бакалаврской работы: методические указания / В. Ю. Сапрыкина. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.</p>               | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p> |
| <p>Серова, Л. К., Терехина, Р. Н. Психология личности спортивного тренера / Л. К. Серова, Р. Н. Терехина. – Москва: Спорт, 2019.</p>   | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p> |
| <p>Солодков, А. С., Сологуб, Е. Б. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Москва: Спорт, 2017.</p>   | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>    |
| <p>Спортивная психология: учебник / Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин, В. А. Сальников, Е. А. Науменко; под редакцией Г. Д. Бабушкина. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2024. – 400 с.</p>                                | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p> |
| <p>Тарасова, О. Ю. Физическая культура и спорт: учебное пособие (курс лекций на английском языке) / О. Ю. Тарасова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.</p>   | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p> |
| <p>Терехова, Н. В. Методика проведения занятий по физической культуре со спортивной направленностью волейбол в специальной медицинской группе: учебное пособие / Н. В. Терехова, И. А. Кабанова, Н. Г. Кожевникова. – 2-е изд.</p> | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ</p>                                      |

|  |  |
|--|--|
| – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 76 с.  | для зарегистрированных пользователей   |
| Третьякова, Н. В., Андрюхина, Т. В., Кетриш, Е. В., Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова. – Москва: Спорт, 2016. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Тристан, В. Г., Корягина, Ю. В. Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие / В. Г. Тристан, Ю. В. Корягина. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012.                             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 140 с.                          | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Тулякова, О. В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте: учебное пособие / О. В. Тулякова. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 106 с.   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л. М. Харисова. – Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011.   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Чеснова, Е. Л. Физическая культура: учебное пособие / Е. Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013.   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Чертов, Н. В. Физическая культура: учебное пособие / Н. В. Чертов. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Шеенко, Е. И., Толистинов, Б. Г. Физическая культура человека (основные понятия и ценности): учебное пособие / Е. И. Шеенко, Б. Г. Толистинов. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей    |
| Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. – Москва: Спорт, 2015.  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Якубовский, Я. К. Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях   | Цифровой образовательный ресурс  |

|   |  |
|---|--|
| физическими упражнениями: учебное пособие / Я. К. Якубовский. – Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. | IPR SMART / неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|---|--|

## **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационная справочная система «Консультант Плюс»;  
информационная справочная система «Гарант» (учебная версия);  
система «Антиплагиат.ВУЗ».

## **5.3. Перечень программного обеспечения**

Офисный пакет OpenOffice

## **6. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к программе ГИА**

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Объект оценки   | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания компетенции  |
|-----------------|--|---|--|--|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации  | Называет методы поиска, анализа и синтеза информации   | Грамотный выбор необходимых методов для решения поставленных задач   |
|                 |  | УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели | Способность сделать выбор метода (-ов) для решения проблемной ситуации, определить стратегию для достижения поставленной цели, провести анализ и обосновать полученные результаты при решении профессиональных задач                       | Аргументированно и обосновано осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |
|                 |  | УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | Имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников с помощью применения системного подхода                              |

|      |  |  |  |   |
|------|--|--|--|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения                               | Видит и демонстрирует логику исследования                                   |
|      |  | УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, направленности                | Владеет полной информацией об организации проведенного исследования, о возникших трудностях на всех его этапах. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения   | Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы                                       | Раскрывает особенности социального взаимодействия различий людей, наличие факторов, влияющих на поведение и восприятие друг друга: личные особенности, контекст взаимодействия, цели взаимодействия, характер отношений между людьми, используемые способы коммуникации и обмена | Понимание особенностей социального взаимодействия с людьми                  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> | <p>Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности</p> |
|  |  | <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>  | <p>Выстраивает толерантное взаимодействие с коллегами для успешной командной работы</p>   | <p>Уважительное отношение к людям во время командной работы</p>  |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий  | Осуществляет деловую коммуникацию, используя современные средства информационно-коммуникационных технологий, правила профессиональной этики  | Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности                                  |
|      |  | УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Эффективность работы с научно-методической литературой и другими источниками информации, в том числе на иностранном языке. Способен представить результаты академической и профессиональной деятельности | Верный выбор научно-методической литературы и других источников информации в целях осуществления анализа проведенного исследования |

