

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания физической культуры на разных ступенях образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8			8	8
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	16	16	2	2	18	18
Контактная работа	16	16	2	2	18	18
Сам. работа	124	124	61	61	185	185
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	72	72	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Галина Васильевна

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение теоретического осмысления основ физической культуры, как научной и учебной дисциплины и готовности магистрантов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы и методы подачи теоретического и практического материала для различного контингента слушателей (соотнесено с индикатором УК-1.1);
- современные концепции организации взаимодействия с обучающимися в области физической культуры и спорта, поддерживая их активность и инициативность (соотнесено с индикатором УК-3.1);
- концептуальные подходы к пониманию и проектированию содержанию предмета «Физическая культура» (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
- формы и методы педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- технологии проектирования образовательного пространства, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- роль и место физической культуры и спорта для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры (соотнесено с индикатором ПКР-2.1);
- педагогические основы учебной деятельности, принципы применения педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе решения задач физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современные концепции организации и реализации образовательных программ физической культуры в образовательных учреждениях различных типов, разработанных с использованием средств ИКТ (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
- составляющие теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-2.1; ПКО-3.1);
- особенности профессиональной деятельности в образовании (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

Уметь:

- находить эффективные средства формирования у различных возрастных групп необходимого для учебной и внеучебной деятельности комплекса знаний, умений, навыков (соотнесено с индикатором УК-1.2);
- использовать передовой опыт при организации образовательной деятельности (соотнесено с индикатором УК-3.2);
- проектировать конкретные методики в образовательный процесс по физической культуре (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- проектировать образовательный процесс по физической культуре, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- использовать современные методики и технологии для обеспечения качества преподавания, выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- использовать специальные научные знания в педагогической и исследовательской деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
- использовать формы и технологии продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- применять образовательные технологии в процессе преподавания физической культуры, в том числе индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, учитывая знания об особенностях их развития (соотнесено с индикатором ПКР-2.2);
- осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета с использованием информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ПКО-1.2);
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.2; ПКО-3.2);
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- проектировать пути своего профессионального развития (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

Владеть:

- постоянному самосовершенствованию в области построения логических связей при подготовке и реализации профессиональных знаний (соотнесено с индикатором УК-1.3);
- методикой организации урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (соотнесено с индикатором УК-3.3);
- алгоритмом проектирования содержания разделов учебного предмета «Физическая культура» (соотнесено с индикатором ОПК-2.3);
- способами и методами организации сотрудничества, учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
- способами проектирования образовательного пространства на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
- методикой разработки и проведения урока, использовать их в учебном процессе (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- современными методиками и технологиями для обеспечения качества образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-2.3);
- способами подбора оптимальных методических приемов, организационными формами работы в соответствии с целями обучения, в том числе с использованием цифровых технологий (соотнесено с индикатором ПКО-1.2);
- основными элементами теоретической и практической готовности педагога к профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, разработки технологий индивидуализации образовательных маршрутов, разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

Раздел 1. Законодательство в сфере образования учреждений					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Виды нормативных документов проектирования ФГОС ОО /	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	Социально-экономические, правовые, программно-нормативные и организационно-методические основы российской системы физического воспитания. Требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам.	Самостоятельная работа	2	20	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	Программы физического воспитания общеобразовательной школы. Структура альтернативных программ. Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны.	Самостоятельная работа	2	38	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.4	Методика разработки документов планирования. Физическое воспитание студенческой молодежи.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.5	Управление образованием и рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Практические занятия	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.6	Сущность планирования и его роль в обеспечение эффективности процесса физического воспитания. Виды планирования, задачи и содержание планирования учебно-воспитательного процесса	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.7	Методика разработки документов планирования на различных ступенях образования (дошкольного, школьного, средне-специального и высшего образования).	Практические занятия	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.8	Физическое воспитание взрослого населения в основной период трудовой деятельности, в пожилом и старшем возрасте.	Самостоятельная работа	2	24	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 2. Непрерывное образование в области физической культуры и спорта					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общее образование; профессиональное образование; послевузовское образование; дополнительное образование.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» в дошкольных образовательных учреждениях.	Практические занятия	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1

					ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях.	Практические занятия	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» в СПО	Практические занятия	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3

					ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.5	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» в высших учебных учреждениях.	Практические занятия	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.6	Особенности преподавания предмета "Физическая культура" в образовательных учреждениях разного уровня	Самостоятельная работа	2	42	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

					ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.7	Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 3. Зачет					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

Раздел 4. Непрерывное образование в области физической культуры и спорта

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Квалификационные характеристики выпускника, введение инновационных методов и форм обучения в профессиональную деятельность.	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4.2	Сбор материала для написания курсовой работы	Самостоятельная работа	3	61	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

Раздел 5. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Минникаева Н. В., Шабашева С. В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
2	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825
3	Грудницкая, Н. Н., Мазакова, Т. В.	Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66120.html
4	Махов, С. Ю.	Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019	http://www.iprbookshop.ru/95431.html
5	Матвеев, Л. П.	Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля	Москва: Издательство «Спорт», 2021	http://www.iprbookshop.ru/104667.html
6	Агеева, Г. Ф., Карпенкова, Е. Н.	Теория и методика физической культуры и спорта	Санкт-Петербург: Лань, 2024	https://e.lanbook.com/book/366788

