

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы социологии физической культуры и спорта

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	25	25	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- расширить правильное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значения и функциях в современном обществе, взаимодействиях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.1) ;
- как выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта (соотнесено с индикатором УК-2.1) ;
Уметь:
- определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2);
- разработать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК- 5. 1) ;
Владеть:
- навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4) ;
- разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2) ;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Социология физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль социологии.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Объект социологии физической культуры и спорта. Специфика определения объекта социологии физической культуры и спорта. Предмет социологии физической культуры. Базовые понятия учебного курса	Лекционные занятия	1	4	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Место социологии физической культуры среди наук, изучающих физическую культуру. Возникновение и развитие социологического знания о физической культуре. Значение социологии физической культуры и спорта. Теоретико-познавательное и практическое значение социологии физической культуры и спорта.	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2
1.3	1. Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта. 2. Основные направления и проблематика социологического исследования физической культуры и спорта. 3. Базовые понятия учебного курса: культура; физическая культура; спорт; спортивная культура. 4. Значение курса «Социология физической культуры и спорта» для специалистов в области физической культуры и спорта.	Самостоятельная работа	1	12	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2
1.4	Общество как специфический объект познания и основная категория социологии. Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология ФК и спорта как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Физическая культура как явление общей культуры. Спортивная культура как составная часть общей культуры.	Самостоятельная работа	1	20	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1

					УК-2.2
1.5	Ценностный потенциал физкультуры и спорта. Два уровня ценностей: общественный и личностный. Общественные ценности физической культуры: интеллектуальные ценности, ценности двигательного характера, ценности педагогической технологии, мобилизационные и интенционные ценности.	Самостоятельная работа	1	16	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2
1.6	Понятие «физическая культура». Социальная значимость физического воспитания. Основные модели физической культуры. Взаимоотношения физической культуры с другими элементами культуры. Социальные функции физической культуры. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.	Самостоятельная работа	1	16	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2

Раздел 2. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Социальная природа спорта и физической культуры. Спорт и физическая культура — самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Особенности генезиса и развития физической культуры и спорта.	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2
2.2	Экономическая функция физической культуры. Специфические ценности спорта. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физического воспитания, пути его интеграции.	Самостоятельная работа	2	5	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2
2.3	Методология	Самостоятельная	2	20	УК-2

	социологических исследований в физической культуре и спорте – методы, инструментари, программа и проектирование проблемы, прогнозирование социологической информации	работа			УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2
Раздел 3. Проверка и оценка самостоятельной работы, включая доклады, домашнее задание.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубышева, Людмила Ивановна	Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физическая культура	М.: Академия, 2004	10 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Б1.В.04 Актуальные проблемы социологии физической культуры и спорта**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><i>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i> <i>УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</i> <i>УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта</i></p>			
<p><i>Знать:</i> - историко-культурное развитие физкультурно-спортивной деятельности в России и за рубежом; - этапы историко-культурного развития человека и человечества в физкультурно-спортивной деятельности. - основные механизмы социализации личности в физкультурно-спортивной практике.</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О-1-216 СР-1-106 Р- 1-206 Тп-1-20 б</p>
<p><i>Уметь:</i> - вступать в диалог и сотрудничество; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из</p>	<p>О-1-216 СР-1-106 Р- 1-206 Тп-1-20 б</p>

		информационных ресурсов интернета.	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами социокультурной деятельности в области физкультурно-спортивной деятельности. - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в физкультурно-спортивной деятельности 	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О-1-216 СР-1-106 Р- 1-206 Тп-1-20 б</p>
<p><i>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p> <p><i>УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий</i></p> <p><i>УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научно и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</i></p> <p><i>УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</i></p> <p><i>УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - как организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; - теории функционирования различных спортивных социальных групп; - историю развития физкультурно-спортивного движения как социального явления; - теорию возникновения и купирования конфликтов в малых социальных группах; - коммуникативные гендерные социальные 	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,</p>	<p>О-1-216 СР-1-106 Р- 1-206 Тп-1-20 б</p>

особенности.		сведениям из информационных ресурсов интернета.	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; - разрядить обстановку в случае возникновения конфликта. 	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О-1-216 СР-1-106 Р- 1-206 Тп-1-20 б</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации. 	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О-1-216 СР-1-106 Р- 1-206 Тп-1-20 б</p>
<p><i>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса</i></p> <p><i>ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования</i></p>			

