

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология и технологии спортивной тренировки

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кибенко Елена Ивановна

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение необходимыми знаниями методологии и технологии при построении спортивной тренировки на разных этапах подготовки спортсменов
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- способы организации учебного процесса для эффективной работы с учебной группой, спортивной командой (соотнесено с индикатором УК-3.1);
- технологию планирования в спорте (соотнесено с индикатором УК-3.2);
- методы организационной работы, позволяющие эффективно осуществлять руководство учебной группой, спортивной командой для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3);
- формы и методы педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- методику индивидуальной или групповой работы с обучающимися, в соответствии с их возрастом, физической подготовленностью, индивидуальными образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
- методы контроля за подготовленностью обучающихся в учебной группе, спортивной команде (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
- методику разработки и реализации программы, с целью преодоления трудностей обучающихся, возникающих во время учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
- психолого-педагогические технологии образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- технологии, позволяющие разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- основы построения процесса спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- технологию планирования спортивной подготовки в многолетних циклах (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- способы оценки эффективности учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);
- способы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
- методы оценки эффективности организованного образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);
- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- ключевые характеристики современной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- тренерскую деятельность в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, спортивных клубах) (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- способы создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- основы научного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса при разработке и реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- способы проектирования информационно-образовательной среды, методику разработки и реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2).

Уметь:

- организовать учебный процесс с учебной группой, спортивной командой (соотнесено с индикатором УК-3.1);
- использовать передовой опыт при организации образовательной деятельности (соотнесено с индикатором УК-3.2);
- руководить учебно-тренировочным процессом, для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3);
- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, участвовать в их социализации и профессиональном самоопределении (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
- вести контроль за подготовленностью обучающихся в учебной группе, спортивной команде (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
- разработать и реализовать программу (индивидуальную, групповую, командную) по преодолению трудностей у обучающихся, возникающих во время учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
- использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- применять технологии, позволяющие разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- планировать и вести учебно-тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- организовать и провести тренировочные занятия и соревновательную деятельность в малых, средних и больших циклах спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- подобрать методы контроля для оценки эффективности учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);
- принимать участие в проектировании образовательного процесса образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
- оценить эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);
- использовать требования федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта в практической деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- осуществлять тренерскую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- использовать научное и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при разработке и реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2).

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – методами, позволяющими организовать и проводить учебно-тренировочный процесс с учебной группой, спортивной командой (соотнесено с индикатором УК-3.1); – технологией планирования учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором УК-3.2); – методами организационной работы, направленными на осуществление руководства учебной группой, спортивной командой, для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3); – организаторскими способностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – средствами и методами, позволяющими вести индивидуальную или групповую работу с обучающимися, в соответствии с их возрастом, физической подготовленностью, индивидуальными образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); – методами контроля за подготовленностью обучающихся в учебной группе, спортивной команде (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – методикой разработки и способами реализации программ (для индивидуальной, групповой, командной работы) по преодолению трудностей у обучающихся, возникающих во время учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); – психолого-педагогическими технологиями образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); – методиками, позволяющими разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – методикой планирования и проведения учебно-тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); – приемами организации и проведения учебно-тренировочного процесса в малых, средних и больших циклах спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); – методами контроля, с целью оценки эффективности учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.3); – навыками проектирования образовательного процесса образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – методикой оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); – методикой преподавания в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, спортивных клубах) (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – средствами, методами спортивной тренировки, проводя педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – знаниями, позволяющими создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – технологиями, направленными на разработку и реализацию образовательных программ в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – методикой проектирования информационно-образовательной среды и способностью реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Структура многолетней подготовки, модели спортивной подготовки, планирование в спорте, этапы формирования плана

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия и общая характеристика системы подготовки. Структура многолетней подготовки и периодизация: периоды, этапы подготовки. Макроцикл, мезоцикл, микроцикл, тренировочное занятие	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Цели и задачи спортивной тренировки. Средства, методы и принципы спортивной тренировки	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Отбор в спорте. Систематизация и классификация видов спорта. Классификация средств спортивной тренировки	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 2. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства, методы и принципы спортивной тренировки					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Планирование учебно-тренировочного процесса и построение спортивной тренировки. Педагогическая направленность тренировочных занятий. Средства и методы спортивной подготовки. Формы и принципы организации образовательного процесса	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Тренировочные микроциклы. Построение программ микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Тренировочные микроциклы. Построение программ микроциклов. Типы микроциклов. Сочетание микроциклов	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Тренировочные мезоциклы. Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов. Сочетание мезоциклов	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1

					ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Тренировочные макроциклы. Структура годичного цикла подготовки. Построение годичного цикла подготовки. Распределение нагрузки в течение года. Проблемы периодизации спортивной тренировки	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	Физические качества, их характеристика. Параметры физической нагрузки, их характеристика	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Технико--тактическая подготовка спортсмена. Психологическая подготовка спортсмена	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.8	Виды подготовки (техническая, тактическая, физическая, психологическая, интегральная, игровая и др.). Воспитание физических качеств в процессе спортивной подготовки	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.9	Основы дозирования физической нагрузки в спортивной тренировке	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 3. Теоретические основы методологии построения спортивной тренировки					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Система организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7

					ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Основы планирования и построения тренировки на различных этапах многолетней подготовки	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.3	Основы управления спортивной тренировкой	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 4. Тренировочное занятие: основы планирования и особенности построения					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Современные подходы к планированию и построению спортивной тренировки. Основная педагогическая направленность занятий. Формы, типы и методы организации занятий	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.2	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Распределение обще-подготовительных и специально-подготовительных упражнений в годичном цикле тренировочного процесса	Самостоятельная работа	2	5	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.3	Тренировочные микроциклы. Построение программ микроциклов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.4	Тренировочные мезоциклы. Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов. Сочетание мезоциклов	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.5	Тренировочные макроциклы. Структура годичного цикла подготовки. Построение годичного цикла подготовки. Распределение нагрузки в течение года. Проблемы периодизации спортивной тренировки	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 5. Тренировочные и соревновательные нагрузки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Методологическая основа теории спортивной подготовки. Перспективное, текущее, оперативное планирование	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.2	Определение понятий «нагрузка», «тренировочная нагрузка», «соревновательная нагрузка». Понятия «внешняя», «внутренняя», «психологическая нагрузка». Зоны мощности: аэробная восстановительная, аэробная развивающая, смешанная аэробно-анаэробная, аэробно-гликолитическая, аэробно- алактатная. Объем тренировочной нагрузки. Интенсивность нагрузки. Отдых. Соревновательные нагрузки	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 6. Планирование тренировочного процесса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Общие положения технологии планирования в спорте. Перспективное, текущее, оперативное планирование	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.2	Разработка программ мониторинга результатов образования и преодоления трудностей обучающихся в обучении	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3

					ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.3	Технологии проектирования и способы использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.4	Методика разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические занятия	2	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.5	Технология планирования образовательного процесса в образовательных организациях	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1

					ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 7. Комплексный контроль и учет в спорте					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Комплексный контроль и учет в процессе спортивной подготовки	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.2	Комплексный контроль и учет в процессе спортивной тренировки	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 8. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-3 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петров А. В.	Спортивная этика: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459425
2	Миллер Л. Л.	Спортивная медицина: учебное пособие	Москва: Человек, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419
3	Трифорова, Н. Н., Еркомашвили, И. В., Семенова, Г. И.	Спортивная метрология: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66597.html
4	Семенова, Г. И.	Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/68299.html
5	Бабушкин, Г. Д., Яковлев, Б. П.	Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/88459.html
6	Махов, С. Ю.	Основы спортивной подготовки: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020	http://www.iprbookshop.ru/95410.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Бегидова, Т. П., Бегидов, М. В., Попова, И. Е., Седоченко, С. В., Савинкова, О. Н., Королёв, П. Ю., Пушкин, С. А., Бармин, Г. В., Буданова, Н. А., Бегидовой, Т. П.	Совершенствование структуры управления адаптивной физической культурой и контроля спортивной подготовки в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	http://www.iprbookshop.ru/103445.html
8	Матвеев, Л. П., Платонов, В. Н., Филин, В. П., Набатникова, М. Я., Хоменков, Л. С., Тер-Ованесян, А. А., Попов, В. Б., Суслов, Ф. П., Родионов, А. В., Зациорский, В. М., Годик, М. А., Ратов, И. П., Запорожанов, В. А., Иоффе, Л. А., Сыч, В. Л., Шустин, Б. Н., Шустина, Б. Н.	Современная система спортивной подготовки: монография	Москва: Издательство «Спорт», 2021	http://www.iprbookshop.ru/104666.html
9	Дисько, Е. Н.	Методика спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: РИПО, 2023	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717778
10	Паршиков, А. Т.	Спортивная школа : история и современность: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2023	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699130

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабушкин Г. Д.	Спортивная психология: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897
2	Макаров Ю. М.	Концептуальные особенности совершенствования системы спортивной подготовки в игровых видах: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363696
3	Иванова С. В., Манжелей И. В.	Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443420
4	Фомина Е. В.	Спортивная психофизиология: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087
5	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825
6	Кузьменко, Г. А., Эссеббар, К. М.	Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: программа элективного курса для основного общего образования	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/18632.html
7	Миллер, Л. Л.	Спортивная медицина: учебное пособие	Москва: Человек, 2015	http://www.iprbookshop.ru/27601.html
8		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол	Москва: Издательство «Спорт», 2016	http://www.iprbookshop.ru/65585.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол	Москва: Издательство «Спорт», 2016	http://www.iprbookshop.ru/65586.html
10		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика: приказ министерства спорта российской федерации от 24 апреля 2013 г. №220	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87568.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система «Консультант Плюс»

