

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика комплексной оценки физического развития и физической**  
**подготовленности занимающихся**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Лебединская Ирина Герардовна

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	- формирование углубленных знаний в области физического состояния и здоровья человека, овладение широким спектром методических подходов для оценки параметров физического развития и физической подготовленности на разных этапах онтогенеза;
1.2	- овладение основными методиками и технологиями комплексного контроля в
1.3	физической культуре и спорте;
1.4	- формирование готовности творческого использования научно-методического опыта в педагогической работе специалиста в области физической культуры и спорта.

<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- основные педагогические технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности в процессе изучения дисциплины (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);
- содержание, систему базовых национальных ценностей для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся в области физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
- методы организации мониторинговых исследований, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления трудностей обучающихся в обучении в процессе изучения дисциплины (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
- планирование, организацию, контроль и корректировку образовательных программ различных уровней и направленностей в педагогической деятельности на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- эффективные технологии проектирования образовательных программ различных уровней и направленностей для обеспечения условий их реализации в профессиональной сфере в физической культуре и спорте в процессе изучения дисциплины с учётом актуальных данных научных исследований (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- различные формы учебных занятий, способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения при осуществлении педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта в различных образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- современные методы научных исследований в профессиональной деятельности для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);
- основные способы проектирования и методiku проведения и организации научных исследований на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учётом актуальных данных научных исследований в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)

**Уметь:**

- создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности в процессе изучения дисциплины (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);
- самостоятельно реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся регламентирующих содержание базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в области физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);
- использовать современные методы контроля и оценки результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
- методами педагогической диагностики, мониторинга и оценки физического развития и физической подготовленности на разных этапах онтогенеза для решения различных педагогических задач для преодоления трудностей обучающихся в обучении в процессе изучения дисциплины (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
- разрабатывать и реализовывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы целенаправленной деятельности в обучении в сфере физической культуры и спорта в процессе изучения дисциплины (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, выполнять отбор учебного содержания для его реализации с учётом актуальных данных научных исследований в процессе изучения дисциплины (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения в сфере физической культуры и спорта в процессе профессиональной деятельности в различных образовательных организациях; обучения в соответствии с требованиями ФГОС в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания в сфере физической культуры и спорта в процессе изучения дисциплины (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- определять и анализировать научные исследования в сфере физической культуры и спорта в соответствии с целью и задачами исследования для решения конкретных научно-исследовательских задач (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);
- самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорте с учётом актуальных данных научных исследований в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)

**Владеть:**

- технологиями создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности в процессе изучения дисциплины (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);
- навыками самостоятельно реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды в области физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);
- навыками регулярного отслеживания и мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися для контроля и оценки результатов образования, позволяющие проводить виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
- методами оценки физического развития на разных этапах онтогенеза и методами оценки физической подготовленности в различных половозрастных группах для преодоления трудностей обучающихся в обучении в процессе изучения дисциплины (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
- современными технологиями анализа и обработки научной информации в процессе педагогической деятельности при проведении мониторинга физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой и спортом в процессе изучения дисциплины (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- методами проектирования общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения с учётом актуальных данных научных исследований в процессе изучения дисциплины (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- методикой проведения различных форм учебных занятий, приёмами и технологиями обучения в сфере физической культуры и спорта в процессе профессиональной деятельности в различных образовательных организациях учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- навыками осуществления педагогической деятельности в различных образовательных организациях с учётом инновационных достижений методики преподавания в сфере физической культуры и спорта в процессе изучения дисциплины (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- навыками самостоятельного проектирования и осуществления научного исследования в сфере физической культуры и спорте для решения конкретных научно-исследовательских задач в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);
- методами и способами применения современных научных исследований направленных для обеспечения условий их реализации в профессиональной сфере в соответствии с изучаемой дисциплиной (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);
- навыками планирования, организации и проведения в педагогической деятельности современных научных исследований в физической культуре и спорте в процессе изучения дисциплины (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Раздел 1. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта.****Раздел 2. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой и спортом.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Тема 1. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Тема 1.1. Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом. Программно-документационное обеспечение мониторинга. Научно-практические основы осуществления мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Тема 1.2. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом. Морфофункциональные и психологические особенности детей и подростков.</p> <p>Тема 1.3. Осуществление разных видов врачебно-педагогического контроля в практике занятий физической культурой и спортом. Особенности осуществления контроля в разных возрастных группах. Экспресс-тесты и методики в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Тема 1.4. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Тема 1.5. Морфогенетические основы индивидуальных различий. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПКО-3</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКР-4</p> <p>ПКР-4.1</p> <p>ПКР-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>