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кулешов В. К., Вавилина Е. Ю., Чеснова Е. Л., Нигровская Т. М.	Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948
2	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213064

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213065
4	Родин А. Я., Родин М. А.	Введение в профессию (Физическая культура): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464
5	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591
6	Мусатов Е. А., Чернышева Е. Н., Прянишникова О. А., Карасева Е. Н., Смирнова С. А	Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223
7	Чучалина А. И., Брысин В. В., Караман А. Г.	Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274684
8	Алхасов Д. С.	Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974
9	Манжелей И. В., Симонова Е. А.	Физическая культура: компетентностный подход: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912
10	Кузнецов И. А., Буров А. Э., Качанов И. В.	Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862
11	Луценко, С. А.	Теория и методика физической культуры: методические рекомендации по изучению дисциплины	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006	http://www.iprbookshop.ru/29997.html
12	Кадыров, Р. М., Гетьман, В. Д., Караван, А. В.	Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63643.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>			
Знать: - формы и методы подачи теоретического и практического материала для различного контингента слушателей;	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Уметь: - находить эффективные средства формирования у различных возрастных групп необходимого для учебной и внеучебной деятельности комплекса знаний, умений, навыков;	Формирует отчет по заданиям к анализу ТКУ	Студент четко формулирует задачи урока, определяет содержание в соответствие с целью; логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с опорой на нормативно-правовые документы	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Владеть: - постоянно совершенствованию в области построения логических связей при подготовке и реализации профессиональных знаний;	Провести анализ выбранных средств, форм и методов программного материала, в соответствие с возрастными особенностями, предложенных ТКУ	Студент владеет в полной мере методиками проведения анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания; самостоятельно осуществляет данный вид деятельности	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>			
Знать: - современные концепции организации взаимодействия с обучающимися в	Осуществляет поиск и сбор информации, необходимой для решения образовательных	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)

области физической культуры и спорта, поддерживая их активность и инициативность;	потребностей обучающихся		
Уметь: - использовать передовой опыт при организации образовательной деятельности;	Демонстрирует знание материала в рамках организации урочной и внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Продемонстрировано отличное владение содержанием, представлены значимые для организации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Владеть: - методикой организации урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях;	Использует различные средства и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий; способы и навыки безопасного поведения для осуществления обучения	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; демонстрирует приемы работы для моделирования ситуаций безопасного поведения обучающихся различными средствами	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов			
Знать: - концептуальные подходы к пониманию и проектированию содержания предмета «Физическая культура»;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Уметь: - проектировать конкретные методики в образовательный процесс по физической культуре;	Составление технологической карты урока;	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Владеть: - алгоритмом проектирования содержания разделов учебного предмета «Физическая культура»;	Разработка технологических карт урока	Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с опорой на нормативно-правовые документы; уроки выстроены в логической взаимосвязи	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса			
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования			
Знать: - формы и методы педагогического сопровождения,	Осуществляет поиск и сбор информации, необходимой для решения	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные

социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	образовательных потребностей обучающихся	практики	билеты (ЭБ 1-10)
Уметь: - взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Демонстрирует знание материала в рамках организации урочной и внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Продемонстрировано отличное владение содержанием, представлены значимые для организации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Владеть: - способами и методами организации сотрудничества, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Использует различные средства и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий; способы и навыки безопасного поведения для осуществления обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; демонстрирует приемы работы для моделирования ситуаций безопасного поведения обучающихся различными средствами	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей</p> <p>ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
Знать: - технологии проектирования образовательного пространства, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Использует знания здоровьесберегающих технологий и профессиональной этики при составлении конспектов урока, бесед, внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий	Четко и грамотно формулирует задания, собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока сформулированы в соответствии с планом	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Уметь: - проектировать образовательный процесс по физической культуре, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Демонстрирует умения выполнять учебные действия сопровождая объяснением, подбирает материал для написания сценария внеклассного	Демонстрирует владение терминологией при объяснении и формулировании образовательных задач, при проведении внеклассных мероприятий, материал соответствует тематике мероприятия и его задачам	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)

	физкультурно-оздоровительного мероприятия		
Владеть: - способами проектирования образовательного пространства на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;	Готовит сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия	Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений			
Знать: роль и место физической культуры и спорта для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Уметь: использовать современные методики и технологии для обеспечения качества преподавания, выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины	Использует знания смежных наук для поиска необходимого материала для построения учебного процесса	Демонстрирует отличное владение содержанием, четко формулирует правила техники безопасности, оказания доврачебной помощи, знание возрастных особенностей при разработке методики обучения	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Четко формулирует задачи процесса обучения при разработке методик. Демонстрирует навыки преподавательской деятельности, выбор необходимых средств и методов обучения.	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации. Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
Знать: - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные

- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;	источники	практики.	билеты (ЭБ 1-10)
Уметь: - использовать специальные научные знания в педагогической и исследовательской деятельности; - работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;	Используя различные методы и методики осуществлять контроль и оценку результатов образования, подготовить материал для проведения исследования	Студент четко формулирует критерии оценки в соответствии с целью; логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Владеть: - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;	Провести анализ выбранных средств, форм и методов программного материала, в соответствие с возрастными особенностями, предложенных в конспекте урока;	Студент владеет в полной мере методиками проведения анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания; самостоятельно осуществляет данный вид деятельности, соблюдает логику проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания			
Знать: - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;	Осуществляет поиск и сбор информации, необходимой для решения образовательных потребностей обучающихся	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Уметь: - использовать формы и	Демонстрирует знание материала в	Продемонстрировано отличное владение содержанием,	ИЗ – индивидуальное задание 1-6