5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<p><i>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:</i></p> <p><i>УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</i></p> <p><i>УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации учебного процесса для эффективной работы с учебной группой, спортивной командой (соотнесено с индикатором УК-3.1); – технологию планирования в спорте (соотнесено с индикатором УК-3.2); – методы организационной работы, позволяющие эффективно осуществлять руководство учебной группой, спортивной командой для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3) 	<p>Осуществляет поиск и сбор информации, необходимой для решения образовательных задач. Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям, используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответах на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебный процесс с учебной группой, спортивной командой (соотнесено с индикатором УК-3.1); – использовать передовой опыт при организации образовательной деятельности 	<p>Способен работать в коллективе, имеет достаточный уровень коммуникации. При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>(соотнесено с индикатором УК-3.2); – руководить учебно-тренировочным процессом, для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3)</p>	<p>вопросы</p>	<p>дополнительной литературой</p>	
<p><i>Владеть:</i> – методами, позволяющими организовать и проводить учебно-тренировочный процесс с учебной группой, спортивной командой (соотнесено с индикатором УК-3.1); – технологией планирования учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором УК-3.2); – методами организационной работы, направленными на осуществление руководства учебной группой, спортивной командой, для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3)</p>	<p>Демонстрирует владение технологиями планирования учебно-тренировочного процесса; способен оценить применяемые методы организационной работы педагога, позволяющие рационально подходить к решению профессиональных задач. Демонстрирует владение профессиональной терминологией</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:</i> ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса. ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования.</p>			
<p><i>Знать:</i> – формы и методы педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – методику</p>	<p>Знает формы и методы педагогического сопровождения, социализации обучающихся, методику индивидуальной и групповой работы; способы, определяющие цели собственной деятельности, пути для их достижения.</p>	<p>Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и их использование на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при принятии</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

индивидуальной или групповой работы с обучающимися, в соответствии с их возрастом, физической подготовленностью, индивидуальными образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)		ситуационных решений во время дискуссий; умение работать с учебной и дополнительной литературой	
<i>Уметь:</i> – осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, участвовать в их социализации и профессиональном самоопределении (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)	Способен оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы	Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой	О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание
<i>Владеть:</i> – организаторскими способностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – средствами и методами, позволяющими вести индивидуальную или групповую работу с обучающимися, в соответствии с их возрастом, физической подготовленностью, индивидуальными образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)	Демонстрирует владение организаторскими способностями; способен оценить средства и методы, позволяющие вести индивидуальную и групповую работу с обучающимися, в соответствии с их возрастом, физической подготовленностью, индивидуальными образовательными потребностями	Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание
<p><i>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:</i></p> <p>ОПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении.</p>			

<p><i>Знать:</i> – методы контроля за подготовленностью обучающихся в учебной группе, спортивной команде (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – методику разработки и реализации программы, с целью преодоления трудностей обучающихся, возникающих во время учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)</p>	<p>Знает методы контроля за подготовленностью обучающихся в учебной группе. Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала. Способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям, используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответах на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Уметь:</i> – вести контроль за подготовленностью обучающихся в учебной группе, спортивной команде (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – разработать и реализовать программу (индивидуальную, групповую, командную) по преодолению трудностей у обучающихся, возникающих во время учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)</p>	<p>Способен вести контроль за подготовленностью обучающихся в учебной группе; разработать и реализовать программу для обучающихся по преодолению трудностей, возникающих во время учебно-тренировочного процесса. При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность. Способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Владеть:</i> – методами контроля за подготовленностью обучающихся в учебной группе, спортивной команде (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – методикой разработки и способами реализации программ (для индивидуальной, групповой, командной)</p>	<p>Демонстрирует владение методами контроля за подготовленностью обучающихся; методикой разработки и способами реализации программ (для индивидуальной, групповой, командной работы) по преодолению трудностей у</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям, используя учебную и дополнительную литературу. Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход. Способность отстаивать свою точку зрения; самостоятельность при ответах на вопросы во</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>работы) по преодолению трудностей у обучающихся, возникающих во время учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)</p>	<p>обучающихся. Способен использовать приобретенные навыки профессиональной деятельности на практике.</p>	<p>время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	
<p><i>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:</i></p> <p>ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p> <p>ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p><i>Знать:</i> – психолого-педагогические технологии образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); – технологии, позволяющие разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p>	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала. Знает психолого-педагогические технологии образовательной деятельности. Способен разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям, используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответах на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Уметь:</i> – использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>– применять технологии, позволяющие разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>дополнительной литературой</p>	
<p><i>Владеть:</i> – психолого-педагогическими технологиями образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); – методиками, позволяющими разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p>	<p>Демонстрирует владение психолого-педагогическими технологиями образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей. Способен разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:</i> ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса. ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений. ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>			
<p><i>Знать:</i> – основы построения</p>	<p>Знает основы построения процесса</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям,</p>	<p>О – опрос, ПЗ –</p>