|      |  |  |  |   |
|------|--|--|--|---|
|      |  | УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык   | Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации иностранного (-ых) языка | Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности   |
|      |  | УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Использует практический опыт составления научных текстов на русском и иностранном языках                       | Верный выбор научно-методической литературы и других информационных ресурсов на русском и иностранном языках и их грамотная обработка в целях осуществления анализа проведенного исследования |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия   | Называет философские аспекты и историю развития общества   | Дает оценку явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации   |
|      |  | УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального  | Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов  | Анализирует философские тексты  |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      |   | взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  |   |  |
|      |   | УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач   | Ведет переговоры с представителями иных конфессий, соблюдая этические и межкультурные нормы                               | Управляет профессиональным коллективом, учитывая межкультурное разнообразие общества                             |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | Использует приемы профессионального и личностного саморазвития  | Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста |
|      |   | УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Анализирует актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определяет траекторию своего профессионального развития | Грамотно раскрывает цели собственной деятельности, определяет траекторию своего профессионального развития       |
|      |   | УК-6.3. Владеет навыками осуществления  | Выстраивает траекторию саморазвития и самообразования   | Оценивает эффективность деятельности по  |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       |  | деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами   |   | самоорганизации с учетом реализации траектории саморазвития и самообразования  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность   | Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Знает нормативные правовые документы   |
|       |  | ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной | Применение основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности норм профессиональной этики   | Использует в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  | деятельности  |   |  |
|       |  | ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  | Способен опираться во время представления своего педагогического исследования на правовые, нравственные, этические нормы, требования профессиональной этики                                       | Демонстрирует способность выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Определение структуры, логики изложения, алгоритма проектирования образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта       | Верный выбор структуры, логики изложения, алгоритм проектирования образовательной программы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта |
|       |  | ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов     | Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов | Грамотный и подробный анализ разработанного методического обеспечения образовательной программы  |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и   | ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми  | Разрабатывает совместную учебную и (или) воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе  | Оценивает эффективность проектируемой совместной учебной и (или) воспитательной деятельности обучающихся   |

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   | образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса                           | взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса  |  |
|       |   | ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования | Определение педагогических и других технологий, позволяющих оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей  | Аргументированность и обоснованность использования педагогических и других технологий, позволяющих оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей   |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся  | Изложение общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения | Полнота информации о системе базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |
|       |   | ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов,  | Демонстрация способностей к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в изменяющейся  | Аргументированно и обосновано применяет средства, методы психолого-педагогические приемы, направленные на  |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       |  | регламентирующих содержание базовых национальных ценностей  | поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни  | формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся   |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  | ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся  | Демонстрация основ организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга  | Обоснованно осуществляет подбор инструментария, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.   |
|       |  | ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении  | Оценивание методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и результаты их применения  | Анализирует и дает оценку педагогической диагностике по выявлению трудностей в обучении; разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении                                |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с | ОПК-6.1. Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей | Демонстрация знаний психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся  | Обоснованность применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|       |  | ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных                       | Применяет навыки отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Анализирует и дает оценку психолого-педагогическим (в том числе инклюзивным) технологиям в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том               |

|       |   |  |   |  |
|-------|---|--|---|--|
|       | особыми образовательными потребностями  | отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)  | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Оценивает и анализирует эффективность разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса  | Сбор и систематизация сведений, позволяющих понять суть проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, найти приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений  | Способность выстроить технологическую цепочку при планировании взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса  |
|       |   | ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений  | Демонстрация педагогических технологий, позволяющих выстроить взаимодействия с субъектами образовательного процесса   | Обоснованность и оценка различных инструментов и подходов, направленных на выстраивание взаимодействий с субъектами образовательного процесса  |
|       |   | ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений                                 | Владение педагогическими технологиями, позволяющими решать вопросы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и дать оценку их эффективности (насколько успешно достигаются цели образования, формируется благоприятная образовательная среда и развиваются все | Анализ результативности совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей и других заинтересованных сторон в образовательном процессе  |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       |  |  | участники образовательных отношений)  |  |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности             | Демонстрация знаний о основных тенденциях развития образования, для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности  | Грамотное изложение теоретического материала на основе специальных научных знаний и результатов исследования   |
|       |  | ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов | Пользуется средствами, методами, приемами и формами физического воспитания, педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | Обоснованное применение средств, методов, приемов и форм физического воспитания, педагогической деятельности с учетом результатов научного исследования  |
| ПКО-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде                               | ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде  | Демонстрация знаний основных элементов современной цифровой образовательной среды   | Оценка способов осуществления профессиональной деятельности при помощи использования цифровой образовательной среды  |
|       |  | ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом возможностей цифровой образовательной среды   | Использование цифровой образовательной среды при подготовке текста и презентации выпускной квалификационной работы.   | Оценка представления ВКР – применение современных образовательных технологий, обработка полученных данных в ходе эксперимента, рациональное использование цифровой образовательной среды для представления |