<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - как организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; - теории функционирования различных спортивных социальных групп; - историю развития физкультурно-спортивного движения как социального явления; - теорию возникновения и купирования конфликтов в малых социальных группах; - коммуникативные гендерные социальные особенности. 	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета</p>	<p>О-1-21б СР-1-10б Р- 1-20б Тп-1-20 б</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; - разрядить обстановку в случае возникновения конфликта. 	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О-1-21б СР-1-10б Р- 1-20б Тп-1-20 б</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации. 	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при</p>	<p>О-1-21б СР-1-10б Р- 1-20б Тп-1-20 б</p>

		подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	
<p><i>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p> <p><i>ОПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении</i></p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; - теории функционирования различных спортивных социальных групп; - историю развития физкультурно-спортивного движения как социального явления; - теорию возникновения и купирования конфликтов в малых социальных группах; - коммуникативные гендерные социальные особенности. 	<p>Практические задания:</p> <p>подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета</p>	<p>О-1-216 СР-1-106 Р- 1-206 Тп-1-20 б</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; - разрядить обстановку в случае возникновения конфликта. 	<p>Практические задания:</p> <p>подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О-1-216 СР-1-106 Р- 1-206 Тп-1-20 б</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации. 	<p>Практические задания:</p> <p>подготовка рефератов с использованием анализа</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы</p>	<p>О-1-216 СР-1-106 Р- 1-206</p>

	необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	Тп-1-20 б
<p><i>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ</i></p> <p><i>ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - как организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; - теории функционирования различных спортивных социальных групп; - историю развития физкультурно-спортивного движения как социального явления; - теорию возникновения и купирования конфликтов в малых социальных группах; - коммуникативные гендерные социальные особенности. 	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p>О-1-21б</p> <p>СР-1-10б</p> <p>Р- 1-20б</p> <p>Тп-1-20 б</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать и провести групповые занятия в области физкультурно-спортивной деятельности; - разрядить обстановку в случае возникновения конфликта. 	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие</p>	<p>О-1-21б</p> <p>СР-1-10б</p> <p>Р- 1-20б</p> <p>Тп-1-20 б</p>

		представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	
<i>Владеть:</i> - навыками коммуникации.	Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	О-1-216 СР-1-106 Р- 1-206 Тп-1-20 б

О – опрос, *СР* – самостоятельная работа, *Р* – реферат, *Тп* – тестирование письменное

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практический материал

Примеры письменного тестирования:

1 Существует несколько уровней развития спорта, которые осваивает спортсмен, а именно:

1) 2 уровня: массовый спорт, профессиональный спорт; 2) 2 уровня: массовый спорт, СВД; 3) 4 уровня: массовый спорт, СВД, профессиональный спорт, любительский спорт; 4) 3 уровня: массовый спорт, спортивно-воспитательная деятельность (СВД), профессиональный спорт;

2 Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе:

1) полифункциональна; 2) моноявление; 3) однофункциональна; 4) полиявление.

3 Н. И. Пономарев дал определение спорта:

1) «спорт — это состязание»; 2) «спорт — это социальный институт воспитания»; 3) «спорт — это социальный институт воспитания, имеющий характер игровой деятельности»; 4) «спорт — это игровая деятельность».

4 Л. П. Матвеев предлагает использовать спорт в широком смысле слова как:

1) «спорт — это социальный институт воспитания, имеющий характер игровой деятельности»; 2) «спорт — это игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества»; 3) «спорт — это социальный институт воспитания»; 4) комплекс взаимосвязанных со спортом явлений: собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, складывающиеся в этой деятельности.

5 Любительские рабочие спортивные организации формируются:

1) в середине 19 в.; 2) в конце 19 в.; 3) в начале 20 в.; 4) в середине 20 в.

6 Первые рабочие спортивные организации в России возникли в:

1) Московской трехгорке; 2) Морозовской мануфактуре и Путиловском заводе; 3) Московском Алексеевском заводе; 4) Румянцевской мануфактуре.

7 Спорт происходит:

1) от старофранцузского и английского слов «de sporte», что означает «развлечение, увеселение, забава»; 2) от английского «training», что означает «тренировка»; 3) от немецкого «sport», что означает «соревнование»; 4) от русского «спорт», что означает «соревнование».

8 Адаптивный спорт — это:

1) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма; 2) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества; 3) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации; 4) спорт для лиц с ограниченными возможностями;

9 Олимпийский спорт — это:

1) спорт для лиц с ограниченными возможностями; 2) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества; 3) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма; 4) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

10 Массовый спорт — это:

1) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества; 2) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;

3) спорт для лиц с ограниченными возможностями; 4) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

11 Спорт — это:

1) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации; 2) спорт для лиц с ограниченными возможностями; 3) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества; 4) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

12 Игры XXX Олимпиады пройдут:

1) в Сиднее; 2) в Афинах; 3) в Пекине; 4) в Лондоне.