<p>процесса спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); – технологию планирования спортивной подготовки в многолетних циклах (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); – способы оценки эффективности учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)</p>	<p>спортивной подготовки; технологию планирования спортивной подготовки в многолетних циклах; способы оценки эффективности учебно-тренировочного процесса. Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала. Способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответах на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Уметь:</i> – планировать и вести учебно-тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); – организовать и провести тренировочные занятия и соревновательную деятельность в малых, средних и больших циклах спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); – подобрать методы контроля для оценки эффективности учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)</p>	<p>Способен планировать и вести учебно-тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки; организовывать и проводить тренировочные занятия и соревновательную деятельность в малых, средних и больших циклах спортивной подготовки. При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Владеть:</i> – методикой планирования и проведения учебно-тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); – приемами организации и</p>	<p>Демонстрирует владение методикой планирования и проведения учебно-тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки; методами контроля за эффективностью учебно-тренировочного процесса. Способен</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям, используя учебную и дополнительную литературу. Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход. Способность отстаивать свою точку зрения; самостоятельность при</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>проведения учебно-тренировочного процесса в малых, средних и больших циклах спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); – методами контроля, с целью оценки эффективности учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)</p>	<p>использовать приобретенные навыки профессиональной деятельности на практике.</p>	<p>ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	
<p><i>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов:</i> ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях. ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации.</p>			
<p><i>Знать:</i> – способы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – методы оценки эффективности организованного образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)</p>	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала. Знает способы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; методы оценки эффективности организованного образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям, используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответах на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Уметь:</i> – принимать участие в проектировании образовательного процесса образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – оценить эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>Способен принимать участие в проектировании образовательного процесса образовательной организации; оценить эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации. При освоении нового и закреплении пройденного материала</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

(соотнесено с индикатором ПКО-2.2)	проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы		
<i>Владеть:</i> – навыками проектирования образовательного процесса образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – методикой оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)	Демонстрирует приобретенные навыки проектирования образовательного процесса; владение методикой оценивания эффективности организации образовательного процесса. Способен использовать приобретенные навыки профессиональной деятельности на практике.	Ведет подготовку к учебным занятиям, используя учебную и дополнительную литературу. Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход. Способность отстаивать свою точку зрения; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание
<i>ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования:</i> ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания.			
<i>Знать:</i> – требования федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – ключевые характеристики современной образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – тренерскую деятельность в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, спортивных клубах) (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)	Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала. Знает требования федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта. Способен вести тренерскую деятельность в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, спортивных клубах)	Ведет подготовку к учебным занятиям, используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответах на дополнительные вопросы при устном опросе	О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание
<i>Уметь:</i> – использовать требования федеральных	Способен использовать требования федеральных стандартов спортивной подготовки по видам	Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при	О – опрос, ПЗ – практическое задание,

<p>стандартов спортивной подготовки по видам спорта в практической деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – осуществлять тренерскую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)</p>	<p>спорта в практической деятельности; осуществлять тренерскую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания. При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Владеть:</i> – методикой преподавания в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, спортивных клубах) (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); – средствами, методами спортивной тренировки, проводя педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)</p>	<p>Демонстрирует владение методикой преподавания в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, спортивных клубах); средствами, методами спортивной тренировки. Способен проводить педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания. Использует приобретенные навыки профессиональной деятельности на практике</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям, используя учебную и дополнительную литературу. Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход. Способность отстаивать свою точку зрения; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности:</i> ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ. ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения.</p>			
<p><i>Знать:</i> – способы создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – основы научного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса при</p>	<p>Знает способы создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; основы научного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса; способы проектирования информационно-образовательной среды</p>	<p>Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и их использование на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при принятии</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>разработке и реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – способы проектирования информационно-образовательной среды, методику разработки и реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p>	<p>и реализации образовательных программ обучения</p>	<p>ситуационных решений во время дискуссий; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	
<p><i>Уметь:</i> – создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – использовать научное и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при разработке и реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p>	<p>Способен создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности, использовать научное и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при разработке и реализации образовательных программ. Проектирует информационно-образовательную среду и способен реализовывать образовательные программы обучения</p>	<p>Самостоятельность на учебных занятиях; способность ставить педагогические цели и решать их; активность при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Владеть:</i> – знаниями, позволяющими создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – технологиями, направленными на разработку и реализацию образовательных программ в</p>	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы. Способен проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – методикой проектирования информационно-образовательной среды и способностью реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)	программы обучения	устном опросе	
--	--------------------	---------------	--

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

2 курс – (экзамен).

84-100 баллов («отлично»);

67-83 баллов («хорошо»);

50-66 баллов («удовлетворительно»).

Количество рейтинг 50–100 баллов (аттестован)

– студент знает методологию и технологии спортивной тренировки; способен планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, разной целевой направленности; проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов; разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; организовывать и руководить работой учебной группы (спортивной команды), вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– студент принимает активное участие при осуществлении поиска, проведении анализа и при выборе источников (включая научную, учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для осуществления учебной деятельности;

– студент своевременно выполняет учебные задания, подходит к выполнению учебных заданий творчески; способен отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; не испытывает трудностей при работе в коллективе (учебной группе); проявляет самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; дает четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе.