	<p>ориентации</p> <p>Тема 1.6. Методика оценки уровня физического развития. Возможности применения метода индексов. Возможности применения метода стандартов.</p> <p>Тема 2. Методики оценки различных сторон физической подготовленности. Содержание комплексного контроля за юными спортсменами.</p> <p>Тема 2.1. Координационные способности и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Тема 2.2. Физические способности и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом. Оценка функционального состояния высококвалифицированных спортсменов.</p> <p>Тема 2.3. Понятие, виды и методики оценки психомоторных параметров человека. Методики оценки психомоторных параметров человека</p> <p>Тема 2.4. Научно-практические основы подбора и осуществления разных видов мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>				
1.2	<p>Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Применение метода индексов, метода стандартов.</p> <p>Оценка состояния здоровья и физического развития на разных этапах онтогенеза. Оценка роста-веса индекса. Оценка индекса пропорциональности. Оценка индекса массы тела (Кетле).</p> <p>Практическое занятие 3. Осуществления разных видов врачебно-педагогического контроля в практике занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Организация и проведение тестирования функциональной подготовленности в практике занятий физической культурой и спортом. в разных возрастных группах. Анализ результатов мониторинга состояния здоровья и физического развития в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Проведение экспресс-тестов в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Методики оценки уровня физического развития.</p>	Практические занятия	2	4	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПКО-3</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКР-4</p> <p>ПКР-4.1</p> <p>ПКР-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.3	<p>Раздел 1. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 1. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом. Программно-документационное обеспечение мониторинга.</p> <p>Научно-практические основы осуществления мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом. Морфофункциональные и психологические особенности детей и подростков.</p> <p>Осуществление разных видов врачебно-педагогического контроля в практике занятий физической культурой и спортом. Особенности осуществления контроля в разных возрастных группах. Экспресс-тесты и методики в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Морфогенетические основы индивидуальных различий. Учет индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации в различных видах спорта.</p> <p>Методика оценки уровня физического развития. Применение метода индексов, метода стандартов.</p>	Самостоятельная работа	2	30	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПКО-3</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКР-4</p> <p>ПКР-4.1</p> <p>ПКР-4.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
<b>Раздел 2.</b>					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Раздел 2. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Тема 2. Методики оценки различных сторон физической подготовленности. Содержание комплексного контроля за юными спортсменами.</p> <p>Проведение функциональных проб для оценки функциональной подготовленности различного контингента занимающихся. Организация и проведение тестирования для определения уровня физической подготовленности различных половозрастных групп в процессе занятий физической культурой и спортом. Обработка данных и анализ результатов тестирования.</p> <p>Физические способности и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом. Определение физических способностей и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом. Методики оценки психомоторных параметров человека. Методика проведения и оценки функциональных проб с физической нагрузкой. Научно-практические основы подбора и осуществления разных видов мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом. Анализ и оценка уровня физической подготовленности занимающихся на основе тестирования.</p>	Практические занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	<p>Физические способности и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом. Оценка функционального состояния на различных этапах спортивной подготовки.</p> <p>Понятие, виды и методика оценки психомоторных параметров человека. Методики оценки психомоторных параметров человека</p> <p>Научно-практические основы подбора и осуществления разных видов мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Организация и проведение тестирования для определения уровня физической подготовленности различных половозрастных групп в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Определение координационных, силовых, скоростных способностей и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом. Сбор и обработка данных результатов тестирования.</p> <p>Анализ и оценка уровня физической подготовленности занимающихся на основе тестирования в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом.</p>	Самостоятельная работа	2	28	ОПК-4 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-4 ОПК-5 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Начинская, Светлана Васильевна	Спортивная метрология: учеб. для студентов высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	25 экз.
2	Пушкарева М. Т.	Физическое развитие школьников: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272421</a>
3	Шумилов, О. Г., Казачек, Т. М.	Содержание и методики оценки физического развития: методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов медицинской академии	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6224.html">http://www.iprbookshop.ru/6224.html</a>
4	Якубовский, Я. К.	Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25806.html">http://www.iprbookshop.ru/25806.html</a>
5	Платонов, В. Н.	Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов	Москва: Издательство «Спорт», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83625.html">http://www.iprbookshop.ru/83625.html</a>
6	Хайбуллин, Ю. В., Попова, И. А., Берестень, Л. А.	Спортивная физиология: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85904.html">http://www.iprbookshop.ru/85904.html</a>
7	Тулякова, О. В.	Комплексный контроль в физической культуре и спорте: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93804.html">http://www.iprbookshop.ru/93804.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дубровский, Владимир Иванович	Лечебная физкультура и врачебный контроль: учеб. для мед. вузов	М.: МИА, 2006	3 экз.
2	Комро Д. Г., Форстер Р. Э., Дюбуа А. Б., Бриско У. А., Карлсэн Э.	Легкие. Клиническая физиология и функциональные пробы	Москва: Государственное издательство медицинской литературы, 1961	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227987</a>
3	Фомин, Е. В., Булыкина, Л. В., Силаева, Л. В., Фомин, Е. В.	Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов	Москва: Издательство «Спорт», 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77246.html">http://www.iprbookshop.ru/77246.html</a>
4	Минка, И. Н.	Методы регистрации и оценивания функционального состояния организма спортсменов: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85821.html">http://www.iprbookshop.ru/85821.html</a>
5	Тулякова, О. В.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93803.html">http://www.iprbookshop.ru/93803.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<b>Знать:</b> - основные педагогические технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности в процессе изучения дисциплины; - содержание, систему базовых национальных ценностей для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся в области физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной	Предоставляет теоретические знания, по изучаемой дисциплине. Демонстрирует знания по организационно-педагогической деятельности для осуществления научно-исследовательской работы.	Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов.	ВЗ – (1-34); О – (1-16)
<b>Уметь:</b> - создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности в процессе изучения дисциплины; - самостоятельно реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся регламентирующих содержание базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в области физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной	Применяет умения в организации профессиональной деятельности для решения профессиональных задач.	Соответствие темы и содержания научно-практической работы с учетом особенностей образовательной среды. Правильность применения и выполнения учебных заданий.	ВЗ – (1-34); Р – (1-18); Пз – (1-10)
<b>Владеть:</b> - технологиями создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности в процессе изучения дисциплины; - навыками самостоятельно реализовывать условия и	Планирует, проводит занятия для осуществления эффективной исследовательской работы в профессиональной деятельности.	Правильность применения и выполнения учебных заданий. Предоставление практических заданий педагогической направленности по вопросам обеспечения профессионального обучения при реализации дисциплины.	ВЗ – (1-34); Р – (1-18); Пз – (1-10)