|       |   |  |   |  |
|-------|---|--|---|--|
|       |   |  |   | педагогического исследования и др.   |
| ПКО-2 | Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов                                    | ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях                          | Понимает и способен объяснить психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                  | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; обучен создавать образовательную среду, позволяющую обеспечить обучающимся образовательные результаты, предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой |
|       |   | ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации | Способен применять навыки профессиональной деятельности при оценке эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации  | Анализирует и дает оценку эффективности соответствия образовательных результатов поставленным целям, а также эффективности использования ресурсов и общему качеству образовательной среды  |
| ПКО-3 | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию | ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся                    | Способен ориентироваться в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся, дать характеристику личностно-ориентированному, деятельностному, культурологическому, ценностному, гуманистическому, компетентностному и системно-деятельностному подходам | Обоснованное применение личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного и др. подходов при проектировании и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей  |
|       |   | ПКО-3.2. Проектирует и   | Определяет важность тем для   | Аргументированно и   |

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       | обучающихся   | реализует образовательные программы с учетом актуальных данных научных исследований  | науки и практики в настоящий период времени; осуществляет отбор педагогических и других технологий; изучает требования к структуре образовательной программы - проектирует и способен ее реализовать   | обосновано определяет цели и задачи образовательной программы, целевую аудиторию; способен рационально подойти к выбору наиболее подходящих средств и методов обучения и воспитания (с учетом современных подходов)  |
| ПКР-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования | ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов            | Использует традиционные компоненты, цифровые ресурсы и технологии, такие как образовательные платформы, электронные библиотеки для создания комфортной, эмоционально насыщенной, стимулирующей познавательную активность и самостоятельность обучающихся | Анализирует и дает оценку современной образовательной среде, придерживается требований федеральных государственных образовательных стандартов при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях   |
|       |   | ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания | Способен применять современные методики преподавания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, развивая у них навыки критического мышления и решения проблемных задач, создавая условия для самообразования и саморазвития                       | Использует педагогически обоснованные современные методики преподавания: модульное обучение, персонализированные образовательные траектории, дифференцированные задания; командную работу, игровую и проектную деятельность; внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и пр. |
| ПКР-2 | Способен осуществлять проектирование научно-  | ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-  | Понимает и способен объяснить требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических  | Грамотное обоснование выбора научно-методической литературы и иных источников, для проектирования научно-  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| методических и учебно-методических материалов | методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ  | материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ   | методических и учебно-методических материалов, направленных на решение поставленных задач   |
|   | ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) | Демонстрирует способность в проектировании научно-методических и учебно-методических материалов, в разработке (обновлении) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) – обращает внимание на требования к научно-методическим материалам: актуальность, соответствие образовательным стандартам, структуре и изложению материала доступным языком, научную обоснованность, практическую направленность, системность и логичность, доступность целевой аудитории и пр. | Аргументированно и обосновано определяет новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, в разработке (обновлении) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) |
|   | ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-  | Проектирует научно-методические и учебно-методические материалы, разработанные с целью поддержки образовательного   | Осуществляет проектирование и реализует научно-методические и учебно-методические материалы при выполнении профессиональных   |