Количество рейтинг 0–49 баллов (не аттестован)

– студент теряет в выборе средств, методов, форм, методики преподавания; не способен планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, разной целевой направленности; испытывает затруднения при проектировании и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов; теряет при выборе материала разрабатывая научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ; не знает способы, позволяющие создать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; не способен организовывать и руководить работой учебной группы (спортивной команды), выработать командную стратегию для достижения поставленной цели;

– студент не принимает активного участия при поиске, проведении анализа и выборе источников (включая научную, учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для осуществления учебной деятельности;

– студент не своевременно выполняет учебные задания, слабо знает учебный материал; не способен отстаивать свою точку зрения, испытывает трудности при выборе профессиональной терминологии; при работе в коллективе (учебной группе) не проявляет самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; не способен дать четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

1. Типовая периодизация большого цикла тренировки. Особенности периодизации в различных видах спорта.
2. Тренировочный этап (этап ранней спортивной специализации).
3. Методика построения процесса спортивной подготовки в годичном цикле (двухцикловое планирование тренировочного процесса).
4. Методика разработки плана-конспекта тренировочного занятия, во время предсоревновательного мезоцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта по выбору студента).
5. Основные нормативно-правовые документы в области спорта, их характеристика.
6. Восстановительные средства: педагогические, психологические, гигиенические, медико-биологические, их цели и задачи.
7. Методика контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями.
8. Методика разработки рабочей программы спортивной подготовки по виду спорта. Нормативная часть рабочей программы – ее цель и задачи.
9. Контроль за физическим состоянием спортсменов в системе спортивной тренировки.
10. Теоретическая подготовка на этапе начальной подготовки.
11. Методика построения процесса спортивной подготовки в годичном цикле (трехцикловое планирование тренировочного процесса).
12. Структура тренировочного занятия. На примере одного из видов спорта разработать план-конспект подготовительной части тренировочного занятия, с учетом пола, возраста и спортивной подготовленности занимающихся.
13. Характеристика системы подготовки спортсменов.
14. Тренировочный этап (этап углубленной спортивной специализации).
15. Методика разработки индивидуального недельного плана спортивной подготовки.
16. Методика разработки плана-конспекта тренировочного занятия, во время восстановительного мезоцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта по выбору студента).
17. Понятие об эффекте тренировочных воздействий: ближайший, отставленный и кумулятивный, их отличительные признаки и взаимосвязь.
18. Типовые тренировочные микроциклы их цели и задачи.
19. Методика разработки группового месячного плана спортивной подготовки.
20. Методика разработки рабочей программы спортивной подготовки по виду спорта. Методическая часть рабочей программы – ее цель и задачи.
21. Типы интервалов отдыха в тренировочном процессе спортсменов.
22. Техничко-тактическая подготовка, ее цели и задачи на этапе начальной подготовки.
23. Адаптированные и модифицированные программы спортивной подготовки их цели и задачи.
24. Структура тренировочного занятия. На примере одного из видов спорта разработать план-конспект заключительной части тренировочного занятия, с учетом пола, возраста и спортивной подготовленности занимающихся.
25. Особенности организации и построения спортивной тренировки детей, юношей и девушек.
26. Этап совершенствования спортивного мастерства, его цель и задачи.
27. Методика построения процесса спортивной подготовки в годичном цикле (сдвоенный цикл спортивной подготовки).
28. Методика разработки плана-конспекта тренировочного занятия, во время базового (общеподготовительного) микроцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта по выбору студента).
29. Основные факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.
30. Этап начальной спортивной подготовки его цели и задачи.
31. Методика построения процесса спортивной подготовки в годичном цикле

(одноцикловое планирование тренировочного процесса).

32. Структура тренировочного занятия. На примере одного из видов спорта разработать план-конспект основной части тренировочного занятия, с учетом пола, возраста и спортивной подготовленности занимающихся.

33. Особенности построения тренировки в различные периоды большого цикла спортивной подготовки.

34. Типовые тренировочные мезоциклы их цели и задачи.

35. Методика контроля за состоянием подготовленности спортсмена.

36. Методика разработки рабочей программы спортивной подготовки по виду спорта.

Пояснительная записка рабочей программы – ее цель и задачи.

37. Характеристика средств восстановления работоспособности спортсменов.

38. Учет и контроль на этапе углубленной спортивной специализации.

39. Методика разработки группового перспективного плана спортивной тренировки с учетом этапа спортивной подготовки (возраста, пола, уровня спортивных достижений).

40. Структура тренировочного занятия. На примере одного из видов спорта разработать план-конспект основной части тренировочного занятия, с учетом пола, возраста и спортивной подготовленности занимающихся, используя круговой метод.

Критерии оценивания:

Устный опрос, представляет собой контрольное задание, состоящие из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1. Разработать план-конспект основной части тренировочного занятия, с учетом пола, возраста и спортивной подготовленности занимающихся (вид спорта, возраст и пол обучающихся по выбору студента).

Задание 2. Разработать план-график годового цикла спортивной подготовки (вид спорта по выбору студента) (вид спорта, возраст и пол обучающихся по выбору студента).

Задание 3. Разработать рабочую программу спортивной подготовки по виду спорта. Пояснительная записка рабочей программы – ее цель и задачи (вид спорта, возраст и пол обучающихся по выбору студента).