<p>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды в области физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной</p>			
<p>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>			
<p><b>Знать:</b> - современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной; - методы организации мониторинговых исследований, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления трудностей обучающихся в обучении в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Предоставляет теоретические знания в разработке основных и дополнительных образовательных программ с учетом изучаемой дисциплины. Демонстрирует знания по научно-методическому обеспечению образовательные программы их реализации применяемые в профессиональной деятельности.</p>	<p>Полнота и содержательность ответов. Умение точно формулировать ответы на поставленные вопросы. Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов. Степень владения теоретических основ по учебной дисциплине.</p>	<p>ВЗ – (1-34); О – (1-16)</p>
<p><b>Уметь:</b> - использовать современные методы контроля и оценки результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной; - методами педагогической диагностики, мониторинга и оценки физического развития и физической подготовленности на разных этапах онтогенеза для решения различных педагогических задач для преодоления трудностей обучающихся в обучении в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Использует различные базы данных для научно-исследовательской реализации мониторинга результатов образования обучающихся для преодоления трудностей в обучении. Демонстрирует умения организовывать деятельность научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Правильность применения и выполнения учебных заданий. Обоснованность применения обучающих программ для решения задач профессиональной деятельности. Степень владения системой практических умений для диагностики и оценки физического развития и физической подготовленности на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>ВЗ – (1-34); Р – (1-18); Пз – (1-10)</p>
<p><b>Владеть</b> - навыками регулярного отслеживания и мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися для контроля и оценки результатов образования, позволяющие проводить виды педагогического и врачебно-</p>	<p>Демонстрирует навыки владения оценки физического развития и физической подготовленности в различных группах в процессе занятий физической</p>	<p>Правильность выполнения учебных заданий для выполнения в решении профессиональных задач. Степень владения навыками диагностики и оценки физического развития и физической подготовленности на</p>	<p>ВЗ – (1-34); Р – (1-18); Пз – (1-10)</p>