13 Термин «тренинг» первоначально означал:

1) тренировку как педагогический процесс; 2) процесс адаптации; 3) процесс развития; 4) подготовку лошадей к соревнованиям.

14 В основе классификации спортивной карьеры лежат:

1) возрастные категории, периодизация спортивной тренировки, разновидности спорта; 2) период обучения в школе; 3) период обучения в вузе; 4) период достижения максимальных результатов.

15 Кризис начала спортивной специализации связан:

1) с большими физическими нагрузками; 2) с большим эмоциональным напряжением; 3) с большим психологическим напряжением; 4) с адаптацией к требованиям вида спорта, тренеру, спортивной группе.

16 Тренеру нужно знать причины, вызывающие кризис спортивной карьеры, чтобы (потому что):

1) улучшить спортивные результаты спортсмену; 2) повысить свою профессиональную компетентность; 3) улучшить условия тренировки; 4) необходимо спрогнозировать нежелательные, кризисные ситуации, заранее к ним подготовиться.

17 По мере роста спортивного мастерства у девочек развиваются:

1) женственность; 2) миролюбие; 3) лидерство, воля к победе, агрессивность; 4) желание «быть, как все».

18 Феминизация женского спорта преимущественно связывается:

1) с феминизацией всех видов общественной деятельности; 2) с желанием женщин быть лучше; 3) с желанием женщин овладевать новыми видами спортивной деятельности; 4) с желанием женщин покорять новые спортивные вершины.

19 Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина сложилась:

- а) в начале 21 века;
- б) в начале 20 века;
- в) в конце 19 века;
- г) в конце 20 века.

20 Социально-культурное явление, базирующееся на принципах демократизма, гуманизма, либерализма, на общечеловеческих морально-этических ценностях это:

- а) Олимпизм;
- б) Валеологическое воспитание;
- в) Культура;
- г) Спорт.

21 Социальное — это:

а) Многолетняя спортивная деятельность, нацеленная на высокие спортивные достижения и связанная с постоянным самосовершенствованием человека в одном или нескольких видах спорта.

б) Социально приобретенный элемент структуры личности, выступает как фиксированное, устойчивое представление о желаемом.

в) Совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени.

г) Процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы.

22 Социализация — это:

а) Способ жизнедеятельности отдельного индивида;

б) Педагогический процесс формирования физической культуры личности;

в) Освоение культуры (норм, ценностей, правил поведения и стереотипов понимания) общества;

г) Учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта.

23 Какие части имеет анкета:

- а) Вводную, основную;
- б) Анкета не делится на части;
- в) Вводную, основную, демографическую, заключительную.
- г) Вводную, основную, демографическую;

Критерии оценивания;

Максимальное количество баллов - 20.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 20 тестов. Каждый тест содержит 3-8 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов - оценка «отлично»;

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;
0-4 балла - оценка «неудовлетворительно».

Модуль 2 «Методы научного анализа в социологии физической культуры и спорта»

Примеры письменного тестирования:

1 Анкетирование — это:

1) метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на систему стандартных ответов анкеты; 2) метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на анкеты; 3) метод получения первичной информации; 4) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

2 Интервью свободное:

1) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера.

Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др.; 2) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться; 3) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера; 4) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

3 Интервью формализованное:

1) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера.

Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др.; 2) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться; 3) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера; 4) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

4 Интервью фокусированное:

1) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты; 2) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера.

Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др.; 3) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться; 4) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера.

5 Метод социологического исследования:

1) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала; 2) это способ построения и обоснования системы знания; 3) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта; 4) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

6 Наблюдение в социологии:

1) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи; 2) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное

положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов; 3) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ. 4) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

7 Анализ документов:

1) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи; 2) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов; 3) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ; 4) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

8 Внешний анализ документов:

1) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи; 2) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ; 3) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений; 4) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов.

9 Внутренний анализ документов:

1) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов; 2) это изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ; 3) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи; 4) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

10 Опрос — это:

1) совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода; 2) существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

3) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым; 4) область социальной реальности, включенная в процесс научного познания.

11 Метод социологического наблюдения является:

1) основным методом КСИ; 2) дополнительным методом КСИ; 3) главным методом КСИ; 4) одним из основных методов КСИ.

12 При изучении документов используют два основных вида анализа:

1) описательный и аналитический; 2) целенаправленный и нецеленаправленный; 3) специальный, общий; 4) качественный и количественный.