технологии продуктивного взаимодействия субъектами образовательного процесса для решения профессиональных задач;	рамках организации урочной и внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	представлены значимые для организации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории	КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Владеть: - методикой разработки и проведения урока, использовать их в учебном процессе; - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, разработки технологий индивидуализации образовательных маршрутов, разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ;	Использует различные средства и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий; способы и навыки безопасного поведения для осуществления обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; демонстрирует приемы работы для моделирования ситуаций безопасного поведения обучающихся различными средствами	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач			
Знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Уметь: - применять образовательные технологии в процессе преподавания физической культуры, в том числе индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, учитывая знания об особенностях их развития;	Подготовить материал для проведения урока, педагогического анализа урока, документов планирования	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Владеть:	Организовать и	Логика проведения	ИЗ – индивидуальное

- современными методиками и технологиями для обеспечения качества образовательного процесса;	провести урок и педагогический анализ урока, документов планирования	диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде			
ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды			
Знать: - педагогические основы учебной деятельности, принципы применения педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе решения задач физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;	Составление конспектов урока с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
Владеть: - способами подбора оптимальных методических приемов, организационными формами работы в соответствии с целями обучения, в том числе с использованием цифровых технологий;	Разработка конспектов урока	Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием средств ИКТ	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях			
ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации			
Знать: - составляющие теоретической и практической готовности педагога к	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы.	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные

<p>осуществлению педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности; 	<p>формирования физической культуры личности.</p>		<p>билеты (ЭБ 1-10)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; 	<p>Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта урока, сценария внеклассных мероприятий</p>	<p>Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию</p>	<p>ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными элементами теоретической и практической готовности педагога к профессиональной деятельности; 	<p>Формулирует выводы и рекомендации при составлении конспекта урока или в разработке внеклассного мероприятия</p>	<p>Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации.</p>	<p>ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)</p>
<p>ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности; - особенности профессиональной деятельности в образовании; - требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития; 	<p>Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; - решать профессиональные 	<p>Подготовить материал для проведения урока, педагогического анализа урока на основе современных подходов к обучению и</p>	<p>Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования</p>	<p>ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)</p>

задачи с учетом различных контекстов; - проектировать пути своего профессионального развития;	воспитанию обучающихся		
Владеть: - приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;	Организовать и провести урок и педагогический анализ урока на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	ИЗ – индивидуальное задание 1-6 КР – курсовая работа ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-10)

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании образования в средних специальных учебных заведениях.
2. Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
3. Программно-нормативные и организационно-методические основы российской системы физического воспитания.
4. Социально-экономические, правовые основы российской системы физического воспитания.
5. Правовые основы российской системы физического воспитания.
6. Требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам.
7. Структура альтернативных программ.
8. Типы и виды уроков в школе.
9. Взаимосвязь управления образования и рынка образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта.
10. Моделирование программы обучения двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке.
11. Задачи учебно-спортивной работы в школе. Документы планирования работы.
12. Назовите основные учебные программы, которые представляют ФГОС в области общего образования по предмету «Физическая культура».
13. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы учебной программы по физической культуре.
14. Методика разработки документов планирования по физической культуре в высших учебных заведениях.
15. Методика разработки документов планирования по физической культуре в образовательных учреждениях общего образования.
16. Методика разработки документов планирования по физической культуре дошкольного образования.
17. Дайте характеристику и выделите особенности физического воспитания взрослого населения.

Критерии оценки:

На зачете студент получает два вопроса, каждый из которых оценивается 50 баллов.
«зачтено» выставляется при получении студентом выше 50 баллов;
«не зачтено» – если ответ на оба вопроса оценен менее 50 баллов.

Экзаменационные билеты (4 семестр)

Билет № 1

1. Задачи учебно-спортивной работы в школе. Документы планирования работы
2. Требования к результатам обучающимся устанавливаемые ФГОС.

Билет № 2

1. Виды планирования, задачи и содержание планирования учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования (дошкольного, школьного, среднеспециального и высшего образования).
2. Требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам.

Билет № 3

1. Технология и методика реализации предмета «Физическая культура» в высших учебных учреждениях.
2. Охарактеризуйте инновационные подходы в модернизации физического воспитания в образовательных учреждениях.

Билет № 4

1. Физическое воспитание взрослого населения в основной период трудовой деятельности, в пожилом и старшем возрасте.
2. Особенности предмета «Физическая культура» в дошкольных образовательных учреждениях.

Билет № 5

1. Особенности преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях.
2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий.

Билет № 6

1. Технология и методика реализации предмета «Физическая культура» в СПО.
2. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта.

Билет № 7

1. Здоровьесберегающие технологии на уроках по физической культуре на разных уровнях образования.
2. Формирование УУД на разных этапах обучения.