<p>педагогического контроля в практике физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной;</p> <p>- методами оценки физического развития на разных этапах онтогенеза и методами оценки физической подготовленности в различных половозрастных группах для преодоления трудностей обучающихся в обучении в процессе изучения дисциплины</p>	<p>культурой и спортом.</p> <p>Предоставляет навыки проведения врачебно-педагогического мониторинга обучающихся для контроля и оценки результатов исследования в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>разных этапах онтогенеза в процессе осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Обоснованность применения обучающих программ для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Степень владения системой практических умений.</p>	
<p><b>ПКО-3 - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся</b></p>			
<p><b>Знать:</b></p> <p>- планирование, организацию, контроль и корректировку образовательных программ различных уровней и направленностей в педагогической деятельности на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с изучаемой дисциплиной;</p> <p>- эффективные технологии проектирования образовательных программ различных уровней и направленностей для обеспечения условий их реализации в профессиональной сфере в физической культуре и спорте в процессе изучения дисциплины с учётом актуальных данных научных исследований</p>	<p>Показывает знание средств, методов, форм, позволяющих осуществлять проектную деятельность образовательных программ различных уровней основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся.</p> <p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения и закреплении пройденного учебного материала.</p> <p>Показывает теоретические знания, на поставленные вопросы.</p> <p>Формулирует ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Полнота и содержательность ответов.</p> <p>Умение точно формулировать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов.</p> <p>Степень владения теоретических основ по учебной дисциплине.</p> <p>Демонстрация знаний проектирования программ различных уровней преподавания в контексте изучаемой дисциплины.</p>	<p>ВЗ – (1-34);</p> <p>О – (1-16);</p> <p>Р – (1-16)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы целенаправленной деятельности в обучении в сфере физической культуры и спорта в процессе изучения дисциплины;</p> <p>- проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, выполнять отбор учебного содержания для его реализации с учётом актуальных данных научных исследований в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Способен дать оценку приобретенным умениям разрабатывать общеобразовательные программы различных уровней и направленностей для реализации в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся в сфере физической культуры и спорте.</p> <p>Осуществляет</p>	<p>Умение точно формулировать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов.</p> <p>Степень владения теоретических основ по учебной дисциплине.</p> <p>Грамотное выполнение практических заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время практических занятий.</p>	<p>ВЗ – (1-34);</p> <p>Р – (1-18);</p> <p>Пз – (1-10)</p>

	планирование, организацию, контроль Комплексной оценки физического состояния занимающихся с учётом актуальных данных научных исследований.		
<b>Владеть:</b> - современными технологиями анализа и обработки научной информации в процессе педагогической деятельности при проведении мониторинга физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой и спортом в процессе изучения дисциплины; - методами проектирования общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения с учётом актуальных данных научных исследований в процессе изучения дисциплины	Владеет приемами контроля за уровнем физической подготовленности и иными спортивными показателями с учетом: возраста, пола, видом спортивной деятельности, для обеспечения условий их реализации в профессиональной сфере. Применяет методы врачебно-педагогического контроля учитывая современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся в физической культуре и спорте с учётом актуальных данных научных исследований.	Полнота и правильность ответов на вопросы. Владение навыками научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной деятельности. Степень владения системой практических умений для определения комплексного физического состояния занимающихся в процессе образовательного процесса. Грамотное выполнение практических заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время практических занятий.	ВЗ – (1-34); Р – (1-18); Пз – (1-10)
ПКР-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования			
<b>Знать:</b> - методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС в соответствии с изучаемой дисциплиной; - различные формы учебных занятий, способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения при осуществлении педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта в различных образовательных организациях	Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения и закреплении пройденного учебного материала. Показывает теоретические знания, на поставленные вопросы в процессе организации занятий по изучаемой дисциплине. Формулирует ответы на поставленные вопросы.	Полнота и содержательность ответов. Умение точно формулировать ответы на поставленные вопросы. Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов. Степень владения теоретических основ по учебной дисциплине.	ВЗ – (1-34); О – (1-16)
<b>Уметь:</b> - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения в сфере физической культуры и спорта в процессе профессиональной деятельности в различных образовательных	Демонстрирует умения применять методы проведения практических занятий с использованием личностного потенциала в	Правильность осуществления врачебно-педагогического контроля при проведении комплексной диагностики и оценки физического развития и физической подготовленности в	ВЗ – (1-34); Р – (1-18); Пз – (1-10)