|       |   | методических материалов при выполнении профессиональных задач  | процесса и обеспечения эффективного выполнения профессиональных задач   | задач   |
|-------|---|--|---|---|
| ПКР-3 | Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности   | ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ                                    | Демонстрирует способность решать задачи профессиональной деятельности используя научно- и информационно-методическое обеспечение ОПОП ВО – программы магистратуры   | Аргументированно и обосновано использует научно- и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса с целью выполнения профессиональных задач |
|       |   | ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения  | Способен создать информационно-образовательную среду по ходу решения профессиональных задач   | Уверенно реализует образовательную программу обучения, создав информационно-образовательную среду профессиональной деятельности                               |
| ПКР-4 | Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образовании, самостоятельно проектировать и осуществлять | ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования | Демонстрирует способность работать с научной литературой, анализировать результаты исследований; проверять фактические данные результатов научных исследований; оформлять результаты, публично представляя научное исследование в контексте профессиональной деятельности | Демонстрирует способы самостоятельного проектирования и методологию научного исследования в контексте профессиональной деятельности                           |
|       |   | ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности   | Демонстрация способностей, обеспечивающих общую направленность исследования, сбор и анализ данных, выбор конкретных инструментов для решения задач педагогического  | Уверенно применяет системный подход к проведению исследования, включающего в себя принципы, методы, приемы, используемые для решения                          |

|       | научное исследование в контексте профессиональной деятельности            |   | исследования   | задач педагогического исследования  |
|-------|---|---|--|---|
| ПКР-5 | Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности  | Демонстрация знаний нормативных требований и личного опыта при подготовке научно-исследовательской и проектной деятельности  | Использует педагогически обоснованные теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности   |
|       |   | ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ | Наличие опыта организации и проведения проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; способен консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ | Обоснованное использование средств, методов, педагогических подходов для решения конкретной профессиональной задачи   |
|       |   | ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций   | Способен планировать, реализовывать и анализировать научную работу, направленную на получение новых знаний или решение практических задач  | Грамотная и четкая разработка плана, правильный выбор средств, методов и способов проведения аналитических работ для выявления закономерностей, тенденций, решения практических задач |

## **Шкала оценивания**

Результаты аттестационного испытания «Защита выпускной квалификационной работы», включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* ставится при всестороннем обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен глубокий анализ современного состояния решаемой проблемы; освещены вопросы ее изучения; полно и четко представлена система основных научных понятий и категорий; в результате анализа фактологического материала сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования; продемонстрирована хорошая осведомленность выпускника в современных методиках сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования; изложение содержания и результатов работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами и т. д.; в заключении сформулированы самостоятельные выводы, подтверждена гипотеза, определены перспективы дальнейшего развития работы; работа написана научным логическим языком.

Оценка *«хорошо»* ставится, если: раскрыта актуальность исследования; в теоретической части представлен основной круг литературных данных по проблеме; описаны теоретические подходы к ее решению; сформулированы гипотеза и задачи исследования, представлены адекватные задачам методы исследования; в заключении сформулированы основные выводы; работа оформлена в соответствии с требованиями к написанию, оформлению защите выпускных квалификационных работ, утвержденными распоряжением директора института, однако, в раскрытии темы преобладают описательный характер, не представлена собственная точка зрения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если: актуальность темы раскрыта верно; теоретический анализ изучаемой проблемы дан описательно; библиография ограничена; суждения слабо аргументированы; поставленные цели и задачи исследования разработаны недостаточно; в заключении представлены выводы по теме исследования.

В случае если большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» не выполнена, работа оценивается *«неудовлетворительно»*.

## **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика ВКР**

1. Совершенствование педагогического контроля на уроках физической культуры в начальных классах.
2. Исследование аспектов разработки и реализации программ спортивной подготовки с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки и федеральных государственных требований.
3. Организационно-методические аспекты силовой тренировки для занимающихся в фитнес-клубах.
4. Совершенствование технико-тактических действий у дзюдоистов 14–15 лет.
5. Педагогические особенности коррекции осанки при помощи средств физической реабилитации и физического воспитания.