Билет № 8

1. Формирование у обучаемых (студентов) профессиональных компетенций магистров физической культуры.
2. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп. Основы распределения школьников по состоянию здоровья. Методика врачебно-педагогических наблюдений.

Билет № 9

1. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса и виды учета успеваемости обучающихся на уроках физической культуры.
2. Содержание и методика проведения занятий профессионально-прикладной подготовкой.

Билет № 10

1. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса и виды учета успеваемости обучающихся на уроках физической культуры.
2. Социально-экономические, правовые, программно-нормативные и организационно-методические основы российской системы физического воспитания.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Каждый вопрос оценивается отдельно, максимально в 50 баллов.

- оценка «отлично» (45 – 50 баллов) – выставляется, если студент понимает сущность вопроса, логично излагает материал, может привести примеры из практики или своего личного опыта;
- оценка «хорошо» (35 – 44 балла) – студент владеет знаниями и пониманием сущности вопроса, но допускает незначительные ошибки, может связать теорию с практической деятельностью, подкрепив примером;
- оценка «удовлетворительно» (26 – 34 балла) – студент может донести основную информацию, но с нарушением логики изложения, допускает существенные ошибки, из-за пробелов в знаниях; ему сложно аргументировать свой ответ и с трудом приводит примеры из практики;
- оценка «неудовлетворительно» (0 – 25 баллов) – студент не знает излагаемый материал, искажает факты, не может привести примеры.

Примерные темы курсовых работ

1. Воспитание физических качеств (физическое качество – по выбору обучающегося) средствами спортивных игр (по выбору).
2. Воспитание физических качеств (физическое качество – по выбору обучающегося) средствами спортивного туризма.
3. Воспитание физических качеств (физическое качество – по выбору обучающегося) средствами спортивного ориентирования.
4. Современные подходы и технологии планирования процесса занятий физическими упражнениями.
5. Принципы физического воспитания и особенности их реализации в процессе занятий по лыжной подготовке (спортивному туризму, спортивному ориентированию).
6. Планирование и организация студенческих (школьных) соревнований по виду спорта (выбор).
7. Современные тенденции развития спортивного ориентирования (спортивного туризма).
7. Физические упражнения как специфическое средство физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Виды коррекционных общеразвивающих упражнений и методика их проведения.
9. Дидактические основы оздоровительной физической культуры.
10. Личностное и профессиональное развитие в спорте.
11. Методика идеомоторной тренировки в освоении двигательного навыка.
12. Мысленная (виртуальная) тренировка в освоении двигательного навыка.
13. Мысленная тренировка: основные виды и возможности применения.
14. Психологическая классификация видов спортивной деятельности.
15. Психология личности и деятельность учителя физической культуры.
16. Специфика профессиональной ориентации и реориентации спортсменов.
17. Специфика психологической работы в детско-юношеском спорте.
18. Оценка эффективности использования домашних заданий в системе физического воспитания младших школьников (обучающихся 5–7 классов, обучающихся 5–9 классов, обучающихся старших классов).
19. Содержание и методы контроля знаний у детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста по предмету «Физическая культура».
20. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом.
21. Развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
22. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.
23. Подвижные игры как культурный и социальный феномен.
24. Подвижные игры в системе общекультурных и социальных ценностей современного общества.
25. Методика преподавания подвижных игр в начальной школе (в средней школе, в старшей школе, в вузе).
26. Подвижные игры как средство формирования физической культуры личности младших школьников (младших подростков, обучающихся старших классов).
27. Конфликтные ситуации в подвижных играх и способы их разрешения.
28. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в 1–4 (5–9) классах
29. Сюжетно-ролевые игры как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста.
30. Подвижные игры как средство компенсации дефицита двигательной активности обучающихся начальной школы в течение учебного дня.
31. Содержание и методика проведения подвижных и полуспортивных игр на уроках физической культуры в 10–11 классах.
32. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов вуза.
33. Содержание и методика проведения подвижных игр в физкультурно-спортивной работе со взрослым населением по месту жительства.
34. Содержание и методика проведения подвижных игр на тренировочных занятиях по различным видам спорта (вид спорта – на выбор студента).
35. Содержание и методика проведения народных национальных подвижных игр.