13 Контент-анализ — это:

1) количественный анализ КСИ; 2) качественный анализ КСИ; 3) описательный анализ КСИ; 4) специальный анализ КСИ.

14 Анкета имеет:

1) две части: вводную и демографическую; 2) три части: вводную, основную, демографическую; 3) анкета одно единое целое, не делимое на части; 4) анкета имеет четыре части: вводную, демографическую, основную и заключительную.

15 По форме все вопросы анкеты можно разделить:

1) на 3 группы: открытые, закрытые, полужакрытые; 2) на 2 группы: открытые, закрытые; 3) все вопросы одинаковые по форме; 4) на 4 группы: открытые, закрытые, полужакрытые, альтернативные.

16 Закрытые вопросы анкеты:

1) в анкете их должно быть немного; 2) они не достоверны, надо использовать преимущественно другую форму; 3) наиболее распространенная форма опроса; 4) они трудно обрабатываются.

17 Сплошное анкетирование охватывает:

1) 50 % генеральной совокупности; 2) большую часть генеральной совокупности; 3) выборочную совокупность; 4) всю генеральную совокупность.

18 Выборочное анкетирование охватывает:

1) 50 % генеральной совокупности; 2) меньшую часть генеральной совокупности; 3) лишь часть генеральной совокупности; 4) большую часть генеральной совокупности.

19 Анкетирование является:

1) основанием и наиболее распространенным методом в прикладной социологии; 2) редко используемым методом КСИ; 3) дополнительным методом КСИ; 4) непопулярным методом КСИ.

20 Достоинством метода опроса является:

1) доступность использования; 2) широта охвата различных областей социальной практики; 3) небольшие финансовые затраты; 4) технологичность.

21 Специфика метода опроса состоит в том, что:

1) источником социологической информации является документ; 2) источником социологической информации являются социальные факты; 3) источником социологической информации являются социальные институты; 4) источником социологической информации является человек.

22 Познавательные возможности и методы опроса:

1) безграничны; 2) ограничены; 3) очень малы; 4) малоинформативны.

23 К наблюдению как методу обращаться:

1) при получении основного материала; 2) при получении дополнительного материала; 3) при получении главных результатов исследования; 4) при построении основных выводов исследования.

24 Социологические инструментарии состоят:

1) из программы КСИ; 2) из методологического раздела КСИ; 3) из организационного раздела КСИ; 4) из опросника, анкеты, плана интервью, плана наблюдения документов, плана анализа документов;

25 Проверка анкеты состоит:

1) из проверки формулировки вопросов; 2) из проверки композиции анкеты; 3) из проверки формулировки вопросов, ее композиции и графического оформления; 4) из проверки графического оформления.

26 Инструментарий, как правило, прилагается:

1) в качестве одной из частей программы; 2) в качестве раздела в методической части; 3) в качестве самостоятельного документа; 4) в качестве дополнения к программе.

Критерии оценивания;

Максимальное количество баллов - 20.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 20 тестов. Каждый тест содержит 3-8 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов - оценка «отлично»;

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-4 балла - оценка «неудовлетворительно».

Контрольные вопросы

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта.
2. Сходство и основные отличия социологии спорта и других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
10. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.
11. Специфические функции спорта высших достижений.
12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
16. Современные противоречия олимпийского движения.
17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
20. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
21. Что такое программа конкретного социологического исследования?
22. Назовите основные разделы программы конкретно-социологического исследования. Охарактеризуйте их.
23. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
24. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
25. Общая характеристика методов исследования в социологии.
26. Что такое документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент?
27. Преимущества и недостатки документального анализа.
28. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
29. Каковы основные требования к составлению опросника?
30. Что такое репрезентативность социологического исследования?
31. В чем достоинства метода квотной выборки? Охарактеризуйте его.
32. В чем заключаются преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете?
33. Основные требования к составлению анкеты.
34. Классификация вопросов анкеты.
35. Методы проверки правильности составления инструментария.
36. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
37. Что такое гипотеза, ее основное назначение.
38. Из каких частей состоит анкета? Дайте характеристику каждой.
39. Как классифицируются вопросы по содержанию?

Критерии оценивания: Максимальный балл - 20

Из имеющегося банка вопросов формируется контрольное задание, содержащее 20 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 1 балл.

Критерии оценивания 1 вопроса:

0,84-1,0 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

0,67-0,83 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

0,5-0,66 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствие с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-0,49 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Примерная тематика рефератов.