<p>организациях; обучения в соответствии с требованиями ФГОС в соответствии с изучаемой дисциплиной;</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания в сфере физической культуры и спорта в процессе изучения дисциплины</p>	<p>достижении профессиональных результатов.</p> <p>Анализирует показатели врачебно-педагогического мониторинга обучающихся для контроля и оценки результатов исследования в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>образовательных организациях в процессе реализации педагогической деятельности.</p> <p>Самостоятельность проведения занятий, анализа деятельности команды.</p> <p>Степень владения системой практических умений.</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- методикой проведения различных форм учебных занятий, приёмами и технологиями обучения в сфере физической культуры и спорта в процессе профессиональной деятельности в различных образовательных организациях учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с изучаемой дисциплиной;</p> <p>- навыками осуществления педагогической деятельности в различных образовательных организациях с учётом инновационных достижений методики преподавания в сфере физической культуры и спорта в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Выполняет профессионально значимые навыки педагогическую деятельность в образовательных организациях.</p> <p>Разрабатывает и проводит мероприятия по врачебно-педагогическому контролю обучающихся для оценки результатов исследования в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Степень владения методами мониторинга комплексного контроля физического развития и физической подготовленности занимающихся.</p> <p>Правильность выбора методики по врачебно-педагогическому контролю обучающихся для оценки результатов исследования для решения профессиональных задач в процессе практических занятий.</p> <p>Степень владения системой практических умений.</p>	<p>ВЗ – (1-34); Р – (1-18); Пз – (1-10)</p>
<p>ПКР-4 - Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>			
<p><b>Знать:</b></p> <p>- современные методы научных исследований в профессиональной деятельности для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта в соответствии с изучаемой дисциплиной;</p> <p>- основные способы проектирования и методику проведения и организации научных исследований на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учётом актуальных данных научных исследований в соответствии с изучаемой дисциплиной</p>	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения и закреплении пройденного учебного материала.</p> <p>Показывает теоретические знания, на поставленные вопросы.</p> <p>Формулирует ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Умение точно формулировать ответы на поставленные вопросы. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Правильность и обоснованность ответов.</p> <p>Демонстрация знаний об использовании научно-исследовательских технологий преподавания и организации исследование в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>ВЗ – (1-34); О – (1-16); Р – (1-16);</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять и анализировать научные исследования в сфере физической культуры и спорта в</p>	<p>Использует учебную и дополнительную литературу в профессиональной</p>	<p>Грамотное выполнение практических заданий.</p> <p>Самостоятельность анализировать и</p>	<p>ВЗ – (1-34); Р – (1-18); О – (1-16); Пз – (1-10)</p>

<p>соответствии с целью и задачами исследования для решения конкретных научно-исследовательских задач; - самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорте с учётом актуальных данных научных исследований в соответствии с изучаемой дисциплиной</p>	<p>деятельности для анализа научной информации при проведении исследований. Демонстрирует самостоятельность проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>оценивать качество научного исследования в процессе профессиональной деятельности. Правильность осуществления различных методов научных исследований в контексте с изучаемой дисциплины. Соответствие и целенаправленность изучения, поиска и сбора необходимой информации при выполнении заданий.</p>	
<p><b>Владеть:</b> - навыками самостоятельного проектирования и осуществления научного исследования в сфере физической культуры и спорте для решения конкретных научно-исследовательских задач в соответствии с изучаемой дисциплиной; - методами и способами применения современных научных исследований направленных для обеспечения условий их реализации в профессиональной сфере в соответствии с изучаемой дисциплиной; - навыками планирования, организации и проведения в педагогической деятельности современных научных исследований в физической культуре и спорте в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Демонстрирует навыки владения методами диагностики для определения комплексного физического состояния занимающихся в процессе образовательного процесса. Владеет профессиональными навыками для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Полнота и правильность ответов на вопросы. Владение навыками научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной деятельности. Самостоятельность выводов по проведенной работе научного исследования. Степень владения системой практических умений для определения комплексного физического состояния занимающихся в процессе образовательного процесса.</p>	<p>ВЗ – (1-34); Р – (1-18); О – (1-16); Пз – (1-10)</p>