36. Подвижные игры как средство физической реабилитации детей и подростков с ... (нозологическая группа – на выбор студента).
37. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.
38. Особенности организации и проведения спортивно-туристических и военно-спортивных игр на местности.
39. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
40. Травматизм на занятиях и соревнованиях по подвижным играм и его предупреждение.
41. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников (школьников, студентов, иных контингентов населения).
42. Гимнастика как средство развития двигательных качеств подростков.
43. Методика совершенствования координационных способностей гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства).
44. Методика скоростно-силовой (силовой) подготовки гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства).
45. Методика развития общей (аэробной) выносливости гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства).
46. Методика развития специальной выносливости гимнастов на этапе начальной подготовки (тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства).
47. Влияние занятий гимнастикой на состояние здоровья и физическое развитие дошкольников (школьников, студентов, иных контингентов населения).
48. Современные тенденции развития спортивной гимнастики (акробатики, художественной, эстетической гимнастики) и совершенствования в отдельных видах многоборья.
49. Методика проведения учебных занятий по гимнастике в общеобразовательной школе (с анализом собственного педагогического опыта).
50. Особенности организации и проведения внеклассной работы по гимнастике в общеобразовательной школе.
51. Общеразвивающие упражнения на уроках физической культуры в I – XI классах.
52. Методика проведения занятий по гимнастике профессионально-прикладной направленности.
53. Гимнастика на Олимпийских играх, Чемпионатах мира и Европы. (исторический обзор).
54. Исследование взаимосвязи координации движений с отдельными показателями умственных способностей.
55. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся гимнастикой.
56. Формирование двигательных представлений, закрепление и совершенствование двигательных навыков в процессе обучения гимнастическим упражнениям.
57. Общая (специальная) физическая подготовка гимнастов и ее место в системе тренировки.
58. Подготовка и проведение массовых гимнастических праздников в различных образовательных организациях и летних оздоровительных лагерях.
59. Организация занятий гимнастикой в дошкольных образовательных организациях.
60. Характеристика спортивно-прикладных видов гимнастических упражнений и их влияние на подготовленность спортсменов в различных видах спорта.
61. Влияние отдельных видов прикладной гимнастики на развитие профессиональных и двигательных способностей.
62. Влияние акробатической подготовленности гимнастов на успешность выступления в отдельных видах многоборья и в многоборье в целом.
63. Влияние отдельных двигательных (психомоторных) способностей на уровень спортивных результатов гимнастов.
64. Особенности применения игрового метода в тренировочном процессе юных пловцов (синхронисток, прыгунов на батуте, лыжников-гонщиков и др.) на этапе начальной подготовки (на этапе специализации, на этапе совершенствования спортивного мастерства).
65. Особенности реализации кругового метода тренировки в системе спортивной подготовки юных теннисистов (волейболистов, игроков в дартс, баскетболистов, футболистов, ватерполистов и др.) на этапе специализации (на этапе совершенствования спортивного мастерства).
66. Внутренировочные факторы подготовки юных футболистов (теннисистов, бадминтонистов, ватерполистов, игроков в дартс и др.) на этапе начальной тренировки (на этапе специализации, на этапе совершенствования спортивного мастерства).
67. Направленность и содержание спортивной подготовки юных футболистов (теннисистов, бадминтонистов и др.) на этапе начальной тренировки (на этапе специализации, на этапе совершенствования спортивного мастерства).
68. Влияние занятий волейболом (теннисом, баскетболом, футболом, атлетической гимнастикой и др.) на функциональное состояние студентов вуза.
69. Методика развития скоростно-силовых способностей детей 7–10 лет в процессе занятий теннисом с персональным тренером.
70. Организация и содержание круговой тренировки, направленной на развитие специальной выносливости (специальной гибкости, координационных способностей, силовых способностей и др.) старшеклассников.
71. Организация и содержание круговой тренировки с преимущественным использованием средств волейбола (настольного тенниса, баскетбола, футбола, гимнастики и др.), направленной на развитие специальной

выносливости (координационных способностей, скоростно-силовых способностей, специальной ловкости и др.) старшекласников.

72. Информативные показатели тренировочных (физических) нагрузок юных футболистов (теннисистов, бадминтонистов и др.) на этапе начальной подготовки (на этапе специализации, на этапе совершенствования спортивного мастерства).

73. Методика воспитания специальной гибкости (ловкости) у юных танцоров на этапе начальной подготовки (на этапе специализации, на этапе совершенствования спортивного мастерства).

74. Общеобразовательная роль физической культуры в системе основного общего образования.

75. Развитие коллективизма у младших школьников на уроках физической культуры.

76. Организация и содержание тренировочного процесса юных бадминтонистов (футболистов, теннисистов, баскетболистов и т.п.) на этапе начальной тренировки (на этапе специализации, на этапе совершенствования спортивного мастерства).

77. Направленность и содержание спортивной подготовки представителей рукопашного боя на этапе начальной тренировки (на этапе специализации, на этапе совершенствования спортивного мастерства).

78. Методика конструирования соревновательных программ по чирлидингу.

79. Направленность и содержание занятий спортивным ориентированием и туризмом в системе внеклассной работы с подростками.

80. Методика развития специальной выносливости (ловкости, быстроты, координационных способностей) у спортсменов, занимающихся флайинг-дисксом (у игроков в дартс).

81. Индивидуализация процесса подготовки спортсмена-единоборца (на примере борьбы самбо, борьбы дзюдо).

82. Влияние занятий бадминтоном на физическое развитие (функциональное) состояние студентов.

83. Влияние занятий бадминтоном на физическую подготовленность студентов вуза.

84. Бадминтон в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы: организация и методика занятий с обучающимися старших классов.

85. Техника и методика обучения ударам в бадминтоне.

86. Техника и методика обучения подачам в бадминтоне.

87. Средства и методы развития специальной выносливости у бадминтонистов на начальном этапе подготовки.

88. Средства и методы развития быстроты у бадминтонистов на этапе начальной подготовки.

89. Методика применения тренажёрных устройств в процессе обучения и тренировки в бадминтоне.

90. Организационно-методические основы проведения спортивно-массовых мероприятий в видах лёгкой атлетики.

91. Планирование и организация студенческих (школьных) соревнований по лёгкой атлетике.

92. Методика и специфика проведения учебных занятий по лёгкой атлетике в вузе.

93. Меры безопасности и предупреждения травматизма при проведении занятий по легкой атлетике с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

94. Построение макроцикла годичной подготовки в легкоатлетических дисциплинах.