Задание 4. Разработать рабочую программу спортивной подготовки по виду спорта. Нормативная часть рабочей программы – ее цель и задачи (вид спорта, возраст и пол обучающихся по выбору студента).

Задание 5. Разработать рабочую программу спортивной подготовки по виду спорта. Методическая часть рабочей программы – ее цель и задачи (вид спорта, возраст и пол обучающихся по выбору студента).

Задание 6. Разработать план-конспект тренировочного занятия, при проведении втягивающего мезоцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта, возраст и пол обучающихся по выбору студента).

Задание 7. Разработать план-конспект тренировочного занятия, при проведении

контрольно-подготовительного мезоцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта, возраст и пол обучающихся по выбору студента).

Задание 8. Разработать план-конспект тренировочного занятия, во время базового мезоцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта, возраст и пол обучающихся по выбору студента).

Критерии оценивания:

Выполняется два практических задания, оценивается каждое из них максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Практическое задание выполнено без ошибок, прослеживается творческий подход. Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Имеются некоторые неточности в изложении материала, но уверенно исправлены все неточности после дополнительных вопросов
15 баллов	Тема частично раскрыта, но во время обсуждения практического задания студент ответил на все дополнительные вопросы
10 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания, но и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы
5 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы, на некоторые вообще не было ответа
0 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания и при ответах на дополнительные вопросы не было ответа

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА**

1. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе ранней спортивной специализации.
2. Оценить состояние физической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).
3. Контрольные упражнения-тесты для определения уровня развития силовых способностей.
4. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе начальной спортивной подготовки.
5. Построение тренировочных занятий в средних циклах (мезоциклах).
6. Оценить состояние технической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).
7. Планирование тренировочного процесса (виды планирования, цели и задачи документов планирования).
8. Физиологическое обоснование формирования двигательных навыков.
9. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки.
10. Учет и контроль на этапе углубленной спортивной специализации.
11. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
12. Методы самоконтроля при занятиях спортом. Простейшие методики самооценки работоспособности.
13. Комплексный контроль в процессе спортивной тренировки.
14. Методология разработки тестовых заданий и контрольных упражнений-тестов для оценки теоретико-методических знаний, физических способностей, двигательных (техничко-тактических) умений и навыков в области физической культуры и спорта.
15. Современные педагогические технологии в практической деятельности при работе с различным контингентом.
16. Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, способы проектирования и их использования.

17. Научно- и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса с целью разработки и реализации образовательных программ.
18. Способы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
19. Особенности организации и построения спортивной тренировки детей, юношей и девушек.
20. Этап совершенствования спортивного мастерства, его цель и задачи.
21. Методика построения процесса спортивной подготовки в годичном цикле (сдвоенный цикл спортивной подготовки).
22. Методика разработки плана-конспекта тренировочного занятия, во время базового (общеподготовительного) микроцикла. В чем его особенности?
23. Характеристика средств восстановления работоспособности спортсменов.
24. Учет и контроль на этапе углубленной спортивной специализации.
25. Методика разработки группового перспективного плана спортивной тренировки с учетом этапа спортивной подготовки (возраста, пола, уровня спортивных достижений).
26. Структура тренировочного занятия. На примере одного из видов спорта разработать план-конспект основной части тренировочного занятия, с учетом пола, возраста и спортивной подготовленности занимающихся, используя круговой метод.
27. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
28. Документы планирования на этапе ранней спортивной специализации.
29. Методика разработки плана-графика годичного цикла спортивной подготовки.
30. Методика разработки рабочей программы спортивной подготовки по виду спорта. Система контроля и зачетные требования в рабочей программе – их цели и задачи.
31. Спортивно-техническое мастерство и критерии его оценки.
32. Этап высшего спортивного мастерства, его цель и задачи.
33. Методика построения процесса спортивной подготовки в годичном цикле (строенный цикл спортивной подготовки).
34. Структура тренировочного занятия. На примере одного из видов спорта разработать план-конспект подготовительной части тренировочного занятия, с учетом пола, возраста и спортивной подготовленности занимающихся.
35. Основы психологической подготовки спортсмена и методы организации врачебно-педагогического контроля за данным видом спортивной подготовки.
36. Документы планирования на этапе углубленной спортивной специализации.
37. Методика планирования учебного материала при подготовке спортсменов в многолетних циклах.
38. Методика разработки плана-конспекта тренировочного занятия, во время втягивающего мезоцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта по выбору студента).
39. Основы физической подготовки спортсменов и методы организации врачебно-педагогического контроля за данным видом спортивной подготовки.
40. Построение тренировочных занятий в больших циклах (макроциклах).
41. Основное содержание (разделы) перспективного плана подготовки спортсмена (команды).
42. Методика разработки плана-конспекта тренировочного занятия, во время контрольно-подготовительного мезоцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта по выбору студента).
43. Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов. Назовите их.
44. Периоды спортивной подготовки их цели и задачи.
45. Методика планирования воспитательной работы на различных этапах спортивной подготовки.
46. Методика разработки плана-конспекта тренировочного занятия, во время базового мезоцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта по выбору студента).
47. Виды спортивной подготовки на этапе начальной спортивной подготовки их цели и задачи.
48. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе углубленной спортивной специализации.
49. Методика составления рабочего плана спортивной подготовки на один месяц с учетом периодизации.