Пз – практическое занятие, Р – реферат, О – опрос, ВЗ – вопросы к зачету

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Практические занятия

#### Занятие 1-2

Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом. Применение метода индексов, метода стандартов.

Оценка состояния здоровья и физического развития на разных этапах онтогенеза. Оценка роста-весового индекса. Оценка индекса пропорциональности. Оценка индекса массы тела (Кетле).

### **Занятие 3**

Осуществления разных видов врачебно-педагогического контроля в практике занятий физической культурой и спортом.

Организация и проведение тестирования функциональной подготовленности в практике занятий физической культурой и спортом. в разных возрастных группах. Анализ результатов мониторинга состояния здоровья и физического развития в процессе занятий физической культурой и спортом.

### **Занятие 4**

Проведение экспресс-тестов в рамках осуществления мониторинга функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.

### **Занятие 5**

Морфогенетические основы индивидуальных различий. Проведение функциональных проб для оценки функциональной подготовленности различного контингента занимающихся. Обработка данных и анализ результатов тестирования.

### **Занятие 6**

Организация и проведение тестирования для определения уровня физической подготовленности различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой и спортом.

### **Занятие 7-8**

Практическое занятие 7-8. Физические способности и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом.

Определение координационных, силовых, скоростных способностей и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом. Сбор и обработка данных результатов тестирования.

Анализ и оценка уровня физической подготовленности занимающихся на основе тестирования.

### **Занятие 9**

Оценка психомоторных параметров человека. Методики оценки психомоторных параметров человека. Методика проведения и оценки функциональных проб с физической нагрузкой.

### **Занятие 10**

Научно-практические основы подбора и осуществления разных видов мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом. Анализ и оценка уровня физической подготовленности занимающихся на основе тестирования

#### **Критерии оценивания:**

**Максимальный балл – 40.**

**Каждое задание оценивается максимум в 4 балла.**

Отлично – 4 балла, выставляется студенту, если практическое задание выполнено технически правильно, без грубых технических ошибок; предоставлен широкий анализ двигательных действий по изучаемым видам упражнений; показаны знания по теме практического занятия.

Хорошо – 3 балла, выставляется студенту, если при выполнении упражнений продемонстрированы незначительные технические ошибки, двигательные действия имеют логический смысл выполнения; показано наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой дисциплине.

Удовлетворительно – 2 балла, выставляется студенту, если практическое задание выполнено с отдельными техническими и практическими погрешностями и ошибками, задания выполнены частично верно, тема проработана недостаточно глубоко.

Неудовлетворительно – 1 балл, выставляется студенту, если при выполнении задания продемонстрирована неуверенность и неточность в практических и теоретических аспектах по теме дисциплины.

#### **Опрос**

1. Морфофункциональные характеристики возрастных особенностей школьников
2. Морфофункциональные характеристики и особенности мониторинга этих показателей у девушек и женщин в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки
4. Мониторинг параметров, отражающих биологический возраст зрелых и пожилых людей в процессе занятий физической культурой
5. Ознакомление с методикой составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания
6. Методика проведения массового тестирования различных групп населения в лабораторных и естественных условиях
7. Самостоятельное тестирование и самоконтроль уровня физического развития в процессе занятий физической культурой и спортом
8. Методика проведения исследований различных параметров физического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом
9. Оценка уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах
10. Оценка уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах
11. Оценка уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования и функциональные пробы) в различных возрастных группах
12. Оценка уровня развития гибкости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах
13. Оценка уровня развития координационных способностей (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах
14. Методика оценки психомоторных параметров в процессе занятий физической культурой и спортом (скорость реакции, точность, различительная чувствительность по параметрам движения, двигательная память)
15. Мониторинг показателей физического и психологического состояния в течение соревновательного периода в различных видах спорта
16. Методика определения психомоторных способностей в естественных и лабораторных условиях.