1. Вопросы статуса социологии физической культуры в содержании высшего физкультурного профессионального образования.
2. Основные проблемы, разрабатываемые в отечественной социологии физической культуры.
3. Игровое начало в спорте (по Й. Хейзинге).
4. Социокультурное содержание физической культуры и спорта как социального феномена.
5. Динамика социокультурного содержания физической культуры и спорта в XX веке.
6. Ценностные ориентации молодежи в сфере физической культуры в современном российском обществе.
7. Формирование инфраструктуры физической культуры в России в новых социально-экономических условиях.
8. Физическая культура в образе жизни разных социальных групп.
9. Проблема ФэйрПлэй в спорте (по В.С. Родниченко).
10. Социальная дифференциация и формирование интересов в сфере спортивной деятельности.
11. Характеристика существующего социального спроса в сфере физкультурных услуг. Прогнозы и перспективы.
12. Культурно-обусловленная социализация и формирование отношения к физической культуре и спорту.
13. Экстремизм как разновидность девиантного поведения. Физическая культура и спорт как средства социальной профилактики девиантного поведения.
14. Возникновение и развитие концепции высшего профессионального физкультурного образования.
15. Современная модель высшего профессионального физкультурного образования. Социологическая характеристика.
16. Характеристика профессиональных спортсменов как особой социальной группы.
17. Особенности спортсменов как социальной группы (по результатам конкретных социологических исследований).
18. Социальные истоки гендерной проблематики в спорте и гендерные проблемы профессиональных отношений в спорте.
19. Самоидентификации женщин в современном обществе и физкультурная деятельность.
20. Спорт и средства массовой информации.
21. Влияние занятий физической культурой и спортом на социальное самочувствие спортсменов-любителей и спортсменов-профессионалов (по результатам конкретных социологических исследований).

Критерии оценивания:

Максимальный балл - 40.

28,4-40,0 балла, оценка «отлично» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- глубоко проработана тема с использованием разнообразной литературы;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен, отсутствуют орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;

- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

16,7-18,3 балла, оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
 - проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
 - тема проработана достаточно глубоко;
 - сделаны обоснованные выводы;
 - реферат грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
 - во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются достаточно уверенные ответы на поставленные вопросы; допускаются незначительные логические ошибки.
- 15,0-16,6 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется, если
- написана самостоятельная работа;
 - проанализированы различные точки зрения по вопросу;
 - тема проработана достаточно глубоко;
 - сделаны достаточно обоснованные выводы;
 - реферат достаточно грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
 - во время обсуждения показаны знания исследованной темы, ответы на поставленные вопросы
- ответы изложены с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов.
- 0-14,9 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если
- имеются существенные отступления от требований к реферированию;
 - тема освещена лишь частично или не раскрыта вообще;
 - допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
 - отсутствуют вывод;
 - обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании - 2 теоретических вопроса и 2 задачи. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине Б1.В.04 Актуальные проблемы социологии физической культуры и спорта

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения теоретических знаний к решению практических задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;

Самостоятельная работа студентов:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Цель выполнения реферативной работы - самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат - это самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли других авторов, цитаты, изложение учебных и методических материалов должны иметь ссылки на источник.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов обучающегося и актуальности самой проблемы. Желательно, чтобы обучающийся имел общее представление об основных вопросах, литературе по выбранной теме. Примерный перечень тем предоставляется преподавателем. Обучающийся может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в физических, философских, биологических, экологических, юридических и иных научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Требования к реферату:

Объем не менее 16 стр. в формате А4, шрифт Times New Roman 14, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1 см., разметка страницы - везде 2 см, наличие титульного листа и списка литературы (не менее 4 источников оформленных по ГОСТ.7.1-2003), межстрочный интервал – 1. Реферат выполнять только в текстовом процессоре «Microsoft Word» программного пакета «Microsoft Office». Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и иметь название (ГОСТ 2.319-81 и ГОСТ 2.105-95). Рекомендуется также использовать ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и ГОСТ 8.417-2002 «Единицы величин».

Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);

- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части и заключения;
- список использованной литературы.

Рекомендуемый объем реферата - 15-20 страниц текста.

Академическая структура реферата:

- Оглавление.
- Введение.
- Глава 1.
- 1.1.
- 1.2.
- Глава 2.
- 2.1.
- 2.2.
- Заключение.
- Литература.

Работа над рефератом начинается с составления плана. Продуманность плана — основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. Желателен сжатый обзор научной литературы.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования. Желательно, чтобы главы не отличались сильно по объему.

Приступать к написанию реферата лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы, противоположных подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

В оглавлении введению и заключению не присваивается порядковый номер. Нумеруются лишь главы и параграфы основной части работы.