6. Регуляция предстартового состояния у легкоатлетов, специализирующихся в беге на спринтерские дистанции.
7. Совершенствование физической подготовки студенток на основе педагогических технологий и фитнес-тренировок.
8. Совершенствование методики фитнес-тренировки мужчин среднего возраста на основе применения упражнений силовой направленности.
9. Исследование эффективности использования современных технологий контроля массы тела у занимающихся единоборствами.
10. Педагогическое сопровождение и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата средствами пилатеса.
11. Исследование причин травматизма в спортивной борьбе.
12. Совершенствование многолетней системы спортивной подготовки боксеров.
13. Педагогические и инновационные технологии в обеспечении тренировочного процесса спортсменов-игровиков.
14. Научно-теоретические и прикладные аспекты деятельности общественных спортивных федераций.
15. Совершенствование образовательного процесса в ДЮСШ.
16. Влияние социально-гигиенических факторов и образа жизни на здоровье студентов.
17. Совершенствование системы управления деятельностью спортивных школ и центров спортивной подготовки.
18. Методика использования физкультурно-оздоровительных технологий в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
19. Оценка эффективности применения занятий оздоровительным плаванием в процессе реализации здоровьесберегающей деятельности детей дошкольного возраста.
20. Влияние занятий в фитнес клубе на физическую и функциональную подготовленность женщин.
21. Физическое состояние юношей и девушек, занимающихся атлетической гимнастикой.
22. Состояние здоровья студентов в годичном цикле профессиональной подготовки.
23. Влияние игрового метода на физическую подготовленность школьников младших классов с нарушением интеллекта.
24. Методика развития физических качеств школьников младших классов на основе использования силовой аэробики.
25. Комплексный подход к проведению оздоровительных занятий со студентками высших учебных заведений.
26. Методика формирования физической активности детей 6–7 лет на основе подвижных игр.
27. Возрастные особенности взаимосвязи показателей физической подготовленности и физического развития каратистов 12–15 лет.
28. Всесторонняя атлетическая подготовка школьников средних классов на основе круговой тренировки.
29. Методика силовой и общей физической подготовленности подростков 15–16 лет на основе использования средств пауэрлифтинга.
30. Методика использования физкультурно-оздоровительных технологий в процессе подготовки студентов к сдаче нормативов комплекса ГТО.
31. Методика развития аэробной выносливости у школьниц 8-х классов на уроках физической культуры.
32. Повышение уровня физической подготовленности школьников младших классов с использованием занятий силовой и аэробной направленности.
33. Атлетическая подготовка подростков 13–14 лет к сдаче норм комплекса ГТО.
34. Методика повышения двигательной активности дошкольников 6–7 лет с использованием игрового метода.

35. Содержание рекреационных занятий пляжным волейболом с детьми 9–10 лет.
36. Направленное использование средств фитнеса в процессе повышения физического состояния мужчин.
37. Возрастные особенности динамики физического состояния школьников 1–2 классов на основе показателей мониторинга.
38. Эффективность применения футбола как средства улучшения физического состояния учащихся младшего школьного возраста.
39. Содержание физкультурно-оздоровительных занятий плаванием с детьми 5–6 лет с использованием средств фитнеса.
40. Методика коррекции избыточной массы тела женщин на основе использования фитнес-программ.
41. Методика формирования интереса к занятиям физической культурой детей 6–7 лет с использованием средств фитнеса.
42. Методика развития силовых качеств у подростков 13–14 лет с использованием тренажерных устройств.
43. Особенности оценки уровня физической подготовленности учащихся старших классов на основе применения норм комплекса «Готов к труду и обороне».
44. Силовая подготовка девушек в тренажерном зале с использованием круговой тренировки
45. Повышение силовой подготовленности девушек-волейболисток средствами фитнеса.
46. Особенности методики физической подготовки тхэквондистов в условиях фитнес клуба.
47. Использование средств баскетбола в процессе развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.
48. Развитие координационных способностей у младших школьников на уроках физической культуры.
49. Физическая подготовка учащихся высших учебных заведений к сдаче норм комплекса ГТО.
50. Формирование педагогических компетенций средствами физической культуры в рамках высшего профессионального образования.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к программе ГИА

### Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

### Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

### Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 10 до 15 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основное содержание работы, практические выводы и рекомендации, сформулированные в ходе исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю; если таковой на защите отсутствует, то отзыв руководителя зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