**Критерии оценивания:**

**По вариантам: из имеющегося банка вопросов формируется задание, содержащее 2 вопроса.**

**Максимальный балл – 24.**

**Каждый вопрос оценивается максимум в 8 балла.**

Для каждого задания:

Отлично – 7-8 балла: дан верный и полный ответ. Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, грамотно и логично излагает материал, умеет применять полученные знания по пройденной дисциплине при ответе.

Хорошо – 5-6 балла: допущены небольшие неточности в ответе. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний.

Удовлетворительно – 3-4 балла. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно – 1-2 балл. Ответ на вопрос не верен, продемонстрирована неточность ответов на дополнительные вопросы, показано не владение теоретической частью изучаемой дисциплины.

**Темы рефератов**

1. Методика проведения исследований развития физических качеств.
2. Влияние занятий спортом на физическое состояние занимающихся.
3. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных спортивных специализаций.
4. Методика проведения исследований развития физических способностей

5. Характеристика функционального состояния центральной нервной системы у представителей различных спортивных специализаций.
6. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных спортивных специализаций.
7. Методика оценки психологического состояния при занятиях физической культурой и спортом.
8. Оценка физической подготовленности и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой.
9. Спортивная ориентация и отбор по результатам проведения мониторинга физического развития.
10. Виды мониторинга и структура проведения исследований в процессе занятий физической культурой и спортом.
11. Физическое развитие. Методы исследования физического развития.
12. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта.
13. Методика проведения исследований физического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом.
14. Методика оценки уровня физического развития .
15. Методика оценки уровня функционального состояния человека.
16. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом.
17. Типологические особенности в различных видах спортивной специализации.
18. Учет индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации

#### **Критерии оценивания:**

**Каждый реферат оценивается – 36 балла.**

**Максимальный балл – 36.**

Отлично – 28-36 балла, выставляется, если: выполнена творческая, самостоятельная работа; сделан глубокий анализ и обобщение научно-методической литературы; сделаны обоснованные выводы;

Хорошо – 19-27 балла выставляется, если: сделан анализ и обобщение научно-методической литературы; реферат написан и оформлен, но имеются синтаксические и стилистические ошибки;

Удовлетворительно – 9-18 балла, если: выполнена самостоятельная работа; проанализированы различные точки зрения по изучаемым вопросам; тема поставленных вопросов проработана недостаточно глубоко, задания выполнены частично верно; ответы на вопросы изложены с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов.

Неудовлетворительно – 1-8 балла, если: реферат оформлен с существенными ошибками и отступлением от необходимых требований; тема не раскрыта или частично ослышана; допущены грубые ошибки в содержании; при обсуждении показана неточность в практических и теоретических аспектах исследованной темы.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Виды мониторинга и структура проведения исследований в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий физической культурой.
4. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий спортом.
5. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом.
6. Взаимосвязь уровня здоровья и качества жизни. Методики оценки качества жизни.
7. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта.
8. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза.
9. Методика оценки уровня физического развития. Возможности применения метода индексов.
10. Индексы, позволяющие оценить уровень пропорциональности телосложения.
11. Индексы, позволяющие оценить весо-ростовые параметры человека.
12. Оценка основных антропометрических данных параметрическим методом (сигмальный метод).
13. Оценка основных антропометрических данных непараметрическим методом (центильный метод).
14. Морфогенетические основы индивидуальных различий. Понятие об общей и частных конституциях (тип телосложения, классификации морфотипов).
15. Обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки.