95. Организация и технология отбора детей для занятий лёгкой атлетикой.

96. Особенности организации и проведения внеклассной работы по легкой атлетике в общеобразовательной школе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. Работа сдана с соблюдением всех сроков. После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Соблюдены все правила оформления работы. Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка «хорошо» – автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы). Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого. Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня). После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор

ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.

Оценка «удовлетворительно» – актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе.

Оценка «неудовлетворительно» – актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием). Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников. Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Устный опрос

по теме «Общее образование; профессиональное образование; послевузовское образование; дополнительное образование»

1. Классификация образования в России и в мире.
2. Уровни общего образования.
3. Характеристика и особенности профессионального образования.
4. Дать характеристику дополнительного образования.
5. Охарактеризовать профессиональное обучение.

Критерии оценки:

Максимально можно заработать 15 баллов.

15 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;

10 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;

5 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;

2 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

Индивидуальное задание 2.

Творческая работа (проект) «Развивающее обучение на уроках по физической культуре" (класс по выбору студента)

по теме: «Методика разработки программ. Физическое воспитание студенческой молодежи.»

Написать небольшой проект от лица обучающегося. Тема проекта любая, направление физическая культура и спорт или здоровый образ жизни. План:

- название проекта
- актуальность проекта

- цель проекта
- задачи проекта
- ход проекта
- продукт проекта (итог, выводы, заключение)

Критерии оценивания:

Максимально можно заработать 20 баллов.

20 баллов получает студент, если цель и задачи проекта актуальны на данном этапе, содержание проекта соответствует целям и задачам проекта, четко определен ход работы, сделаны правильные выводы, отражающие итоги работы;

15 баллов – цель и задачи проекта актуальны, содержание проекта соответствует целям и задачам проекта, определен ход работы, выводы сделаны, но отражены не все моменты;

10 баллов – актуальность цели и задач проекта сомнительна, содержание проекта не в полной мере соответствует целям и задачам проекта, определен ход работы, сделаны общие выводы;

5 баллов – если цель и задачи проекта не актуальны, содержание проекта частично соответствует целям и задачам проекта, слабо прописан ход работы, сделаны частичные выводы.

Индивидуальное задание 3.

Календарно-тематическое планирование

по теме: «Методика разработки документов планирования на различных ступенях образования (дошкольного, школьного, средне-специального и высшего образования)»

Составить календарно-тематическое планирование на 1 четверть (класс по выбору студента), по предложенной форме.

_____ класс

№	Название разделов и тем	Количество часов	Сроки проведения	Формы занятий	Формы и виды текущего и/или промежуточного контроля и итоговой аттестации

В тематическом планировании отражаются темы основных разделов учебной программы, число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, даются характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания предмета «Физическая культура».

Критерии оценки:

Максимально можно заработать 20 баллов.

20 баллов – в плане отражена конкретность целей и задач, он строго соответствует логике развертывания учебно-воспитательного процесса, компактен, доступен для восприятия, прослеживается системность уроков, вариативность, соблюдена логичность динамики объема и интенсивности физической нагрузки;

15 баллов – допущены незначительные ошибки в конкретизации целей и задач, наблюдается логика развертывания учебно-воспитательного процесса, компактен, доступен для восприятия, прослеживается системность уроков, присутствуют незначительные ошибки при определении объема и интенсивности физической нагрузки;

10 баллов – имеются недочеты в постановке целей и задач, незначительно нарушена логичность в развертывании учебно-воспитательного процесса, план чрезмерно велик, либо слишком сжат, нарушена системность уроков;

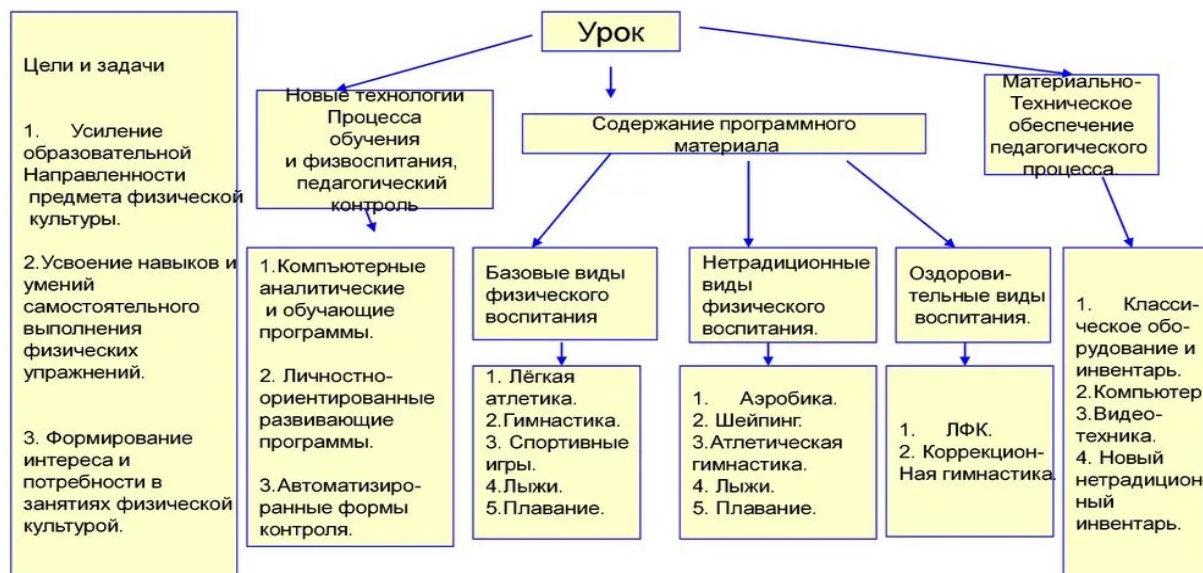
5 баллов – план не соответствует требованиям, нарушена логика развертывания учебно-воспитательного процесса, отсутствует системность уроков.