#### Критерии оценки ВКР

| Критерии                                       | «Отлично»               | «Хорошо»      | «Удовлетворительно»    | «Неудовлетворительно» |
|--|-------------------------|---------------|------------------------|-----------------------|
| Уровень научно-теоретического обоснования темы | Достаточно высокий      | Достаточный   | Допустимый             | Низкий                |
| Структура исследования,                        | Полностью соответствует | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует      |

| Критерии  | «Отлично»  | «Хорошо»  | «Удовлетворительно»  | «Неудовлетворительно»  |
|---|--|---|--|--|
| соответствие теме ВКР   |  |   |  |  |
| Анализ исследований по проблеме, формулирование основных теоретических позиций      | Достаточно высокий   | Достаточный   | Допустимый   | Низкий   |
| Комплексность использования методов   | Полностью обеспечено   | Обеспечено  | Недостаточно обеспечено  | Не обеспечена  |
| Качество оформления ВКР   | Полностью соответствует предъявляемым требованиям  | В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности                                  | Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов   | Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов |
| Качество выводов, сделанных в ВКР   | выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам                             | выводы соответствуют задачам, достоверны, опираются на полученные результаты, формулировки выводов могут быть расширены | выводы частично соответствуют задачам, но их достоверность вызывает некоторые сомнения   | выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны              |
| Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения) | Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок  | Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок  | Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками   | Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован                                  |
| Качество презентации на защите ВКР  | Соответствует всем требованиям к презентации: удобство восприятия, читаемый текст и таблицы, иллюстрирует все положения, выносимые на защиту | Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки: текст плохо читается и др.                          | Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен | Презентация отсутствует  |
| Уровень ответов на вопросы  | Получены правильные ответы на все заданные вопросы   | Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов   | Ответы на вопросы раскрываются лишь частично   | Ответы на вопросы не получены  |
| Отзыв научного руководителя   | Положительный, без замечаний   | Положительный, с незначительными замечаниями  | Положительный, с замечаниями   | Отрицательный  |
| Оценка рецензента   | Положительная, без замечаний   | Положительная, с незначительными замечаниями  | Положительная, с замечаниями   | Отрицательная  |

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу государственной итоговой аттестации**  
**по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –**  
**программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое**  
**образование», направленность (профиль) 44.04.01.25 «Профессиональное**  
**образование в сфере физической культуры и спорта»**

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) 44.04.01.25 «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

Данная программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников. Виды и задачи профессиональной деятельности соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России 22.02.2018 г. № 126.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы в области физической культуры и спорта, направлена на решение профессиональных задач будущих выпускников. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы позволяют определить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, требуемых к освоению ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В программе ГИА приведен актуальный список учебной, научной и методической литературы для подготовки к итоговой аттестации. Программа содержит методические указания по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, имеются объективные критерии оценивания компетенций будущего выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) 44.04.01.25 «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», представленная на экспертизу, соответствует потребностям современного рынка труда.

Выпускники, успешно прошедшие обучение и государственную итоговую аттестацию по основной профессиональной образовательной программе, в полной мере будут соответствовать заявленному уровню подготовки выпускников по данному профилю.

Рецензент:

Канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры физического воспитания  
Института военного обучения  
ФГАОУ ВО ЮФУ,  
тренер-преподаватель  
Высшей квалификационной категории  
ГБУ ДО РО «СШОР № 1»,  
Председатель федерации  
дзюдо и самбо г. Таганрога



Дебердеев Мурат Петрович

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА ПРОГРАММУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,**  
**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) 44.04.01.25 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) 44.04.01.25 «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» включает в себя: цели и задачи государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации; требования к выпускной квалификационной работе обучающегося; фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации; учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) 44.04.01.25 «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России 22.02.2018 г. № 126.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) 44.04.01.25 «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», учитывает особенности современного рынка труда, требующего квалифицированных учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, инструкторов по спорту и других работников в сфере физической культуры и спорта.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

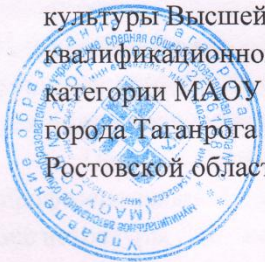
Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) 44.04.01.25 «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России 22.02.2018 г. № 126.

Разработанная программа государственной итоговой аттестации может быть использована в учебном процессе Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Рецензент:

Учитель физической  
культуры Высшей  
квалификационной  
категории МАОУ СОШ № 12  
города Таганрога  
Ростовской области



*Зи*

С. В. Зинченко