16. Методика оценки уровня биологической зрелости и скорости протекания процессов биологического созревания в процессе занятий физической культурой и спортом.
17. Мониторинг параметров, отражающих биологический возраст зрелых и пожилых людей в процессе занятий физической культурой
18. Методика составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания.
19. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации.
20. Типологические особенности в различных видах спортивной специализации (морфотип, тип нервной системы, тип межполушарной асимметрии, тип мышечных волокон)
21. Методика оценки мышечной композиции в практике физической культуры и спорта.
22. Методика оценки типа нервной системы в практике физической культуры и спорта.
23. Осуществление спортивной ориентации и отбора по результатам проведения мониторинга физического развития и индивидуально-типологических свойств организма (на модели одного вида спорта).
24. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой.
25. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий спортом.
26. Координационные способности и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом.
27. Осуществление мониторинга общих и специфических координационных способностей у спортсменов различных видов спорта с учетом этапа многолетней тренировочной подготовки.
28. Оценка уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
29. Оценка уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
30. Оценка уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
31. Оценка уровня развития гибкости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
32. Обзор существующих методик оценки психологического состояния при занятиях физической культурой и спортом.
33. Технология составления первичных и сводных протоколов исследования уровня физического развития и физической подготовленности. Методы обработки данных. Графическое отображение полученных результатов. Интерпретация полученных результатов.
34. Обзор существующих методик оценки психомоторных параметров при занятиях физической культурой и спортом.

**Критерии оценивания:**

**Максимальное количество баллов – 100.**

**Билет содержит 2 вопроса.**

**Каждый вопрос в билете оценивается отдельно, максимально в 50 баллов.**

38-50 балла. Ответ на вопрос верный, четкий, продемонстрирован логичный план изложения по теме вопроса полностью, представлен анализ широкого круга научно-методической литературы по теме вопроса, показаны глубокие знания в объеме пройденного материала.

25-37 балла. Ответ на вопрос верный, но имеются некоторые ошибки и погрешности в ответе, продемонстрированы знания в объеме пройденного программы в соответствии с материалом вопроса; студент показывает хорошую осведомленность в практической и теоретической части изучаемой дисциплины.

13-24 балла. Ответ на вопрос частично верен, не полностью раскрывает тему вопроса; продемонстрирована некоторая неточность в ответе.

1-12 балла. Ответ на вопрос оценка не верен, не связан с вопросом, продемонстрированы неточность и не владение практической и теоретической частью изучаемой дисциплины.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основы виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта, особенности осуществления контроля в разных возрастных группах и методики осуществления мониторинга функционального состояния, оценки уровня физического развития, физической подготовленности в процессе занятий физической культурой и спортом. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, касающихся здоровья и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом, приобретаются умения проводить учет индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации. Формируются навыки по организации и проведению тестирования функциональной подготовленности в практике занятий физической культурой и спортом.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить письменно домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы;
- выполнить самостоятельную работу по заданной теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

В ходе изучения практического и лекционного раздела дисциплины студент, систематически посещая учебные занятия, должен стремиться повысить уровень умений и навыков по методике комплексной оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся, овладеть методами врачебно-педагогического контроля в физкультурно-спортивной деятельности, приобрести опыт направленного использования основных методик и технологий контроля и мониторинга в практике физической культуры и спорта.

На учебных занятиях, под наблюдением преподавателя, студент должен освоить практические навыки самоконтроля за функциональным состоянием, выполнять тематические задания. Получив от преподавателя индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию применения различных методических подходов для оценки параметров физического развития и физической подготовленности на разных этапах онтогенеза, способов их выполнения, студент должен стремиться

освоить их.

От студентов требуется выполнять обязательные виды практических и лекционных заданий, в соответствии с календарным планом дисциплины сдать на оценку не ниже «удовлетворительно».

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Студент должен готовиться к предстоящим занятиям по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, написания реферата.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студент может воспользоваться электронно-библиотечными системами, а также обучающийся может взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разобраться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Тема реферата выбирается с учетом интереса обучающегося и актуальности самой проблемы. Примерный перечень тем предоставляется преподавателем. Структурно реферативная форма должна включать: титульный лист, план работы (оглавление).

Текст реферативной работы, должен включать: введение, основную часть (главы и параграфы), заключения и список использованной литературы. Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц текста, шрифт Times New Roman, 14pt. Поля: сверху, снизу, справа – 2 см, слева – 3 см, интервал полуторный, выравнивание по ширине страницы, абзацный отступ – 1,25 см.

Во введении необходимо обосновывать выбор темы, ее актуальность, определяются цели и задачи исследования.

В основной части формулируются основные положения исследуемой темы, в которых излагаются развернуто анализ проблемы. Содержание реферата должно излагаться по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументированно.

В заключении подводятся и обобщаются итоги исследования, делаются выводы по проделанной исследовательской работе.