50. Методика разработки плана физкультурно-спортивных мероприятий на разных этапах спортивной подготовки.

Критерии оценивания:

Устный опрос – четыре вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании устного ответа на теоретические вопросы.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

- оценка «**отлично**» (84–100 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка «**хорошо**» (67– 83 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка «**удовлетворительно**» (50–66 баллов) выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- оценка «**неудовлетворительно**» (0–49 баллов) выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль* успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 Приложения 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для профиля 44.04.01.25 «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия.

В ходе учебных занятий идет совершенствование профессионального мастерства спортивного педагога. Формируется установка на самоподготовку к профессиональной деятельности.

Через свое содержание дисциплина способна обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах, используемых в профессиональной деятельности тренером-преподавателем по виду спорта; раскрыть структуру и содержание данной профессии; определить условия для успешной реализации поставленных целей, позволяющих формировать профессиональную, конкурентоспособную личность.

От студентов требуется обязательное посещение учебных занятий.

В ходе лекционных занятий рассматриваются наиболее важные теоретические знания определенной темы, затруднительные для самостоятельного изучения, даются рекомендации по самостоятельной работе и подготовке студентов к практическим занятиям. В процессе изложения лекционного материала, с целью закрепления его содержания, со студентами, в конце лекции, проводятся экспресс-опросы для освоения основных понятий, определений, понимания степени усвоения теоретического материала.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки планирования учебно-тренировочного процесса, разрабатываются документы, необходимые педагогу для работы в ДСШ, спортивных клубах.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по теме учебного занятия;
- письменно выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении определенной темы.

Студент должен уметь дать оценку своим профессиональным и личностным компетенциям, связанным с будущей профессиональной деятельностью, выявив свои сильные и слабые стороны. Быть способным обсуждать вопросы, связанные с деятельностью спортивного педагога: становлением педагогического мастерства, индивидуальным стилем спортивного педагога, новаторством в профессиональной деятельности и пр.

В ходе освоения теоретического и практического материала студент должен овладеть компетенциями, формируемые данной дисциплиной.

Студент должен уметь осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники (включая научную, учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для самоподготовки к учебным занятиям. Получив от преподавателя индивидуальные задания по дисциплине, стремиться выполнять их своевременно.

Требования к содержанию плана-конспекта учебно-тренировочного занятия

План-конспект учебно-тренировочного занятия является документом оперативного планирования, который разрабатывается тренером-преподавателем на каждое учебно-тренировочное занятие (тренировку). Эффективность любого тренировочного занятия зависит, прежде всего, от правильности постановки его задач. При постановке задач следует исходить из содержания рабочего плана, с учетом результатов предыдущего тренировочного занятия и сложности освоения нового материала, а также зависит от состава занимающихся, их подготовленности, условий места проводимого тренировочного занятия.

План-конспект учебно-тренировочного занятия

*Комбинированное тренировочное занятие
по физической и технико-тактической подготовке*

Цель: Способствовать повышению уровня скоростных способностей юных спортсменов занимающихся баскетболом на начальном этапе спортивной подготовки.

Задачи:

1. Развитие быстроты мышления, увеличение стартовой скорости и скоростной выносливости.
2. Совершенствование скоростной техники ведения мяча в сочетании с другими приемами игры.

3. Закрепить умение ориентироваться в постановке заслона при осуществлении подбора мяча после штрафного броска в защите и в нападении.

Инвентарь: 3 стойки; баскетбольные и набивные мячи; скакалки.

Время – 90 мин.

№ п/п	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
<i>Подготовительная часть – 25 мин</i>			
1.	Организационный момент: построение, рапорт, взаимное приветствие, проверка наличия учащихся; объявить задачи тренировочного занятия; контроль ЧСС	2 мин	Проверить подготовку учащихся к тренировке (заправить майку в шорты; проверить длину ногтей и т. д.)
2.	ОРУ (общеразвивающие упражнения) с элементами растяжки.	8 мин	Спину держать прямо, не наклоняться вперед. Дыхание не задерживать. Удерживать позу при выполнении растяжки от 4 до 6 с
	1. По сигналу быстрый переход от медленного бега к стартовому рывку. 2. Бег спиной вперед. По сигналу выполнить поворот на 180° и стартовый рывок 5 м. 3. Стартовый рывок 5 м по сигналу из основной стойки баскетболиста: а) лицом вперед; б) спиной вперед. 4. Подскоки на месте (на передней части стопы). По сигналу – стартовый рывок 5 м. 5. Прыжки с поворотами на 180° и 360° на месте. По сигналу – стартовый рывок 5 м.	9 мин	Тренируется быстрота мышления, быстрота двигательной реакции. Ускорения выполнять по сигналу: хлопок, свисток, жест (упр. на внимание, тренируется быстрота мышления).
	«Салки с передачей мяча водящими». Цель – две салки передают мяч между собой, стараясь осалить играющих, коснувшись любого мячом. Все играющие водят мяч и стараются убежать от водящих. Победит тот участник, кто ни разу не был салкой	3 мин	Комплексное проявление быстроты. Тренируется быстрота мышления, быстрота реакции, быстрота торможения, совершенствование скоростной техники перемещения по игровой площадке и скоростное владение мячом при передачах. Групповой метод организации. Игра проходит на одной половине баскетбольной площадки. Темп медленный
	Броски мяча правой и левой рукой с близкой дистанции на технику	3 мин	
<i>Основная часть – 55 мин</i>			
3.	I. Совершенствование скоростной техники ведения мяча в сочетании с другими приемами игры. 1) обводка стойки с изменением направления; 2) обводка стойки с переводом под ногой; 3) обводка стойки с переводом за спиной; 4) обводка с поворотом и переводом мяча; 5) обводка стойки с использованием	15 мин по 2 раза	Упражнения выполняются в скоростном режиме. Интервал отдыха 1 мин. Броски мяча в корзину осуществляются с близкой дистанции. Задание выполняется с левой стороны игровой площадки, затем с правой. Используя все поле. Переводы осуществляются у каждой стойки. Бросок мяча в корзину