Индивидуальное задание 4.

Составьте схему «Технология планирования содержания урока физической культуры» с учетом уровня образования

Схема технологии планирования содержания урока физической культуры включает этапы разработки плана, подбор средств, выбор методов и организацию контроля. Цель — определить оптимальный вариант содержания и построения урока, учитывая задачи, условия проведения и особенности учащихся.

Структура современного подхода к содержанию уроков физической культуры.



Критерии оценки:

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации урока, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

Индивидуальное задание 5.

Составьте технологическую карту с использованием информационных технологий на уроке физической культуры с учетом уровня образования

Студенты разрабатывают 4 ТКУ для различных ступеней образования (дошкольное, школьное, СПО и высшее)

Оформление технологической карты урока

Учебный предмет Физическая культура
 Класс (группа) _____
 Тип урока _____
 Тема урока _____
 Цель урока _____

- Задачи урока: 1. Образовательные
2. Оздоровительные
3. Воспитательные

Основные термины, понятия _____

Планируемые результаты урока:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные: (объем освоения и уровень владения компетенциями):

Организация пространства

Формы работы Ресурсы

Книгопечатная продукция:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент			
II. Актуализация знаний			
III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач			
IV. Изучение нового материала.			
V. Самостоятельное творческое использование сформированных УУД.			
VI. Первичное осмысление и закрепление			
VII. Рефлексия			
Итоги урока.			

Критерии оценки:

Максимально можно заработать 20 баллов.

Каждая ТКУ максимально оценивается в 5 баллов

5 баллов – выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

4 балла – выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации урока, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

3 балла – выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

0 балла – студент не может сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

Индивидуальное задание 6.

Составить Программу развития универсальных учебных действий на уроках физической культуры по схеме:

Формируемые УУД	Предметные действия

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы формируемые УУД, средства, методы и формы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные УУД, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе средств и методов, практических действий для формирования УУД, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой формируемых УУД, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/ экзамена/ защиты курсовой работы (проекта).

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовой работы проводится за счет времени, отведенного на освоение дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются наиболее важные теоретические знания определённой темы, затруднительные для самостоятельного изучения, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В процессе изложения лекционного материала с целью закрепления его содержания студентами, рекомендуется в конце лекции применять экспресс-опросы для освоения основных понятий и определений, либо составлять вопросы к содержанию лекции.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки программирования технологии учебного процесса, формирования документов планирования.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для эффективного освоения знаний, умений и навыков у студентов по таким разделам данной дисциплины как:

Изучение темы «Сущность планирования и его роль в обеспечении эффективности процесса физического воспитания. Виды планирования, задачи и содержание планирования учебно-воспитательного процесса» предполагает самостоятельного составления студентами таких документов планирования учебного процесса по физической культуре, как план-график изучения программного материала и планы-конспекты уроков в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа студентов предусматривает посещение уроков в образовательном учреждении с последующим их анализом и оценкой эффективности с применением методов (педагогические наблюдения, хронометрирование, метод пульсометрии), а также на основе полученных результатов составление протоколов хронометрирования, учета пульсовых данных, оценки педагогических умений и навыков проведения уроков. Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- студенты выступают с докладами, творческими проектами.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях. По окончании изучения дисциплины проводится зачет и защищается курсовая работа. Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов.

Требования к содержанию плана-конспекта урока

План-конспект является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие (урок).

Эффективность любого занятия зависит, прежде всего, от правильности постановки его задач. При постановке задач следует исходить из содержания

поурочного рабочего плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав занимающихся, их подготовленность, условия места занятия.

Вопрос формулирования задач урока часто вызывает затруднения у студентов. Поэтому, составляя конспект урока, необходимо помнить, что основная задача системы уроков физического воспитания состоит в подготовке всесторонне развитого человека. Но есть частные задачи, которые решаются на протяжении ряда уроков или на отдельных занятиях. Например, для развития двигательных качеств необходимо продолжительное время, поэтому каждый урок, в котором применяются соответствующие средства, будет помогать решению этой задачи.

На уроках можно различными способами конкретизировать и периодически контролировать степень развития физических качеств. Например, количество подтягиваний, поднимание определенного веса, количество попыток и другие показатели помогут понять, насколько успешно решались поставленные задачи.

Длительный период необходим и для воспитания нравственных и волевых качеств, поэтому не всегда можно сделать заключение после одного отдельного урока о степени приобретения этих качеств. Но на отдельных уроках можно создавать такие условия (включая в занятие те или иные действия, требующие проявления смелости, решительности, воли и др.), которые помогут проверить, как решались эти задачи.