нескольких приемов подряд (сочетание различных переводов мяча)		исполняется правой рукой, если упражнение начиналось с левой стороны и левой рукой, если задание осуществлялось с правой стороны игрового поля
2). Эстафеты с ведением мяча правой и левой рукой по прямой линии	по 2 раза	Упражнения для развития стартовой скорости. Групповой метод, 3 команды. Ведение осуществляется правой и левой рукой
3). Игра 3×3 на одной половине игрового поля (за правильно организованный подбор мяча под щитом игрок получает дополнительно 1 очко). Между каждой игрой штрафные броски	10 мин по 6 бросков	Комплексное проявление быстроты. Тренируется быстрота мышления, быстрота двигательной реакции. Игра по правилам баскетбола до 4 очков. Работа в парах, 1 мяч на пару. Выявить победителя
II. Закрепить умение ориентироваться в постановке заслона при осуществлении подбора мяча после штрафного броска в защите и в нападении. 1). Стоя парами на расстоянии 2 м от стены и в 1 м друг от друга, у одного из игроков мяч. Игрок с мячом выполняет удар в стену, имитируя отскок мяча от щита. Цель – после удара мяча в стену оба должны поставить друг другу заслон (спину), чтобы отсечь игрока и произвести подбор мяча. 2). То же, стоя у щита за штрафной линией. Цель – после штрафного броска оба должны поставить друг другу заслон, чтобы отсечь игрока и произвести подбор мяча. 3). Игра 3×3. Обе команды располагаются в той позиции, при которой выполняется штрафной бросок. Одна команда нападает, другая – защищается. Осуществить подбор мяча. Владение мячом передается противоположной команде, если команда забила мяч в корзину. Если команда подобрала мяч, то игрок, осуществивший подбор, выполняет штрафной бросок. Между играми штрафные броски	15 мин 10 раз до 4 очков до 8 очков 2 серии по 2 броска 3 серии	Комплексное проявление быстроты. Тренируется быстрота мышления, быстрота двигательной реакции. Следить за тем, чтобы подбор был организован после удара мяча в стену. Не допускать грубой игры. Удар в стену осуществляет тот, кто выполнил подбор мяча. Выявить победителя. За правильно выполненный подбор мяча 1 очко. Выявить победителя. Групповой метод организации (работа у центральных щитов). За забитый мяч 2 очка, за правильно выполненный подбор мяча 1 очко. Проигравшая команда выполняет сгибание и разгибание рук в упоре лежа – каждый игрок по 10 раз. Работа в парах, 1 мяч на пару. Выявить победителя
III. Развитие быстроты мышления, быстрой реакции и скоростной выносливости: а) передачи набивного мяча (1кг) и баскетбольного одной от плеча; одной снизу; одной сбоку – на месте и в движении; в) стоя у стены, серийные прыжки с касанием стены двумя руками в	15 мин 20 с отдых 20 с 2 серии по 10 раз 2 серии по 20 с	Стараться не снижать скорость при выполнении упражнения. Повторить 2 раза Чередуя набивной и баскетбольный мяч Стараться не снижать высоту прыжка. Выполнять стоя на свободном месте. Темп быстрый. Определить победителя каждой

	<p>наивысшей точке; г) упражнения со скакалкой: прыжки толчком двумя ногами; прыжки толчком одной ногой (правой и левой)</p>		серии (кол-во раз за 20 с)
<i>Заключительная часть – 10 мин</i>			
4.	<p>1). Бег от лицевой до лицевой линии волейбольной площадки (челночный бег).</p> <p>2). Простейшие силовые упражнения: – подтягивание на перекладине;</p> <p>– поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине.</p> <p>3). Упражнения на дыхание и расслабление; контроль ЧСС</p>	<p>2 мин</p> <p>8 раз × 2 серии</p> <p>20 раз × 2 подхода 2 мин</p>	<p>Темп медленный.</p> <p>Если не удастся выполнить 8 подтягиваний, то необходимо увеличить кол-во подходов.</p> <p>ЧСС может быть на 5–10% выше нормы</p>