Проще обстоит дело с обучением и совершенствованием навыков, знаний и умений. Во многих случаях сразу после урока можно ответить на вопрос, как решена поставленная задача.

Таким образом, при определении задач необходимо знать будет ли это продолжением работы над воспитанием тех, или иных качеств (двигательных, моральных, волевых) или проверкой степени их развития, кроме того, будет это обучением каким-то конкретным знаниям, умениям, навыкам или же их углублением, совершенствованием, применением приобретенного в более сложной обстановке. Рекомендуется все задачи, которые будут поставлены на уроке, делить на 3 группы: образовательные, воспитательные и оздоровительные.

К образовательным задачам следует отнести формирование разнообразных двигательных навыков в ходьбе, беге, прыжках, лазании, плавании и др. Сюда же следует включить приобретение различных знаний, судейских и инструкторских навыков, то есть все, что обогащает двигательную деятельность занимающихся и расширяет их кругозор в области специальных знаний. Примеры постановки образовательных задач: «ознакомить с техникой кувырка вперед», «разучить прямую нижнюю подачу», «закрепить технику передвижений в защитной стойке», «совершенствовать комбинацию на брусьях».

Воспитательные задачи включают формирование свойств и качеств личности учащихся, а также воспитание двигательных качеств. Примерами воспитательных задач могут быть «совершенствование быстроты и ловкости в игре «Охотники и утки», «воспитание быстроты движений в беге на короткие дистанции», «воспитание чувства товарищества и взаимопомощи в игровой ситуации».

К оздоровительным задачам относятся укрепление осанки, закаливание организма и те задачи, решение которых обеспечивает наилучшие условия для оздоровительного влияния упражнений на организм учащихся. Примеры: «способствовать укреплению свода стопы в целях профилактики плоскостопия» и т.д.

Указанное подразделение задач является условным, так как в процессе решения образовательных задач той или иной степени решаются и воспитательные, и оздоровительные задачи. Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии.

Организация воспитательных и спортивно-массовых мероприятий. В процессе педагогической практики по воспитательной работе решается ряд задач:

- овладение умениями планировать и вести внеурочную воспитательную работу в классе с отдельными учениками;
- освоение основных форм внеурочной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

В процессе обучения студенты самостоятельно разрабатывают отдельные виды воспитательных дел: беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, познавательные игры, спортивно-оздоровительные мероприятия.

При проведении воспитательного дела следует учитывать ряд моментов:

- должна быть соответствующая реклама, заранее указаны сроки и место проведения;
- тема должна быть интересной для данного возраста учащихся;
- студент должен осознавать цель проводимого мероприятия;
- студенту необходима соответствующая предварительная подготовка к мероприятию, с подключением самих учащихся на всех этапах;
- непосредственное проведение мероприятия;
- подведение итогов проведенного мероприятия.

Студенту целесообразно научиться анализировать воспитательные мероприятия, что в дальнейшем поможет избежать допущенных ошибок, добиться больших успехов в организации задуманного дела.

В системе школьного физического воспитания внеурочные мероприятия проводятся в виде бесед, викторин, диспутов, семинаров, научных конференций, олимпиад по предмету «Физическая культура», спортивных соревнований различных уровней.

Методические указания к оформлению курсовой работы:

Все операции с текстом курсовой работы необходимо выполнять только в текстовом процессоре «Microsoft Word».

Оформления таблиц, формул, рисунков и приложений осуществляется в соответствии с действующим межгосударственным стандартом ГОСТ 2.105–95 «Общие требования к текстовым документам». Курсовая работа, как и всякая научная работа, обладает собственной внутренней структурой.

Обязательными элементами курсовой работы являются:

Титульный лист. Оформление титульного листа должно включать в себя:

- полное наименование учреждения, где была выполнена работа (университет, факультет, кафедра).
- указывается вид работы (курсовая работа).
- название темы курсовой работы, выравнивание по центру, перенос по слогам не допускается;
- сведения об авторе работы (номер группы, профиль подготовки, фамилия автора и его инициалы);
- сведение о научном руководителе работы (ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия научного руководителя);
- город и год, где и когда выполнена работа, выравнивание по центру.

Содержание. Содержание курсовой работы включает введение, наименование всех разделов (глав), пунктов, заключение, список источников и использованной литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются соответствующие части курсовой работы. Перечень вопросов, подлежащих разработке в ходе выполнения исследования, должен соответствовать выбранной теме, поэтому определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем.

Введение. Во введении раскрывается актуальность темы, ее научная и практическая значимость, степень разработанности, формулируются цели и задачи исследования, а также характеризуются источники и материалы, использованные в процессе выполнения курсовой работы.

В основной части раскрывается содержание курсовой работы, поэтому она должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненного исследования. Основной текст разбивается на главы (не менее двух глав), которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных параграфов. Каждая глава должна заканчиваться выводами автора. В первой главе общие сведения о проблеме исследования, во второй – этапы исследования и результаты. В тексте работы обязательно использование сносок, которые могут быть как постраничными, так и концевыми.

Заключение должно содержать итоги работы: выводы, полученные в ходе исследования, разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов курсовой работы (проекта). Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.

Приложения (при необходимости).

Курсовая работа оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: шрифт – Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру.

Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная.

Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.